# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Основная школа № 59 имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Красюкова Кировского района Волгограда»

Отчет о результатах самообследования МОУ ОШ № 59 3A 2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### **Пель** анализа

Основной целью анализа работы муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 59 имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Красюкова Кировского района Волгограда» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших положительно на результаты деятельности в 2015-16 учебном году.

#### Источники анализа

Документация (протоколы, приказы, классные журналы);

Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации;

Справки по результатам посещения уроков и внеклассных

воспитательных мероприятий;

Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

Результаты независимых контрольных работ и срезов;

Результаты управленческой деятельности членов администрации ОУ;

Результаты работы с педагогическими кадрами;

Результаты работы с родителями;

Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с учащимися;

Статистические данные (РИК, ОШ).

# Информационная справка

#### Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 59 имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Красюкова Кировского района Волгограда»

400032, Россия, Волгоград, Кировский район тел./факс 45-08/-39

п. Веселая Балка, 62А

E-mail: school-59@yandex.ru

Образовательная организация учреждение основана в 1959 году.

В 1993 году передана в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как школа (девятилетка) № 59 Кировского района г.Волгограда, на базе которой приказом Управления образования администрации Волгограда от 10.04.1995 г. № 81 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа № 59 Кировского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 05.10.1999 года № 270 муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа № 59 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 59 Кировского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 28.06.2002г. № 494 муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 59 Кировского района г. Волгограда реорганизовано путем преобразования в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №

59 Кировского района г.Волгограда с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Постановлением главы Волгограда от 25.11.2009 г. № 3013 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59 Кировского района г.Волгограда путем изменения его вида на основную общеобразовательную школу и утверждено новое наименование муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 59 Кировского района г.Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 21.11.2014г. № 776 муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 59 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 59 Кировского района Волгограда».

В 2015 г. школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Н.П.Красюкова.

#### Социальное окружение школы. Роль школы в социуме.

Образовательная организация расположена в южной части Кировского района. Микрорайон школы имеет характерные черты рабочего микрорайона крупного города. Социальный состав жителей разнородный, что ведет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Обучаются дети различных национальностей. В районе расположения школы нет культурно-просветительных организаций. Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося. В школе постоянно проводятся различные мероприятия, конкурсы, концерты, спектакли, лектории. В оборудованном спортивном зале проходят спортивные праздники, соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья», ведутся занятия спортивных секпий

Для родителей с лекциями выступают учителя, врачи, работники ГИБДД, КДН, проводятся творческие отчеты, конференции, выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

МОУ ОШ № 59 имеет структурное подразделение – группу детей дошкольного возраста, действующее на основании Устава и Положения о Структурном подразделении.

Учителя выступают с лекциями, беседами перед родителями будущих первоклассников, посещают занятия в подготовительной группе, дают открытые уроки. Ежегодно с октября по апрель работает «Школа будущего первоклассника», проводится День открытых дверей, на который приглашаются родители будущих первоклассников. В школьной библиотеке проводятся мероприятия по различной тематике. Библиотека предоставляет материал школьникам для подготовки рефератов, докладов.

Школа организует работу по профилактике безнадзорности, правонарушений. Разработана программа мероприятий по работе с неблагополучными семьями, детьми группы риска.

Осуществляя нравственное воспитание, школа взаимодействует с священнослужителем храма. Проводятся беседы, родительские лектории. индивидуальная работа с учащимися.

## Приоритетные направления работы на 2015-2016 учебный год

- 1. Переход на новые образовательные стандарты
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 класс),
- Расширение возможности участников образовательных отношений в выборе образовательных траекторий и программ.
- Использование сетевого ресурса в целях реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся.
- Реализация внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование успешной, всесторонней развитой личности.
- Развитие системы оценки качества образования
- 2. Развитие системы поддержки талантливых детей
- Продолжение работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливой молодежи.
- 3. Совершенствование учительского корпуса
- -Подготовительная работа по приведению профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов
- Использование новых технологий обучения.
- 4. Изменение школьной инфраструктуры
- Создание доступной, безбарьерной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.
- 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Создание условий, обеспечивающих безопасность и комфорт учащихся.
- Обеспечение здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности учащихся.

**Цель:** «Формирование разносторонней, нравственной, творческой личности (в том числе лиц, проявивших способности, и детей с OB3) на основе создания образовательной среды, в которой учащийся сам выбирает направление своей деятельности на разных этапах обучения, сам определяет индивидуальную, неповторимую траекторию своего развития и самоопределения»

## Задачи:

- 1. Совершенствование процесса реализации ФГОС начального и основного общего образования на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- 2. Оптимизация образовательного и воспитательного процессов с целью сохранения физического, психологического и духовно- нравственного здоровья участников образовательных отношений.
- 3. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя

# Анализ потенциала развития организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровни образования.

В МОУ ОШ №59 согласно лицензии (бессрочная), выданной 21.05.2015г. № 0001204,

регистрационный № 217

обучение ведется по уровням

начальное общее образование

основное общее образование

На 01.09.2015 г. в МОУ ОШ №59 обучается 228 учащихся:

1 - 4 классы: 140 учащихся 5 - 9 классы: 88 учащихся

На конец 2015-2016 учебного года-237 учащихся:

1 - 4 классы: 142 учащихся

5 - 9 классы: 95 учащихся Формы обучения.

В MÓУ ОШ №59, согласно ФЗ-273 (ст.17) "Об образовании в РФ", обучение осуществляется в очной форме.

На 01.09.2015 г. - все учащиеся МОУ ОШ №59 получают образование в очной форме. Также для учащихся нашей школы возможно получение образования в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в соответствии с частью 3 ст. 34 ФЗ-273 "Об образовании в РФ").

Нормативные сроки обучения

начальное общее образование - 4 года

основное общее образование - 5 лет

Анализ актуального уровня развития

МОУ ОШ №59 на основании государственного задания и в соответствии с уставом ОУ реализует следующие программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС:
- основную образовательную программу основного общего образования  $\Phi\Gamma$ OC -5 класс,  $\Phi$ K  $\Phi\Gamma$ OC 2004 г. 6-9 классы;
  - реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план МОУ ОШ №59, реализующей основные образовательные программы

начального и основного общего образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.  $\mathbb{N}$  1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказа образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Учебный план МОУ ОШ №59, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает введение в действие

и реализацию требований ФГОС начального общего образования, программы «Школа России» в 1-4 классах.

Учебный план определяет:

структуру обязательных предметных областей;

учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебные предметы базового компонента сохраняются в полном объеме.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, 2-4 классов-6дней.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики в 4 классах по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры». Основными задачами которого являются:

знакомство с основами православной культуры;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у

них ценностно-смысловых мировоззренческих основ; развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и много конфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть использовано: на введение учебных курсов.

Во 2-4 классах реализуется учебный курс «Информатика» (по 34 часа). Целью курса является формирование первоначальных базовых понятий информатики, что обеспечит дальнейшее создание информационной картины мира, представлений о свойствах информации,

способах работы с ней, развивает информационную культуру и интеллектуальные способности учащихся.

Учебные курсы «Моё здоровье», «Разговор о правильном питании» во 2а, 3а,4а классах (по 17 часов) формируют осознанное отношения учащихся к своему физическому и психическому здоровью, развивают здоровьесберегающее мышление и ориентацию на здоровый образ жизни. Учебный курс «Мой родной край» (34 часа) для учащихся 2а класса позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Волгоградской области, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины. Развивает в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу. Воспитывает такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь, бережное отношение к природе, родному краю.

Учебный курс «Я - исследователь» в 3а классе (34 часа) направлен на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности, формирует готовность и способность самостоятельно, творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, воспитывает стремление открывать новое.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. На внеурочную деятельность для учащихся 1-4 классов отведено до 10 часов.

<u>Учебный план МОУ ОШ №59, реализующей образовательную программу основного общего образования (5 класс),</u> обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС,

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- «Информатика»-34 часа;
- «Обществознание»-34 часа;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»-34 часа
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»-34 часа;
- «Проектно -исследовательская деятельность»-34 часа.

Изучение информатики с 5 класса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно

планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

«Обществознание» в 5 классе опирается на учебные предметы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Изучая курс «Обществознание», учащиеся получают образовательную информацию, которая поможет им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Реализация «Основ безопасности жизнедеятельности» решает такие учебные задачи, как:

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

обеспечивает: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Основная цель учебного курса «Проектно -исследовательская деятельность»— способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебный план МОУ ОШ № 59, реализующей основные общеобразовательные программы общего образования (по ФК ФГОС 2004 г. 6-9 классы)

направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждого учащегося;
- -создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- -развитие творческих, исследовательских способностей учащихся;
- -обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

Учебный план способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения школьников, реализации принципов вариативности, преемственности.

Учебный план определяет:

-минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам;

-предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем класса;

-учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, не меньше, и не больше количества часов, предусмотренного Примерным учебным планом на изучение этих предметов; -учебное время, отводимое на освоение Компонента образовательного учреждения по классам.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны на 34 учебные недели. Структура учебного плана состоит из двух разделов:

-Инвариантная часть;

-Компонент образовательного учреждения. Разделы преемственно связаны между собой.

Инвариантная часть учебного плана реализует учебные программы, обеспечивающие выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Учебные предметы Инвариантной части представлены в учебном плане на базовом уровне. При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня. Объем учебного времени использован для реализации учебного предмета «Технология» в ІХ классе; для введения учебного курса «Предпрофильная подготовка» в ІХ классе через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) компонента образовательного учреждения используются в 6-9 классах для:

- -введения дополнительных учебных предметов во 2-4, 6, 8 классов;
- -введения спецкурсов в 6-9 классах;
- -проведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий во 6-9 классах.

Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в Компонент общеобразовательной организации включены:

- в VI классе 34 часа учебного предмета «География» (географический краеведческий модуль «Практикум» предназначен для проведения практических работ по темам курса предмета «География» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности);
- в VI классе 34 часа учебного предмета «Биология» (курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» направлен для проведения практических работ по темам курса «Биология» с использованием краеведческого материала);

В инвариантную часть учебного плана введен учебный предмет – «История родного края» 8 класс (34 часа), с целью расширения и углубления исходных представления о крае, в котором живут учащиеся.

По результатам мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей компонент образовательного учреждения выделяется на изучение спецкурсов: «Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире» 6,7, 9 классы (по 34 часа) «Информатика и ИКТ вокруг нас» в 6,7 классах (по 34 часа).

С целью духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в 5-8 классах введен предмет «Основы православной культуры» (по 34 часа) в форме факультативного занятия.

Факультативный курс «Проектно-исследовательская деятельность» (по 34 часа) в 7, 8 классах направлен на расширение знаний, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, вовлекает школьников в процесс построения индивидуальной траектории.

Актуальность введения факультативного курса «Основы налоговых знаний» в 8 классе достаточно очевидна. Курс поможет школьникам обрести налоговую грамотность, культуру и

научит разумно и ответственно относиться в будущем к налогам. Введение для учащихся 9 класса факультативного кура «Учимся писать грамотно» преследуют две цели: создание базы для развития способности учащихся, восполнение некоторых содержательных пробелов основного курса. Программы применимы для различных групп школьников, независимо от выбора их будущей профессии, профиля в старшей школе.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана используются для индивидуальных и групповых занятий: в 7 классе (математика 34 часа), в связи с введением алгебры и геометрии, в 8,9 классах (математика 34 часа), в 9 классе по русскому языку для ликвидации пробелов знаний при подготовки к ГИА

Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в 9 классе в объёме 34 часа. Практическая часть учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8,9 классах осуществляется в МОУ гимназия №10 Кировского района.

#### Особенности образования в специальных (коррекционных) классах VII вида

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида (26,36, 46,66) регламентирует организацию образования детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Образовательный процесс имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирован. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами и годами обучения.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Учебный план 26, 36, 46, 66 классов специальных (коррекционных) классов VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных предметов. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план обеспечивает реализацию программы «Школа России»  $\Phi$ ГОС во 26, 36, 46 классах,  $\Phi$ К  $\Phi$ ГОС 2004 г. 66 класс.

Продолжительность учебной недели составляет 6дней.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики в 46 классе по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры». Основными задачами которого являются:

знакомство с основами православной культуры;

развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ.

Во 26, 36, 46 классах реализуется предмет «Информатика» (34 часа). Целью курса является формирование первоначальных базовых понятий информатики. Данный курс позволяет развивать теоретическое, творческое мышление учащихся, формирует знания, умения, навыки, необходимые в жизни и для успешного продолжения обучения

Для организации изучения учащимися 66 класса содержания образования краеведческой направленности в Компонент общеобразовательной организации включены:

-34 часа учебного предмета «География» (географический краеведческий модуль «Практикум» предназначен для проведения практических работ по темам курса предмета «География» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности);

-34 часа учебного предмета «Биология» (курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное

разнообразие природы Волгоградской области» направлен для проведения практических работ по темам курса «Биология» с использованием краеведческого материала).

По результатам мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей в 66 классе компонент образовательного учреждения выделяется на изучение спецкурса «Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире» (34 часа), который формирует у учащихся модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирует индивидуальную систему здорового образа жизни.

В учебный план включены с учащимися 26,36,46 классов учебные курсы, направленные на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, формирование гармоничной личности: «Уроки психологического развития», «Развитие связной устной речи и активизация словаря учащихся», 66 «Речь и общение подростков», индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку в 66 классе.

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает нормы, установленные СанПиН.

Реализация учебного плана МОУ ОШ № 59 обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации, адекватными учебно-методическими комплексами.

Финансирование учебного плана стандартное государственное.

#### Сведения об учащихся. Структура классов:

					•							
	HOO							(	000			
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	1-9
	•	_	٥		классы		Ů	,	Ü		классы	классы
Всего	2	2	2	2	8	1	2	1	1	1	6	14
классов:												
Общеобразов	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	10
ательные												
классы												
Специальные		1	1	1	3	0	1	0	0	0	1	4
(коррекцион												
ные) классы												
7 вида												

Динамика количества учащихся за 3 года (таблица 1). Таблица 1.

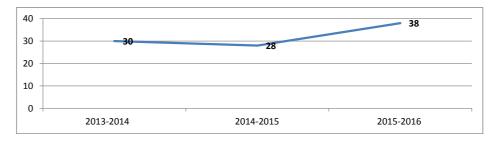
Классы	Количество учащихся 2013-2014 учебный год	Количество учащихся 2014-2015 учебный год	Количество учащихся 2015-2016 учебный год
1-4 классы	111	115	142
5-9 классы	85	95	95
1-9 классы	196	210	237

Средняя наполняемость общеобразовательных классов по школе на сегодняшний день – 20 человек.

Zo remober.				
Классы	Количество	Количество	Количество	
	классов 2013-2014	классов 2014-2015	классов 2015-	
	учебный год	учебный год	2016учебный год	
1-4 классы	6	6	8	
5-9 классы	6	6	6	
1-9 классы	12	12	14	

Динамический анализ численности учащихся за последние три года показывает увеличение численности учащихся. В МОУ ведется работа по сохранению контингента учащихся, комплектованию 1-го класса. При выбытии учащихся из МОУ, школа обеспечивает согласование вопроса о продолжении его дальнейшего обучения в другом ОУ, избранном родителями (законными представителями).

Количество учащихся 1 класса за последние три года:



В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 17.07.2015. № 845 «О проведении в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда месячника «Всеобуч» и акции «Каждого ребенка школьного возраста — за парту», приказа №387 от 23.07.2015г. КТУ ДОАВ «О проведении в муниципальных общеобразовательных учреждениях района месячника «Всеобуч» и акции «Каждого ребенка школьного возраста — за парту», в цеблях соблюдения прав граждан на получение обязательного общего образования

Обеспечено проведение подворных обходов микроучастка, закрепленного за МОУ ОШ №59 с целью обновления информации базы данных о детях в возрасте 6,5-18 лет, подлежащего обязательному обучению по программам общего образования.

Результаты сверки внесены в журналы учета детей в возрасте 6,5-18 лет, проживающих на закрепленной за образовательным учреждением территории, итоги подведены на совещании при директоре.

Не обучающихся детей из числа проживающих на закрепленной территории в возрасте 6,5-18 лет не обнаружено.

Наимено				$q_{I}$	исло по	лных ле	т на 1	января 2	015года					Итого
вание	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	В
показате	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	лет	возрас
ЛЯ	200	200	200	2006	200	2004	200	2002	2001	2000	199	199	199	те 6-18
	9	8	7		5		3				9	8	7	лет
Численн														
ость	13	43	32	28	37	31	27	24	14	24	18	23	15	329
детей,														
прожива														
ющих на														
закрепле														
нной за														
образова														
тельным														
учрежде														
нием														
территор														
ии.														
Всего														
Из них	2	34	28	28	25	19	22	16	11	10	2			197
обучаетс														
я в ОУ,														
на												10		

	1		ı		1	1		I	I		ı			
территор														
ии которого														
прожива														
ет														
Обучает	4	7	4		9	11	5	7	2	10	6	8	1	74
ся в	-		-				-		_				-	
других														
ОУ														
района														
Из них		1			3	1		1	1	2		1		10
обучаетс														
я в ОУ														
других														
районов														
Численн	7	1								2	10	14	14	48
ость не обучаю	/	1								2	10	14	14	40
щихся														
детей в														
образова														
тельных														
учрежде	7	1								2	10	14	14	48
В том														
числе по														
причина														
M:														
Не														
подлежа														
T														
обучени														
ю по														
состояни														
Ю														
здоровья :														
Никогда														
не														
учились														
(кроме														
не														
подлежа														
щих														
обучени														
ю по														
состояни														
ю здоровья														
)														
'														
Обучают											1	2	4	7
ся в ПУ	<u></u>			<u></u>						<u></u>				
Обучают														
ся в										2	8	11	7	28
колледж														
ax											1	1	2	-
ВУ3											1	1	3	5
Будущие	7	1												8
первокла														
ссники					l		l							

# Готовность учащихся 9 класса к продолжению образования

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.

Проведение тематических классных часов.

Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.

Участие учащихся школы в городской ярмарке профессий.

Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов.

Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.

Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.

# Профессиональная диагностика учащихся 9 класса

#### Диагност:

Педагог-психолог Бабаян Э.Г.

В исследовании принял участие учащиеся 9 класса в количестве 17 человек.

# Использованные методики:

		Факторы,
Название методики,	Исследуемая	влияющие на
автор	функция	достоверность
		ответов
ДДО «Я предпочту», Е.А. Климов	Тип профессии	Эмоциональное состояние
Тест по определению типа личности, Д. Голланд	Профессиональный личностный тип	на данный момент
	автор  ДДО «Я предпочту», Е.А.  Климов Тест по определению типа	автор функция  ДДО «Я предпочту», Е.А. Тип профессии  Климов Тест по определению типа Профессиональный

Большинство обучающихся 9 класса уже определились с выбором своего профессионального пути. Результаты проведенных мероприятий по профориентации помогут еще не определившимся учащимся сделать правильный выбор.

В этом учебном году 9 классов закончили 17 человек. Все планируют продолжить дальнейшее обучение.

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов:

Authornmee coly territe biniyekimkob y kineecob.										
Учебный год	Количест	моу сш	Техникум, колледж, ПУ							
	во выпускников									
2013-2014	19	3	16							
2014-2015	14	3	11							
2015-2016	17	1	16							

# Анализ уровня здоровья учащихся

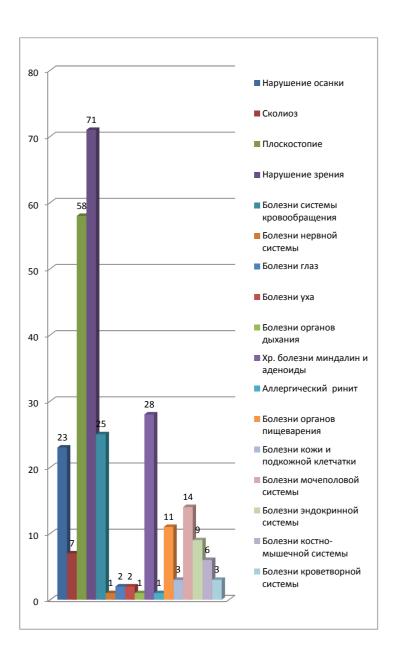
На основании проведенной диагностики заболеваний учащихся школы выявлена следующая структура заболеваний:

В последнее время наблюдается ухудшение здоровья учащихся. За последние 3 года частота выявленных функциональных нарушений и хронических заболеваний возрастает. Для устранения негативной ситуации со здоровьем учащихся, школа решала следующие задачи:

- использование здоровьесберегающих технологий образования и формированию правильной системы ценностей, мотивов и установок, ориентация учащихся на здоровый образ жизни;
- интеграция медико биологического, психологического и социально педагогического знания, ориентированного на духовно нравственное становление личности ребенка.

Реализация задач формирования здоровой личности учащихся и всей системы учебно-воспитательной работы школы решалась через сотрудничество всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов.

Учителя проводят разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза.

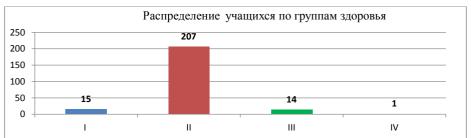


.

Заболевания	2013	2014	2015
Нарушение осанки	22	20	23
Сколиоз	16	10	7
Плоскостопие	36	48	58
Нарушение зрения	61	70	71
Дефекты речи		2	1
Болезни системы кровообращения	28	36	25
ВСД+в/ч гиперт.	22	25	22
Болезни нервной системы	3	3	1
Из них ДЦП			
Эпилепсия	1	1	
Болезни глаз	2	2	2
Болезни органов дыхания	2	1	1
Из них пневмония			
	2	1	1
Бронхиальная астма			
Хр. болезни миндалин и аденоиды,	27	25	28
Аллергический ринит	1	1	1
Болезни органов пищеварения	5	4	11
Из них: гастриты		1	2
язвы 12 перстной кишки			
Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	3	3
Из них: дерматиты	3	3	3
Болезни мочеполовой системы	12	12	14
Болезни эндокринной системы	8	7	9
Из них: ожирение	6	5	5
Сахарный диабет			
Болезни костно-мышечной системы	11	11	6
Болезни кроветворной системы	1	4	3
Из них анемия	1	3	2
Прочие:	15	28	28

#### Распределение учащихся по медицинским группам:

Год	Количество	Основная	Подготовительн	Специальная группа
	учащихся	группа	ая группа	
2013-2014	196	177	11	8
2014-2015	210	194	8	8
2015-2016	237	220	12	5



Основная масса учащихся школы - это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации. Здоровьесберегающая среда в МОУ ОШ №59 - это гигиенически рациональные, соответствующие возрасту детей учебные нагрузки, занятия в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил, система работы с детьми по формированию здорового образа жизни, воспитанию потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщении родителей к здоровому образу жизни. В школе работает летний городской оздоровительный лагерь. В целях удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников, выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования и снижения напряженности периода адаптации дошкольников школа успешно реализует программу предшкольного образования, а также индивидуальные программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-9 класс - 34 учебные недели.

Школа работает в 1 смену. Режим работы строится по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1 класса и шестидневной рабочей неделе для обучающихся 2-9 классов. Для организации учебно-воспитательного процесса (УВП) перед началом учебного года разрабатываются календарный план, расписание. При составлении расписания уроков учитываются следующие основные требования к режиму образовательного процесса, изложенные в санитарно-эпидемиологических правилах СанПиН 2.4.2. 2821-10: в 1-м классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, обучение без домашних заданий, дополнительные недельные каникулы;

продолжительность урока в остальных параллелях— 40 минут;

продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для принятия завтрака (после 2 и 3 уроков) — 20 минут,

Для правильного распределения учебной нагрузки в течение дня и недельном цикле учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и используются таблицы № 1, 2 (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10),

в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Также принимается во внимание необходимость чередования предметов по характеру деятельности. Соблюдаются рекомендации по объему домашних заданий в день. Занятия в кружках и секциях второй половины дня проводятся после 45-минутного отдыха после основных занятий. Введены дополнительные занятия физической культуры в ГПД. Совершенствована системы дополнительного образования путем увеличения кружков повышенной двигательной активности. Большое внимание уделяется созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, которые обеспечивает материальнотехническая база, соответствующая требованиям СанПиНа. Оформления учебных кабинетов и помещений, способствует формированию благоприятного психологического микроклимата.

Работа по охране здоровья учащихся и созданию здоровье сберегающей среды затрагивает практически все звенья организации учебно-воспитательного процесса, основывается на руководстве нормативными документами, проводится по следующим направлениям:

- 1. Формирование инструктивно-методической базы.
- 2. Ведение медицинской документации.
- 3. Контроль за состоянием объектов внешней среды, прилегающей территории, микроклимата помещений, классов, исправностью школьной мебели и санитарнотехнического оборудования.
- 4. Контроль за проведением текущих и генеральных уборок помещений, пищеблока, наличием и правильным использованием сертифицированных дезинфицирующих средств.
- 5. Контроль за организацией питьевого режима и питания учащихся, работой пищеблока.
- 6. Динамическое наблюдение за режимом учебных занятий, особенностей питания, физического воспитания и физического развития учащихся.
- 7. Контроль за учебной нагрузкой учащихся.
- 8. Организация медицинского обеспечения учащихся.

Результатом реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебновоспитательного процесса является улучшение состояния здоровья учащихся за последние голы.

В школе имеется спортивный зал. площадью 174,1 кв.м., площадь плоскостных спортивных сооружений составляет 782,16 кв.м. Их использование реализуется в соответствии с расписанием. Безопасность физкультурно-спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивных площадках подтверждена актами их испытания. Имеются инструкции по охране труда, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и спортивных площадках, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Условия труда и быта педагогов улучшаются согласно коллективному договору. Производится ремонт и утепление кабинетов, замена мебели, оснащение кабинетов техническими средствами.

Однако отсутствие медицинских работников в штате школы, отсутствие зубоврачебного кабинета не позволяют вести полноценную работу по оздоровлению учащихся. Современное состояние общества предъявляет новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Здоровье человека — это фактор жизнедеятельности человека, означающий не только свободу деятельности, но и обязательное условие его полноценного участия в физическом и умственном труде, в общественной и личной жизни. Поэтому школе необходимы кабинет психологической разгрузки, тренажèрный комплекс, современное спортивное оборудование.

#### Профилактические мероприятия

Медицинскими работниками проводилась вакцинация учащихся против гриппа, плановые прививки. Проведѐн осмотр учеников врачами специалистами, флюорографическое обследование.

#### Задачи:

- 1. Непрерывного проведения профилактических и оздоровительных мероприятий.
- 2. Максимального охвата обучающихся, нуждающихся в оздоровлении.
- 3. Создания здоровьесберегающего пространства для обучающихся в школе.
- 4. Использование простых и доступных технологий.
- 5. Формирования положительной мотивации участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- 6. Вовлечения учащихся школы в эффективную здоровьесберегающую деятельность.
- 7. Повышения эффективности системы профилактических и оздоровитель- ных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарных правил, воздушно-теплового режима, требований к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, наличию качественной питьевой воды (куллеры), режиму учебно-воспитательного процесса и учебной нагрузке, организации горячего питания учащихся.

Для обеспечение двигательного режима в начальной школе необходимо решить следующие задачи:

увеличение количества занятий спортом в ГПД, летнем лагере;

создание комплектов физических упражнений для формирования правильной осанки и использование их на каждом уроке;

организация консультаций для учителя физкультуры и учителей- предметников специалистами областного физкультурного диспансера по формированию правильной осанки;

регулирование перегрузки учащихся;

оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся;

организация спортивной работы с оздоровительной направленностью; коррекция физического развития школьников.

# Организация горячего питания школьников

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2015-2016 учебном году большое внимание уделялось организации горячего питания.

# Охват учащихся школьным горячим питанием

Количество учащихся, получающих горячее питание	Количество учащихся, получающих бесплатное питание	Количество учащихся, получающих буфетную продукцию	Количество учащихся, получающих питание
---	--	--	--

Всего учащихся	% охвата горячим питанием от общего количества учащихся	Всего учащихся	% охвата бесплатным питанием от получающих горячее питание	% охвата бесплатным питание от общего количество учащихся	Всего учащихся	% охвата буфетной продукцией	Всего учащихся	% охвата питанием
193	81%	173	90%	73%	30	13%	223	94%

**Проблема:** правильное питание имеет очень большое значение для растущего организма. Однако 30 учеников (13% учащихся) 6-9 классов предпочитают питаться буфетной продукцией, вследствие чего появляются жалобы на боли в животе, что может послужить возникновению гастритов.

С 2006 г. в школе работает программа «Разговор о правильном питании». Участники программы: учащиеся НОО.

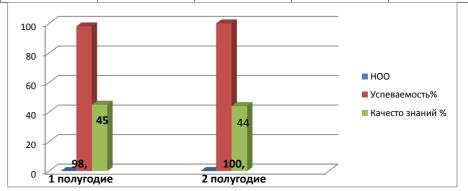
1часть - «Разговор о правильном питании». 2 часть - «Две недели в лагере здоровья». Реализована часть программы для 5 класса «Формула правильного питания». Программа помогает решать проблемы, связанные с укреплением здоровья детей. Об этом говорят анкеты для родителей. Проведены конкурсы: рисунков «Забота о своем здоровье», фотографий «Я готовлю для дома». В 2015-2016 учебном году в МОУ ОШ № 59 реализована программа образовательного курса «Мое здоровье». На основании письма Комитета образования и науки Волгоградской области от 15.04.2016 № и-10/5326 о проведении Европейской недели иммунизации на территории Волгоградской области в 2016 году, письма Кировского ТУ ДОАВ от «20» апреля 2016 г.№ 07 с 25.04. по 29.04 в МОУ ОШ №59 проведена Неделя иммунизации. Мероприятия, проведенные в рамках Недели иммунизации: уроки, беседы по иммунизации, конкурсы рисунков, спортивные мероприятия, просмотры фильмов по профилактике инфекционных болезней и вредных привычек, организация книжной выставки в школьной библиотеке «Защитим себя от инфекции», оформлены уголки здоровья по вопросам иммунопрофилактики, на родительском собрании проведена беседа для родителей «Иммунизация жизненно важна для каждого человека».

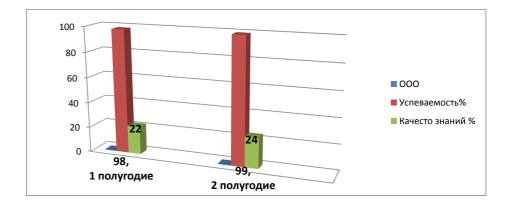
# ІІ. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Успеваемость Качество знаний 2013-2014 2014-2015 2015-2016 2013-2014 2014-2015 2015-2016 Классы учебный учебный учебный учебный учебный учебный год % год % год% год % год % год% 2-4 100 100 100 51 50 44 100 100 99 35,3 27,3 24 2-9 99 42,2 37,3 100 100 33

Причина снижения успеваемости: не аттестация (пропуски без уважительных причин) учащейся 7 класса вновь прибывшей Глушковой В.

	1 полугодие 2015-2	2016 учебного года	2 полугодие 2015-2016 учебного года		
	Успеваемость %	Качество	Успеваемость %	Качество	
		знаний%		знаний%	
HOO	98	45	100	44	
000	98	22	99	24	







2 класс-Жигачева С.В., 3класс-Голошумова И.С., 4 класс-Гончаренко Е.В.



Низкое качество знаний в 5-9 классах. В 2016-2017 учебном году нужно обратить внимание учителям - предметникам, работающих в этих классах и классным руководителям. Необходимо провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими двойки. Повысить количество учащихся, успевающих на "4" и "5" Повысить показатели по предметам, в которых наблюдается низкий уровень освоения ОП.

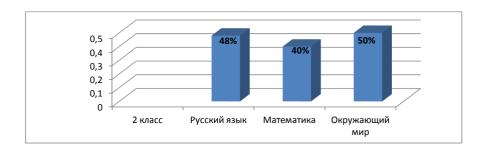
Результаты апробационных Всероссийских проверочных работ в 4 классах в 2016 году (общеобразовательный класс-24 уч, коррекционный 7 вида -7 уч.):

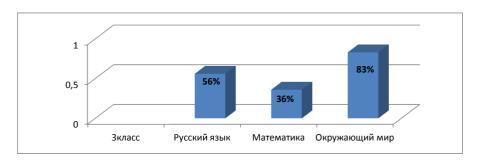
Предмет	Количество учащихся в классе/писали	«5»	«4»	«3»	Успеваемость %	Качество знаний%
Математика	31/29	8	7	12	93,1	51,7
Русский язык(диктант)	31/31	2	4	21	87,1	19,4
Русский язык(2 часть)	31/31	3	6	19	90,3	29
Окружающий мир	31/30	2	8	20	100	33,3

# Результаты годовых контрольных работ

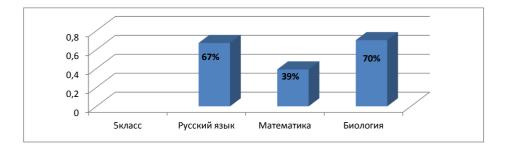
Предмет	Класс	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество знаний%	Учитель
Русский язык	2	22	100	48	Жигачева С.В.
	3	25	96	56	Голошумова И.С.
	4	24	100	38	Гончаренко Е.В.
	5	18	100	67	Богатырева Г.И.
	6	26	100	31	Бойко Н.Л.
	7	16/15	100	43	Богатырева Г.И.
	8	12	100	25	Богатырева Г.И.
Математика	2	22	100	40	Жигачева С.В.
	3	25	96	36	Голошумова И.С.
	4	24	100	58	Гончаренко Е.В.
	5	18	100	39	Гончаренко Е.В.
Алгебра	6	26	100	24	Кириллова Г.К.
	7	16/15	100	29	Кириллова Г.К.
	8	12	100	17	Кириллова Г.К.
Окружающий мир	2	22	100	50	Жигачева С.В.
	3	25	96	83	Голошумова И.С.
	4	24	100	24	Гончаренко Е.В.
Биология	5	18	100	70	Калмыкова О.И.
История	6	26	100	18	Жигалкина О.М.
География	7	16/15	100	53	Белова М.С.
Обществознание	8	12	100	33	Жигалкина О.М.

Качество знаний на промежуточной аттестации

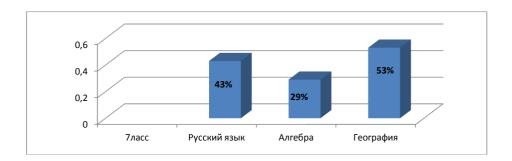


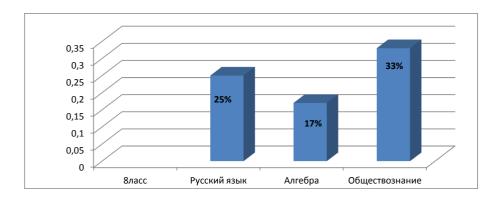












Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное

определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- -недостаточный уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения я алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел "в столбик", в делении чисел с нулем "в середине", в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

В целях повышения грамотности учащихся НОО необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию навыков письма;
- добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
- В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:
- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учителям русского языка и математики : Бойко Н.Л., Богатыревой Г.И, Кирилловой Г.К., Гончаренко Е.В., Голошумовой И.С. . Гуторовой Н.В., Жигачевой С.В., Голованевой М. формировать у учащихся ответственное отношение к учению, сконцентрировать внимание на повышение эффективности преподавания русского языка и математики, от степени овладения ими зависит успеваемость по многим другим предметам

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы 1-5 классах введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа.

Итоговая комплексная работа в 1-4 классах - это система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, в 5 классе - русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

Учителям необходимо:

создавать условия, способствующие включению учащихся в поисковую, творческую деятельность; не ограничиваться репродуктивными заданиями, направленными на отработку основных предметных умений;

использовать разнообразные формулировки заданий, неприведенные задачи, задачи с неполными и избыточными данными, задачи, предполагающие разные способы решения и несколько ответов или не требующие ответа, выраженного числом;

ориентироваться на формирование у учащихся общих способов деятельности и универсальных учебных действий, на формирование не только предметных знаний, умений и навыков, но и метапредметных.

В 2015-2016 учебном году все 17 учащихся 9 класса были допущены к ГИА (в форме ОГЭ), все сдали.

Предмет	Качество знаний %	Средний балл
Алгебра	23,5%	3,24
Геометрия	47,1%	3,24
Русский язык	64,7	3,76

#### Общие выводы и рекомендации

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- преподавание в основном соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе;
- основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приемов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного текста (сочинение), а именно: в интерпретации информации, извлеченной из текста; правильной формулировке функций языкового явления; в аргументировании;
- большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм, особенно пунктуационных, орфографических и грамматических.

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного экзамена по русскому языку в 9 классе в 2016году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе:

на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста — это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и

всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой — предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- при подготовке к сочинению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;
  - учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
  - усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
  - совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее опенивания

Минимальный порог сдачи ОГЭ по математике был определен в 8 первичных баллов, что соответствовало 8 правильно выполненным заданиям, при условии выполнения не менее 3-х баллов по модулю «Алгебра», 2-х баллов по модулю «Геометрия», 2-х баллов по модулю «Реальная математика».

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

- 1. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
- 2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».
  - 3. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:
- обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;
- формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
- 4. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.
- 5. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.
  - 7. При подготовке учащихся к аттестации 2016–2017 учебного года необходимо:
- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
  - расширить возможности использования Интернета;
- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов

Учителю математики Кирилловой Г.К. обратить внимание на низкое качество знаний по алгебре.

Предметы по выбору распределись следующим образом:



Предмет	ГИА -2016 г.	ГИА -2015г.
---------	--------------	-------------

	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл.
	знаний		знаний	
	%		%	
Алгебра	23,5%	3,24	42,86	3,43
Геометрия	47,1%	3,24	64,29	3,64
Русский язык	64.7	3.76	42.86	3.57

#### Анализ и результаты итоговой аттестации учащихся 9-го класса

В целях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в МОУ ОШ №59 проведена следующая работа.

В начале учебного года на педагогическом совете школы был дан анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике и русскому языку. Выпускники ознакомлены с типичными ошибками ГИА 2015 года. Составлена «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Изучение нормативных правовых документов Минобрнауки РФ, комитета образования и науки Волгоградской области для проведения ГИА в 2016 году проводилось для педагогов школы, учащихся и их родителей. Оформлены протоколы родительских и ученических собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ОГЭ. Обсуждались методические рекомендации ФИПИ по вопросам совершенствования преподавания общеобразовательных предметов. Подготовлены локальные акты.

Учителя, привлекаемые к проведению ГИА проходили обучение, участвовали в семинарах учителей – предметников.

Проведена регистрация участников государственной итоговой аттестации в 2016 году, сбор данных о предварительном выборе учащимися предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ.

Организовано выполнение учащимися IXкласса тренировочных работ в формате контрольных измерительных материалов 2016 года. Проведены пробные экзамены в школе по математике, русскому языку, географии, обществознанию, биологии, английскому языку в январе, апреле. Проведены инструктажи для учащихся 9 класса по правилам заполнения бланков ОГЭ.

На совещании при директоре рассматривались вопросы: «Состояние работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации», «Планирование деятельности учителяпредметника по подготовке к итоговой аттестации выпускников».

По плану внутришкольного контроля:

проведен мониторинг работы школьных методических объединений по совершенствованию преподавания учебных предметов, контроль за организацией, проведением преподавания учебных предметов,

тематический контроль: «Организация работы с учащимися на уроках математики и русского языка по подготовке к государственной итоговой аттестации».

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы:

Особенности проведения государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2016 году.

Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение итоговой аттестации в 2016 году.

Дальнейшее обучение выпускников 9 класса

Эмоционально-психологическое состоянии детей-подростков.

Педагогом-психологом проведена диагностика: тест «Стресс» Анкета, Опросник «Итоги ГИА».

Индивидуальные и групповые занятия: «Как лучше подготовиться к занятиям», «Поведение на экзамене»

На родительских собраниях рассматривали вопросы: «Психологические особенности подготовки к ГИА», «Как противостоять стрессу».

Оформлены стенд «Готовимся к экзаменам», в кабинетах информационные стенды по подготовке к ГИА по предмету. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 2016 году размещены на сайте школы.

Аттестаты об основном общем образовании получили 52 выпускников 9 классов.

Анализ выпуска основной школы показал, что учащиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили неплохие результаты итоговой аттестации ГИА-9.

Следует отметить, что результаты экзаменов оказались выше результатов годовой аттестации. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением учителей и учащихся школы в подготовке к итоговой аттестации.

#### Предложения:

- 1.Обсудить государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов на заседании педагогического совета в августе 2016 года.
- 2. Проанализировать результаты итоговой аттестации по своему предмету на каждом MO, составить план работы на 2016-2017 учебный год.

#### Анализ оценочных показателей

# (по результатам оценок, выставленных учащимся за за 2 полугодие 2015/2016 уч.год)

Nº	Предмет	1a	1б	2	2б	3a	3б	4a	4б	5	6a	6б	7	8	9
	ИРО			72	63	73	65	63	64	82	65	60	81	77	76
1	Алгебра												66■	63	62■
2	Биология									77•	72•	60∎	70•	68 <b>=</b>	68■
3	Всеобщая история													77•	71•
4	География									81•	79•	77•	89•	80•	72•
5	Геометрия												67∎	60 <b>=</b>	62
6	Изобразитель ное искусство			88•	79•	94•	80•	88•	97•	87•	91•	83•	92•	93•	81•
7	Иностранный язык (английский)			73•	65 <b>=</b>	74•	65■	78•	66■	74•	72•	63	77•	77•	68 <b>■</b>

10 11 12	Информатика и ИКТ Информатика и ИКТ вокруг нас История													
11 12	нас	-											92•	89•
12	История									95•		90•		
									76•	75•	63∎	81•		
13	История родного края												80•	
	История России												70•	72•
	Краеведение. Биологическо е и ландшафтное разнообра									75•	60∎			
15	Литература								79•	72•	63∎	74•	68 <b>=</b>	65■
16	Литературное чтение		79•	71•	83•	69∎	81•	80•						
17	Математика		71•	65∎	74•	64∎	72•	63∎	71•	65■	60∎			
18	Музыка		100•	92•	90•	96•	93•	100•	82•	100•	100•	100•	98•	99•
19	Обществознан ие								77•	76•	63∎	86•	80•	69∎
20	Окружающий мир		75•	73•	81•	69∎	78•	80•						
	Основы безопасности жизнедеятель ности								78•				78•	
22	Основы безопасности жизнедеятель ности в современно									78•	74•	84•		78•
	Основы религиозных культур и светской этики													
24	Практикум по географии									85•	77•			
	Предпрофильн ая подготовка													
26	Русский язык		70•	61∎	71•	64	71•	63∎	76•	65■	60∎	69∎	65	62
27	Технология		85•	77•	95•	78•	91•	97•	90•	93•	93•	100•	90•	91•
28	Физика											77•	80•	73•
29	Физическая культура		90•	79•	93•	76•	88•	86•	86•	92•	87•	97•	85•	79•
30	Химия												67∎	65■

Условные обозначения: • - высокий уровень, ■ - достаточный уровень

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

$N_{\underline{0}}$	предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	физическая	4	13	7	8	6
	культура					
2	литература	4	10	3	3	6
3	обществознание	10	10	4	3	5
4	физика			8	3	7

5	информатика и ИКТ	4	5	4	4	5
6	основы	3	8	5	6	4
	безопасности					
	жизнедеятельности					
7	русский язык	6	10	5	5	6
8	история	10	5	4	3	5
9	английский язык	5	5	5	5	4
10	технология	5	15	3	2	4
11	математика	15	10	6	3	4
12	химих				5	5
13	география	6	7	7	6	6

Общее количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

No	классы	Количество участников
		школьного этапа ВСОШ *
1	5	18
2	6	24
3	7	12
4	8	11
5	9	12

3 учащихся набрали проходной балл для участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады в Волгоградской области:

Физика - Пешков С,

Технология - Жирнова А,

Физическая культура - Нгуен Вьет Никита.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем победителей оказалось очень мало. Необходимо обратить внимание на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Вывод: по результатам наблюдений можно сделать вывод, что работа с одаренными учащимися ведется слабо, занятия часто рассчитаны на среднего ученика, формы и методы, применяемые учителями, часто бывают однообразны.

**Задачи:** скорректировать работу с одаренными детьми, активизировать работу по углубленной подготовке по преподаваемым предметам.

#### Повышение качества школьного образования

осуществляется через совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества результатов образования. Проводится мониторинг учебных результатов, включающий диагностику, регулирование и коррекцию, диагностирование учащихся по основным предметам учебного плана в 3 этапа - стартовый, промежуточный и итоговый контроль; контрольно-методические срезы знаний; репетиционные тестирования и предэкзаменационный контроль с целью подготовки к ГИА; а также традиционные отчеты по четвертям, полугодиям, за год. Большинство учителей планируют и прогнозируют результаты обучения: регулярно анализируют учебные достижения учащихся, своевременно ведут коррекционную работу. Проводится мониторинг качественных показателей учителей, отслеживаются показатели по предметам, классам, уровням. Анализ диагностики

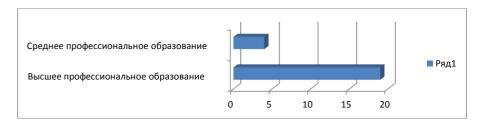
позволяет составить программу коррекции, своевременно ликвидировать выявленные пробелы.

В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы. Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого. В целях развития познавательной активности слабоуспевающих необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, вокал, проектная деятельность и спорт. Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами позволило расширить образовательное пространство школы.

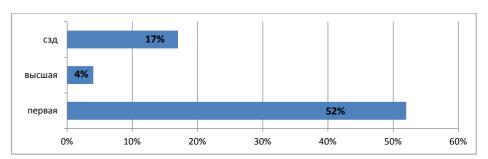
## Качество условий организации образовательного процесса в ОУ. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Общее количество педагогических работников-23 человека. На штатной основе работают -96% педагогических работников. Высшее образование имеют 19 педагогических работников, -83%



Обще	Аттестовани	ы на категории	Кол-во	Кол-во
кол-во педа- гогов	Аттестованы всего	Из них аттестованных в 2015-2016 уч.году	аттестованныхна СЗД <sup>1</sup> в ОУ с 15.07.14.	аттестованны х на СЗД с 1 сентября 2016 года

	первая	высшая	первая	высшая		
23	12	1	2	0	4	4



Награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации: Калмыкова О.И., Бойко Н.Л., Кудина Т.П

МОУ ОШ №59 имеется план работы с молодыми педагогами.

Педагоги, имеющие базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам -94%;

Возрастной состав:

Возраст	До 30 лет	От 30 до 55 лет	От 55 лет
Количество педагогических работников	5	13	5
Процент от общего количества педагогических работников	22%	56%	22%

Педагогические работники пенсионного возраста:

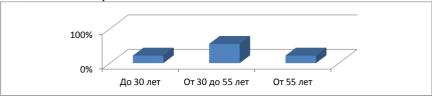
учитель математики -1,

учитель химии- 1,

учитель физической культуры-1,

педагог-психолог -1,

педагог-библиотекарь.



Педагогические работники повышают квалификацию на курсах при ВГАПКиПРО. Выполнение плана повышения квалификации педагогических работников в 2015-2016 учебном году составляет 100%.

Учителя школы осуществляют методическое сопровождение работы школьного методического объединении учителей, выступают на педагогических советах, участвуют в районных, городских профессиональных конкурсах.

Проблема:

низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы; возрастной состав – 30% педагогических работников от 50 лет и старше; творческие достижения педагогов.

**Задачи**: - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе через систему дистанционного обучения;

- -обновление кадров;
- -привлекать больше педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства и подготовке участников детских конкурсов. (Приложение 1)

# Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется 19 учебных кабинета, из них 5 оборудованных – для начального общего образования, специализированные кабинеты: кабинет физики с лаборантской, совмещённый кабинет химии и биологии с лаборантской, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда. Оборудованное рабочее место учителя в 14 кабинетах. Школа имеет спортивный зал, актовый зал, столовую.

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся, другим инвентарем. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты частично оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

В образовательной деятельности используются: персональные ЭВМ -30, из них используется в учебных целях – 23. Интерактивная доска имеется в кабинете русского языка и литературы. Учебно-лабораторное оборудование- в кабинете биологии.

Для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся компьютеры, подключенные к сети Интернет. Используется система контентной фильтрации.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В МОУ установлена и используется альтернативная бесплатная ОС Linux на 7 компьютерах в кабинете информатики.

В МОУ используются информационные системы для предоставления в электронном виде муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося МОУ, ведение электронного журнала».

Информационная среда школы не полностью создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Школа нуждаются в улучшении материально-технических условий введения ФГОС в части обеспечения всех учебных кабинетов оборудованием для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

Требования к оснащению образовательного процесса включают библиотечный фонд (книгопечатную продукцию), печатные пособия, экранно-звуковые пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, демонстрационные пособия и др.

Для реализации требований ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году одним из самых необходимых условий является обеспечение учебниками и учебными пособиями. В прошлом учебном году и частично в этом учебном году приобретены учебники в соответствии с ФГОС. Число книг библиотеке составляет 9894, в том числе учебники-3941. Дидактические материалы имеются во всех кабинетах.

Вывод: материально-техническую базу школы желательно обновить и пополнить новым оборудованием для большинства кабинетов.

# Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.

Право на доступное и качественное образование имеет каждый гражданин РФ. В нашей школе данное право реализуется в том числе и для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) с целью повышения уровня их социально-педагогической адаптации за счёт оптимизации взаимодействия ребёнка, семьи, школы. Инклюзивное

образования детей с OB3 – это создание для них беспрепятственной среды обучения, приспособление среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с OB3 и детей, не имеющих таких ограничений. Наппи залачи:

- -помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности; его личностного развития и социальной адаптации
- -помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни

В образовательном учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ. В школе обучается 4 ребенка-инвалида, из них 2 по индивидуальным планам на дому. В специальных(коррекционных) классах 7 вида обучается 40 учащихся. С целью обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум.

### Количество учащихся ОВЗ:

	Количество учащихся	Количество классов
HOO	33	3
000	7	1
Всего	40	4

2013 г.	2014 г.	2015 г.
20учащихся	25 учащихся	40 учащихся

.

Основная цель коррекционно-развивающей работы — устранение отклонений в психологическом и личностном развитии школьников, формирование гармонично-развитой личности.

Занятия педагогом-психологом проводились с учащимися 2 «б», 3 «б», 4 «б» и 6 «б»один раз в неделю.

С учащимися второго и третьего и четвертого классов в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении, коррекционно-развивающие занятия проводились по программе Локаловой «Уроки психологического развития». Всего за учебный год проведено 84 занятия.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно-развивающих методов и программ.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогали учащимся в самопознании. Интерпретацию и комментарии полученных результатов предлагала в

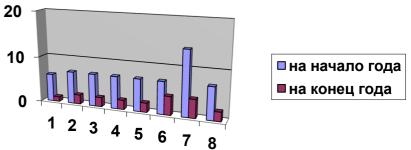
целом для всей группы или представляла их для каждого в письменном виде. Коррекционно-развивающая работа в 6 «б» осуществлялась по авторской программе Н.П.Слободянник «Речь и общение подростков». Данная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5 – 9-х классов в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении и призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Всего за учебный год в 6 «б» проведено 29 занятий.

Большое внимание на занятиях уделялось обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

В занятия включены методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. На занятиях использовались игры и упражнения.

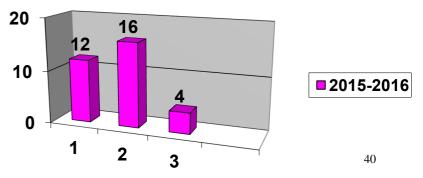
Вся работа в данных классах велась комплексно и целенаправленно в тесном взаимодействии психолога с учителями. Именно поэтому в развитии школьников получены хорошие результаты.

# Логопедическое динамическое наблюдение в специальных (коррекционных) 2Б, 3Б, 4Б классах, VII вида 2015 – 2016 учебный год



- 1. Звукопроизношение
- 2. Фонематический слух
- 3. Слоговая структура
- 4. Лексическая сторона речи
- 5. Грамматический строй речи
- 6. Связная речь
- 7. Письменная речь
- 8. Чтение

# Результативность логопедической работы в специальном (*коррекционном*) 2Б, 3Б, 4Б классе, VII в



1-c хорошими показателями; 2-c0 значительными улучшениями; 3-c незначительными улучшениями;

#### Методическая работа.

# Методическая тема школы в 2015-2016 учебном году:

«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

#### Цель методической работы.

Обеспечить научно – методическое сопровождение реализации образовательной программы  $\Phi \Gamma O C HOO$  и  $\Phi \Gamma O C OOO$ .

#### Задачи методической работы.

- 1. Подготовить учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
- Осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации учителей.
- 3. Создать условия для аттестации учителей.
- 4. Организовать и провести комплекс мероприятий, направленных на распространения опыта работы школы.
- Разработать методические материалы в помощь учителям и классным руководителям.
- 6. Осуществить комплекс мероприятий, направленных на обеспечение преемственности ступеней образования.

#### Основные направления методической работы.

- 1. Работа с молодыми педагогами.
- 2. Повышение квалификации учителей.
- 3. Аттестация педагогических работников.
- 4. Участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах.
- 5. Распространение опыта работы школы.
- 6. Разработка методических материалов.
- 7. Обеспечение преемственности.

Для повышения эффективности методической работы постоянно осуществляется взаимосвязь с районным методическим кабинетом. Обязательным звеном методической работы является система повышения квалификации учителей через курсы повышении квалификации, районные, городские и школьные семинары, самообразование.

Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост учителя включает в себя:

- 1. Планирование работы с кадрами
- 2. Руководство работой с педкадрами.
- 3. Контроль в работе с педагогическими кадрами

Основой контроля являются— результаты обучения, воспитания, развития учащихся, сохранность их здоровья.

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. ШМО:

гуманитарного цикла,

естественно – математического цикла,

начальной школы,

учителей искусства, физической культуры, технологии.

классных руководителей,

педагогов дополнительного образования

#### Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Всего	Из них:			
	учителей	Имеют	Имеют	Имеют	СЗД
		высшее	высшую	I кв.	
		образование	кв.категорию	категорию	
ШМО учителей	8	7	0	4	2
начальных					
классов					
ШМО учителей	5	5	0	2	0
гуманитарного					
цикла					
ШМО учителей	3	3	0	2	0
естественно-					
математического					
цикла					
ШМО учителей	4	3	0	3	0
искусства,					
физической					
культуры,					
технологии					

В течение учебного года прошло 6 заседаний МО.

Были рассмотрены следующие вопросы:

Анализ деятельности ШМО за 2014-2015 учебный год.

Рабочие программы по предметам, факультативам, ИГЗ, УМК на 2015-2016 учебный гол

Разработка плана и проведения мероприятий по планам предметных недель.

Организация работы по проведению Всероссийской олимпиады школьников.

Изучение нормативно-правовой документации в области образования.

Планирование работы по апробации новых и применению современных технологий (или их элементов).

Работа MO по организации творческой исследовательской деятельности учащихся и преподавателей.

Организация внеурочной деятельности учащихся

Ведение электронного делопроизводства (электронный журнал, размещение материалов на школьном сайте, сайт класса)

Сопровождение процесса школьной адаптации

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время Пути профессионального саморазвития педагогов (творческий отчет)

# Методический семинары:

«Психологическое и социально-педагогическое сопровождение учащихся в процессах реализации  $\Phi\Gamma OC$ »

«Реализация внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование успешной, всесторонней развитой личности».

«Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся». Изучение и распространение передового педагогического опыта:

«Итоги мониторинга за 1-ую четверть. Психолого – педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся.

«Преемственность в обучении. 5 классы»

Мастер-классы по теме «Подготовка учащихся к ОГЭ

«Повышение интеллектуального уровня учащихся через развитие их творческих способностей

Открытые уроки в 1 – 5классах («ФГОС – в действии»)

Проектная деятельность учащихся 7-х классов.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведены предметные недели:

Русский язык и литература;

История и обществознание;

Химия:

География;

Математика, физика, информатика;

Английский язык;

Технология;

Изо, музыка;

Физическая культура.

**Проблема**: низкий процент качества успеваемости, работа с одаренными детьми. остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных нелель.

В МОУ ОШ № 59 организуются совместные заседания различных методических объединений учителей гуманитарного цикла, естественно – математического цикла и начальной школы по вопросам преемственности.

Учителя МОУ ОШ№ 59 принимают активное участие в работе районных методических объединении учителей, семинарах, конференциях. Делятся опытом своей работы: Гончаренко Е.В.- учитель начальных классов, руководитель ШМО , Гуторова Н.В. учитель начальных классов, Бабаян Э.Г.-педагог психолог, Ситникова Е.В.- учительлогопед. Повышают квалификацию на курсах при ВГАПКиПРО. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.

Одним из приоритетных направлений является привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей. В школе работает молодой учитель географии Белова М.С., английского языка Харьковская А.А. На следующий учебный год планируется сотрудничество с молодыми учителями математики, начальной школы. Применение современных педагогических технологий в сочетании с современными информационными технологиями повышает эффективность образовательной деятельности в школе.

#### Педагогические советы

«Анализ результатов деятельности педагогического коллектива МОУ ОШ №59 Кировского района Волгограда за 2014-2015 учебный год. Основные направления и задачи на 2015-2016 учебный год»

«Обеспечение здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности учащихся»

«Эффективные технологии в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС»

«Профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта».

Утверждение экзаменов по выбору учащимися 9 класса на 2015-2016 учебный год

Допуск учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации

О переводе учащихся 1-8 х классов.

О переводе учащихся 9 класса в 10 класс

Совещания при директоре

#### Сентябрь

Организованное начало учебного года (состояние учебных кабинетов, пищеблока, укомплектованность кадрами...)

Мониторинг охвата всеобучем. Сохранность контингента обучающихся. Дальнейшее обучение выпускников

Проверки оформления классных журналов, личных дел.

Обеспеченность учебниками. Своевременный приём и выдача учебников

Работа школы по профилактике ДТП

Октябрь

Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием.

Организация работы по ОТ и ТБ с учащимися при проведении занятий

Работа школьного сайта (ответственные за разделы)

Внедрение электронных дневников и журналов

Ноябрь

Соблюдение норм СанПина Условия обеспечения непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения (использование компьютерной техники).

Профилактические мероприятия

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Организация участия в муниципальном этапе

Предшкольная подготовка

Декабрь

Пополнение учебно-методической и материально-технической базы учебных кабинетов

Состояние школьной документации по итогам 1 полугодия

Преподавание курса ОРКСЭ в 4 классе

Январь

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ход аттестации педагогических работников школы

Санитарное и эстетическое состояние классных комнат

Планирование деятельности учителя-предметника по подготовке к итоговой аттестации выпускников

Февраль

Состояние охраны труда. Проведение инструктажа по ОТ. Посещаемость занятий учащимися

Март

Предварительная тарификация на 2016-2017 учебный год

Формирование УМК на следующий учебный год

Состояние учебно-воспитательной работы с детьми ОВЗ

Апрель

Нормативно-правовая база проведения государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году.

Состояние работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации

Организация летнего отдыха учащихся

Май

Проект учебного плана на 2016-2017 учебный год

Предварительные итоги года.

Готовность экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации школьников.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, совещаниях при директоре были актуальны. Решения, выносимые по их итогам, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Необходимо разнообразить формы проведения педагогических советов и совещаний при директоре.

В школе функционирует информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательной деятельности.

Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности школьников;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты: Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования  $P\Phi$  для общеобразовательных школ.

Также в методической работе школы неотъемлемое участие принимали педагог психолог и социальный педагог: Бабаян Э.Г. и Брыкалина О.В.

Целью работы педагога-психолога было обеспечение условий жизнедеятельности учащихся с учетом особенностей и уровня их развития, содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формирование социально активной личности, способной успешно адаптироваться в социуме.

Приоритетными направлениями работы стали диагностическое, психопрофилактическое, коррекционно-развивающее.

Подводя итог психологической работы за истекший период, необходимо отметить, что в целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Однако, требует большого внимания работа с проблемными детьми. В новом учебном году важно проводить занятия с этой группой детей.

Так же нужно больше времени уделять профилактической работе.

#### Общие выводы:

За 2015-2016 учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Администрацией школы, методическим советом и педагогами школы проведена большая работа по методическому сопровождению ФГОС второго поколения.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Один из главных реальных результатов и методической работы в том числе: успешная сдача выпускниками 9 ГИА, положительная динамика результатов экзаменов за последние три года

Между тем, есть нерешенные проблемы:

недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

невысок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся; хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательной деятельности;

недостаточная работа по программе «Одаренные дети»; отсутствует результативность предметных олимпиад на муниципальном и региональном уровнях;

недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы;

недостаточная работа научно-исследовательской направленности.

Учитывая выше сказанное, можно поставить задачи методической работы школы на 2016-2017 учебный год:

Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

Совершенствовать организацию работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Найти наиболее интересную форму проведения итоговых мероприятий по предметам..

Усилить работу по реализации творческого потенциала педагогических работников:

участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации работ в печатных и электронных источниках.

Следует также обратить внимание на следующие направления:

Обеспечение высокого профессионального уровня проведения учителем всех видов занятий на совершенствования традиционных технологий и освоения информационных технологий обучения.

Методическое обеспечение образовательного процесса, распространение положительного педагогического опыта.

Приведение нормативных документов — «рабочие программы» по предмету учебного плана и курсам его вариативной части к структуре, соответствующей современным нормативным документам. Пополнение банка методических идей, основу которого составят методические находки учителей в рамках заявленной ими методической темы. Целенаправленная подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.

Освоение ФГОС ООО.

**Выводы:** Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя были вовлечены в предметно — методические объединения. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2015—2016 учебный год были выполнены.

### Анализ управленческой деятельности. Внутришкольный контроль учебно-воспитательной деятельности

Управление МОУ ОШ №59 осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы. Управление образовательной деятельностью в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательной деятельности соответствующими нормативно-правовыми актами.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательной деятельности и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен. **План** 

внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

#### Цель анализа:

определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

#### Предмет анализа:

педагогическая деятельность коллектива школы.

В 2015-2016 учебном году внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с целями образовательной организации. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год. В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Успешность работы коллектива школы напрямую зависела от правильной организации управления, планирования, контроля и своевременной коррекционной работы, что обеспечивалось осуществлением административного контроля за качеством образования.

Внутришкольный контроль проходил по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча

Цель:

Организация работы педагогического коллектива школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

своевременное выявление причин отсутствия учащихся на уроке;

отчеты классных руководителей по работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

посещение социальным педагогом и классными руководителями семей учащихся, склонных к прогулам;

индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Ежемесячно социальным педагогом предоставлялся отчёт.

Вновь прибывшая Глушкова В. (7 класс, кл. рук. Фоменко Л.В.) оставлена на повторное обучение из-за пропусков уроков по не уважительным причинам.

На недостаточном уровне велась работа и по ликвидации опозданий учащихся. Чаще опаздывали учащиеся старших классов. На совещаниях были заслушаны классные руководители по вопросу посещаемости учащимися занятий.

- В 2016-2017 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.
- 2. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарногигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Выявлено, что ряд педагогов не всегда ведут записи в журналах (учитель физической культуры Кудайбергенов О.А.). Необходимо ужесточить контроль в данном направлении. Под контролем было выполнение требований СаНПина по объему домашних заданий по различным предметам. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в старших классах наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

По итогам учебного года по школе успеваемость составила 99%, качество знаний – 33 %..

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых срезов знаний, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. График проведения контрольных работ предоставлялся педагогическому коллективу заранее. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

Внутришкольный контроль носит системный и вариативный характер, мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

- 1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно тематического планирования.
- 2. Диагностика контрольных работ во 2-9 классах, проверка техники чтения в 1-5 классах. В результате выявляется, как учащиеся осваивают программы начальной, основной школы. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы на начало учебного года, по окончанию 1 полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использование современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у учащихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение личностно - ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако не у всех эта работа велась на должном уровне (Голошумова И.С, Хабибов К.Ю.)

Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-го, 5-го классов к школе за 2015-2016 учебный год показали позитивную динамику. Процесс адаптации учащихся к школе показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников. По итогам адаптации были проведены родительские собрания, даны рекомендации.

Проведено совещание, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных учащихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Классному руководителю продолжить изучение индивидуальных особенностей учащихся.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа уч-ся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ГИА.

Проведен анализ входных, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку во всех классах, с целью выявления качества знаний и уровня обученности уч-ся по названным предметам. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку учащихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

По итогам ВШК за уровнем обученности учащихся составляются справки, обсуждение проводится на совещаниях при директоре, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносится решение.

### 4. Качество ведения школьной документации

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: каждую четверть подводились итоги контроля по проверке дневников уч-ся с целью: правильного оформления дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, работа родителей с дневниками.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год.

В начале и в конце учебного года проводилась проверка работы классных руководителей с личными делами учащихся. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Контролировалось выполнение учебного плана и практической части рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности. Основная часть учителей и классных руководителей добросовестно выполняет свои обязанности по оформлению документации. Но учителя Богатырева Г.И., Кудайбергенов О.А, Хабибов К.Ю, Голошумова И.С. нарушают требования по ведению документации.

#### 5. Контроль за работой педагогических кадров

В рамках данного контроля велась работа по аттестации педагогических кадров, проверка нормативной базы, соответствие стандарту рабочих программ, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Анализировалась работа методических объединений. Заместителем по ВР осуществлялся контроль за выполнением воспитательных планов классными руководителями. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, даны рекомендации.

В школе проводились предметные недели, итоги проведения предметных недель обсуждались на методобъединениях.

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам. По итогам 2015 – 2016 учебного года следует отметить, что учебная программа по предметам и практическая часть выполнена.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2015 – 2016 учебный год в основном выполнен.

# Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2016-2017 учебный год:

Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

Обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации

# Анализ работы психологической службы за 2015/2016 учебный год

#### Пель деятельности:

Сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде школы.

#### Задачи деятельности:

Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения.

Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.

Консультативная и информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Осуществление психологического анализа школьных образовательных и воспитательных технологий с точки зрения их соответствия индивидуальным и возрастным особенностям учащихся данной школы.

В течении 2015-2016 уч. года в МОУ ОШ № 59 педагогом-психологом бабаян Э.Г. работа проводилась по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, методическая работа.

#### виды деятельности:

#### 1.Психолого-педагогическая диагностика.

Проводилась по запросам взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия осуществлялись в определенные периоды обучения. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, были организованы консультативные и коррекционноразвивающие встречи с детскими коллективами, а также отдельными учащимися. Совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем отдельного ребенка или детского коллектива.

# Инструментарий:

«Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма», опросник Айзенка, «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков», «Акцентуации характера» Личко, «Параноик», тест-опросник Шмишека, Хенд-тест, «Уровень школьной тревожности» Филлипса, «Анкета для родителей учащихся 1-х классов» (выявление уровня дезадаптации у детей), «Методика исследования мотивации учения у первоклассников», «Урок в моем классе», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Человек под дождем», «Социометрия», «Уровень агрессивности» Басса- Дарки, «Анализ семейного воспитания», «Готовность к школе», «Карта интересов» Голомштока, « Тип личности» Голланда, «ДДО», «Определение коммуникативных и организаторских способностей», методика ГИТ и анкета Лускановой, анкеты «Ваша компания», «Я и другие» , методика ШТУР и др. Были проведены следующие диагностические исследования:

$N_{\underline{0}}$	Содержание работы	Кол-во
		чел.,
		ч/посещ.
1	Обследование детей состоящих на всех видах учета	25
2	Диагностическое обследование уровня тревожности (проективный	21
	тест Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки)	

3	Выявление уровня агрессивного поведения	87
4	Тестирование на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психоторопных веществ	23
5	Исследование «Социометрия» с целью измерения ценностной значимости своих одноклассников, а также выявления взаимоотношений между различными статусными категориями класса	42
	Проективные методики	
6	«Несуществующее животное»	16
7	«Человек под дождем»	11
8	«Моя семья»	16
9	«ДДЧ»	8
10	«Мои страхи»	39
11	Обследование на ПМПК	29
12	Диагностики развития познавательных психических процессов у детей, имеющих трудности в обучении и поведении	78
13	Диагностика личностной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы и поведенческих реакций	39
	Диагностика адаптации первоклассников к школе:	
14	Проективная методика «Урок в моем классе»	35
15	«Диагностика мотивации учения» ( автор Наталья Нежнова )	35
16	Анкетирование родителей 1-х классов	30
	Диагностика адаптации пятиклассников к школе:	
17	Методика «Школьная тревожность по Филлипсу.	15
18	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Лускановой Н. Г	15
19	Диагностика общего уровня толерантности	21
20	Диагностика психологических особенностей личности	8
21	Диагностика познавательных процессов детей дошкольной группы структурного подразделения	6
22	Диагностика готовности к обучению детей в школе	10
23	Диагностика анализа семейного воспитания	8
24	Групповая и индивидуальная диагностика по профориентации	24
25	Анкетирование с целью выявления отношения подростков к алкогольным напитками и употреблению пива	7
26	Диагностика суицидального поведения подростков по опроснику Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный Н.В.Перешеиной и М.Н.Заостровцевой к подростковому возрасту - 8 - 9-е классы	37
27	Анкетирование «Ваша компания»	16
28	Анкетирование «Право»	16
Диа	гностическое исследование изучения уровня интеллектуального развити.  школьников при переходе в среднее звено:	я младших
29	Методика ГИТ ( методика изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками)	24

# 2. Консультирование.

За консультацией обратилось 242 человека.

Из них: Родителей 47 Учителей 113 Учащихся 82

Основные причины запроса:

- готовность к обучению в школе
- межличностные взаимодействия
- трудности в обучении
- личностная сфера
- профориентация
- адаптация к обучению в школе
- невротические расстройства
- особенности поведения
- негативные явления
- психологические особенности личности
- оказание психологической помощи в индивидуальном подходе к детям
- психологическая поддержка детей и семей находящихся в социально- опасном положении
- профилактика правонарушений
- школьная тревожность
- «Профилактические меры агрессии ребенка»
- «Проблема насилия в семье»
- Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся»
- «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми»
- «Влияние родительского стиля в воспитании детей на формирование личности» Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностической работы с детьми состоящими на всех видах учета
- Индивидуальное консультирование родителей по запросам
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностической работы уровня адаптации обучающихся к школе (по запросам)

### 3. Психопрофилактика и психопросвещение:

Психопрофилактическая работа проводилась в трех направлениях:

- 1. просветительская работа с учителями;
- 2. работа с родителями;
- 3. работа с учащимися.
- В течение года было проведено:

№	Содержание работы	Кол-во чел., ч/посещ.
1	Школьная служба медиации	7 сит 18
2	Участие в психпед. Консилиуме	5 сов 53
3	Совещание с классными руководителями по планированию воспитательной работе в классах (планирование работы по профилактике правонарушений среди школьников)	14 чел.
4	Индивидуальное консультирование педагогов и администрации школы по результатам диагностической работы с детьми	27

	( в рамках профилактической работы с детьми)		
5	Выступление на педсовете по результатам диагностической работы по адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов к школе «Причины дезадаптации и ее профилактика»		
6	Выступление на МО начальных классов «Заключение по итогам адаптационного периода первоклассников»		
7	Выступление на МО классных руководителей «Система работы с родителями»		
Е	в течении учебного года проводилась профилактическая работа с род- следующих формах: Психологическое просвещение на родительских собраниях:		
8	«Причины дезадаптации и ее профилактика»	18	
9	«Трудности адаптации пятиклассника к школе»	9	
10	«Ваш ребенок первоклассник»	17	
	«Жестокость и насилие в семье»	14	

Просветительская работа с родителями помогла предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей.

В течении года проводилась профилактическая работа с учащимися в форме профилактических занятий, групповых и индивидуальных бесед, психодиагностики и анкетирования.

### Профилактические занятия:

Профилактические занятия проводились по следующим программам:

- Программа профилактики суицидального поведения среди подростков «Услышь меня» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Программа « Жить в мире с собой и другими» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Коррекционно-развивающая программа по сказкотерапии для школьников
- «В гостях у сказки» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Программа коррекционно-развивающих занятий для младших подростков «Мир и я» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Психолого педагогическая программа по развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы младших школьников в условиях межличностного взаимодействия«Я все могу» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Коррекционно-развивающая программа развития творческого потенциала личности обучающихся первого класса «Азбука добра» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)

Основная цель работы - помочь подросткам осознать временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, создать условия, способствующие приобретению подростками социального опыта для личностного развития в процессе общения.

	Тематика занятий			
11	«Ценности», «Гнев это хорошо или плохо», «Умей сказать	7 зан68		
	HET», «Сделай свой выбор», «Вирус сквернословия» и др.			
12	Программа по сказкотерапии ( по вопросам межличностного	14 зан113		
	взаимодействия, правомерности агрессивного поведения,	Лагерь		
	тревожности, по проблемам добра и зла и др.)	24 зан240		
В рам	В рамках месячника по профилактике правонарушений среди			
несове	несовершеннолетних профилактические занятия с учащимися:			
13	Классный час к Всероссийскому уроку «Время доверять» в	118 человек		

	рамках всероссийской PR-акции, направленной на повышение	учащиеся 1-4
	узнаваемости Детского телефона доверия 8-800-2000-122 среди	классов
	детей и подростков	
14	«Алкоголь: мифы и реальность» (презентация)	18
15	«Толерантность к себе и другим»	21
16	Профилактические беседа с учащимися «Что такое алкоголь?»	2 зан 15
	(в рамках месячника по профилактике наркомании,	
	токсикомании и алкоголизма)	
17	Классный час на тему: «Умей сказать «НЕТ!»	12
18	Профилактическое занятие «Здоровый образ жизни»	11
	(наркомания, СПИД)	
19	Профилактические занятия по снятию, преодолению уровня	3 зан33
	тревожности	
20	Профилактические занятия по снижению уровня агрессивных	3 зан 28
	проявлений	
21	Занятие: Саморегуляция эмоционального состояния	5
22	Индивидуальная коррекционная работа с детьми состоящими	18 зан. – 32
	на всех видах учета	
23	«Психологическая подготовка к экзаменам» и др.	2 зан22
24	Просмотр и обсуждение презентации «Искусство быть собой»	2 зан26
25	В течении года проводились профилактические беседы с	145 бесед- 29
	учащимися стоящими на всех видах учета	
	Темы бесед:	
	- «Как предотвратить накопление гнева»	
	- «Умение взаимодействовать в коллективе»	
	- «Мое здоровье в моих руках»	
	- «Я и круг моего общения»	
	- « Кто Я? Какой Я?»	
	- « Я выбираю»	
	- « Трудно ли быть хорошим»	
	- «Профориентация» и др.	

Во время бесед обсуждались их интересы и увлечения, круг общения и взаимоотношения с одноклассниками и родителями. Проводились консультации по профориентации и личностному развитию. На учащихся, стоящих на на всех видах учета, составлены психологические портреты с рекомендациями, которые доведены до родителей, классных руководителей, социального педагога и администрации школы.

# 4. Коррекционно – развивающая работа

Основная цель коррекционно-развивающей работы — устранение отклонений в психологическом и личностном развитии школьников, формирование гармонично-развитой личности.

Занятия проводились с классами (2 «б», 3 «б», 4 «б» и 6 «б») КРО один раз в неделю. С учащимися второго и третьего и четвертого классов (КРО) в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении, коррекционно-развивающие занятия проводились по программе Локаловой «Уроки психологического развития». Всего за учебный год проведено 84 занятия.

Коррекционно-развивающая работа в 6 «б» осуществлялась по авторской программе Н.П.Слободянник «Речь и общение подростков». Данная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-9-х классов (КРО) в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении и призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. Всего за учебный год в 6 «б» проведено 29 занятий.

Большое внимание на занятиях уделялось обсуждению различных ситуаций.

- Коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми дошкольной группы структурного подразделения МОУ ОШ № 59 Занятия велись в индивидуальной и групповой форме по программе : « Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по развитию познавательных психических процессов и коррекции эмоционально волевой сферы» (Составлена с опорой на программы Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику», «Программы эмоционального развития детей» Крюковой, Слободянник составитель Бабаян Э.Г.). 27 зан. 6 чел.
- Занятия по программе адаптации пятиклассников к школе
  «Планета моего класса» и Программе по адаптации первоклассников
  к школе «Лесная школа»

  10 зан. 53 чел.
  Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и
  ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения. На занятиях у
  ребят есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные
  проблемы, а также выработать адекватную самооценку и скорректировать свое

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогали учащимся в самопознании. Интерпретацию и комментарии полученных результатов предлагались в целом для всей группы или представляла их для каждого в письменном виде.

Вся работа в данных классах велась комплексно и целенаправленно в тесном взаимодействии психолога с учителями. Именно поэтому в развитии школьников получены хорошие результаты.

#### 5. Методическая работа

поведение.

В течении учебного года методическая работа проводилась в рамках самоподготовки к МО для учителей, к родительским собраниям, к классным часам, к консультациям педагогов и родителей.

В течении учебного года участие в семинарах, совещаниях МО педагогов-психологов Кировского района г. Волгограда:

- 1. Диагностическое сопровождение формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС.(август 2015г.)
- 2. Двигаясь к изменениям: профилактика синдрома эмоционального выгорания среди педагогов. (ноября 2015г.)
- 3. Агрессивные дети: от диагностики к эффективной помощи. (декабрь 2015г.) 4. Как мы чувствуем друг друга: оптимизация детско-родительских отношений» (мастер класс. Тема: «Детско-родительские отношения, как основной фактор, влияющий на развитие личности ребенка»). (март 2016г.)
  - 1. Городской семинар «Психолого-педагогические условия эффективной организации образовательной деятельности» 30.10.2015. (участник)
  - 2. Городской семинар «Психолого-педагогические условия эффективной организации образовательной деятельности с детьми и подростками, испытывающими трудности в обучении и имеющими отклонение в поведении» 30.11.2015. (участник)
  - 3. Городской семинар « Формы и способы организации образовательного процесса на ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 16.11.2015. (участник)
  - 4. Городской обучающий семинар «Система работы муниципальной общеобразовательной организации по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных отношений» 18.11.2015. (участник)
  - Городской семинар- практикум «Модель формирования ключевых компетентностей учащегося в условиях реализации ФГОС НОО» 02.12.2015. (участник)

6. V Всероссийская научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы развития службы социально-психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога». 27-28 апреля 2016 года. (докладчик Тема: «Психолого-педагогические особенности детей билинквентов», с последующей публикацией)

Проанализировав работу за учебный год можно сделать вывод, что намеченные цели, задачи и мероприятия выполнены, хотя в работе есть недостатки и проблемы, с учетом этого был намечен план работы на следующий учебный год, по изучению и формированию личности ученика, воспитанию всесторонне- развитого человека. Решать поставленные цели и задачи по развитию личности учащихся можно только в совместной работе с учителями и родителями, в творческом общении с ними, подбирая продуктивные формы и методы работы с детьми.

#### Вывод и рекомендация: на будущий учебный год

усилить работу с учащимися, воспитывающимися в неблагополучных семьях, а также с учащимися, состоящими на различных видах учета, с детьми-инвалидами.

# Воспитательная работа в 2015 – 2016 учебном году

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 59 имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Красюкова Кировского района Волгограда» ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

 формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года.

В этой программе перечисленные основные направления воспитательной деятельности опираются на базовые национальные ценности российского общества:

- Патриотизм
- > Социальная солидарность
- > Гражданственность
- > Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- > Традиционные религии России
- ▶ Искусство и литература
- Природа
- > Человечество,

# которые определяют:

- идеологию содержания образования;
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

**Основными задачами воспитания и социализации личности** обучающихся являются формирование у обучающихся:

# 1. личностной культуры:

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуальноответственному поведению
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

# 2. семейной культуры:

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

#### 3. социальной культуры:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2015-2016 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- 1. Гражданско-патриотическое воспитание
- 2. Нравственное и духовное воспитание.
- 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4. Интеллектуальное воспитание.
- 5. Здоровьесберегающее воспитание.
- 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
- 8. Правовое воспитание и культура безопасности
- 9. Воспитание семейных ценностей и формирование коммуникативной культуры:
- 10. Экологическое воспитание.

# ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2015-2016 учебный год.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- 1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном городе Волгограде; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры.
- 2. Формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных пенностей.
- 3. Создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании.
- 4. Проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, творческие объединения, МО учителей предметников.

Посещение классных часов и контроль над их проведением показало, что все классные руководители ответственно и добросовестно готовились и проводили классные часы в соответствии с планом работы и памятным календарным датам: классные часы к 70-летию окончания второй мировой войны и 70-летию Победы в войне с Японией, урок мужества «Подвиг героев Халхин-Гола», урок памяти «Он воевал в Сталинграде»,

посвященный началу контрнаступления под Сталинградом классный час «Я – гражданин России», посвященный Дню Конституции РФ, снятия блокады города Ленинграда, «Урок памяти», посвященный 73-годовщине Сталинградской битвы, уроки памяти вывода советских войск из Афганистана, уроки мужества к 23 февраля и 9 мая и др.

Ежегодно в школе проходят тематические мероприятия к Всемирному Дню мира, в текущем году ребята приняли участие в городской акции «Звон памяти, мира и радости» в рамках Международного проекта «Колокольчик мира».

Во всех классных кабинетах и в холле школы были оформлены тематические уголки и стенды к памятным датам. Традиционным стало проведение в школе мероприятий, посвященных акции «Знамя Победы», в нашей школе акция проходила с 22.01. по 08.02.2016. В ходе акции проведены: 23.01.16 — состоялась линейка «Старт акции «Знамя Победы», 27.01.16 беседа в сопровождении слайдовой презентации «День снятия блокады г. Ленинграда», литературный час «Души откровенной дневник» ВОВ и Сталинградская битва в художественной литературе, книжная выставка «Битва за Сталинград», 08.02.16 — линейка «Передача Знамени Победы».

Знаменательным событием в жизни нашего образовательного учреждения стало присвоение нашей школе имени полного кавалера ордена Славы Николая Петровича Красюкова. Ребята более полугода готовились к данному мероприятию, был собран большой материал о Николае Петровиче Красюкове, в музейной комнате «История в судьбах» оформлен уголок и стенд о жизни и деятельности Николая Петровича Красюкова, при оформлении уголка ребята неоднократно встречались с дочерью и сыном Николая Петровича, услышали и узнали много нового об этом замечательном человеке.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвященные Великой Победе 9 мая: уроки мужества, акции «Открытка ветерану», «Ветеран живет рядом», «Цветы на граните», посещение памятника Девушкам-зенитчицам, вахта памяти. 05.05.16 в школе для гостей, педагогов- ветеранов, ветеранов Великой Отечественной и обучающихся была представлена литературно-музыкальная композиция «Детям войны посвящается...».

Главная цель школьного краеведения - воспитание у каждого школьника любви к Родине, которая начинается с любви к своей малой родине, городу, школе; воспитание у школьников бережного отношения к традициям народа, семьи, школы и стремление сохранить их и преумножить. Это творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения учителей и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Результатом многолетней работы по патриотическому воспитанию молодежи в МОУ ОШ № 59 является школьная музейная комната Боевой Славы 36 ГСД, переименованная в комнату «История в судьбах». Она создавалась и пополнялась многими поколениями школьников. Музейная комната - это центр патриотического воспитания. Фактически все обучающиеся, так или иначе, проходили школу музея: в роли экскурсоводов, оформителей, слушателей. В музейной комнате постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит систематически экскурсии по разделам музея: боевой путь 36-ой гвардейской дивизии; ветераны 36-ой гвардейской дивизии; ветераны дивизии в мирные дни; Сталинградская битва; боевой подвиг Реснянского; история школы; мы учимся защищать родину. Боевые биографии, извещения -«похоронки», письма, благодарности раскрывают величие подвигов земляков в годы войны. Посещая музейную комнату, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны и локальных конфликтах наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне. Дети общаются с людьми разных поколений, профессий, интересов – воспринимают их опыт и нравственные ценности, учатся умению преодолевать трудности, добиваться поставленных целей, любви к Родине, близким. Воспитывается чувство гордости за свершённые дела поколениями прошлых лет. На базе музейной комнаты проводится разнообразная воспитательная работа: линейки; циклы встреч с интересными людьми; музейные уроки, уроки мужества; устные журналы, классные часы; познавательные игры «Колесо истории».

К сожалению всё меньше и меньше остаётся живых свидетелей той жестокой войны. На микроучастке образовательного учреждения проживают ветераны Великой Отечественной войны (2 человека), дети военного Сталинграда. За каждым ветераном закреплены обучающиеся 2-9-х классов. Ребята с родителями поздравляют ежегодно ветеранов с 73 годовщиной Сталинградской победы, с 68-ой годовщиной Великой Победы. Поэтому проведение встреч с ветеранами, детьми военного Сталинграда, детьми концлагеря оказывает самое действенное влияние на сознание школьников. Они в живую беседуют с людьми ставшими легендой, что положительно влияет на воспитание у детей уважительного отношения к людям, успешно защищавшим Родину. Частыми гостями ОУ были Полегаева Мария Ивановна, Пушкарь Георгий Степанович. Общаясь с ветеранами, подростки овладевают огромным духовным богатством, познают азбуку патриотизма, учатся на примерах старшего поколения любить свою Родину, народ, чтобы в необходимый момент отдать ради них самое дорогое – свою жизнь.

В 2015-2016 учебном году очень тесное сотрудничество осуществлялось с музеем истории Кировского района. Для обучающихся ОУ были проведены экскурсии на темы: «Н.Савенков – живая память поколений», «Высшая степень отличия», «Н.К.Савенков – герой Отечественной войны», «Они сражались за Родину», игра, посвящённая истории Сталинграда-Волгограда «На исторической живу земле».

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе ежегодно в феврале проходит цикл мероприятий в рамках месячника по патриотическому воспитанию. Начался месячник с торжественной линейки, на которой был дан старт месячнику. В рамках месячника были проведены следующие мероприятия: акция «Песни военных лет звучат повсюду», единый классный час День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 года. Беседа в сопровождении слайдовой презентации, уроки - мужества ««Ваш подвиг будет жить в веках» День воинской Славы России, минута молчания в память о защитниках Сталинграда, выставка рисунков, посвящённых Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива» среди учащихся 1-5 классов, создание коллажа «Мой папа - солдат» 6-7 классы, Во время декады Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, члены детского объединения «Родник» приняли участие в митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время Великой Отечественной войны. Была организована Вахта памяти, возложение цветов к памятнику Девушка - зенитчицам.

Важное место в патриотическом воспитании школьников занимает поисковая работа. Сбор и исследование местного материала способствует развитию познавательных способностей, мышления обучающихся, формированию навыков культуры труда, воспитанию гражданских чувств. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, пробуждается в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда, формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России. В учебном году ребята творческого объединения «Экскурсовод» (руководитель Басюк И.П.) приняли участие в поисковом отряде «Курган».

В настоящее время экстремизм стал одной из внутренних угроз безопасности Российской Федерации. Экстремизм проявляется в распространении случаев расовой, национальной, религиозной розни, в нарушении прав и интересов граждан в зависимости от их этнической, конфессиональной, социальной принадлежности, в проявлении националистических взглядов и в распространении националистических движений. Для

профилактики экстремизма в подростково-юношеской среде и предотвращения негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения, организуется системное взаимодействие педагогических работников, родителей, органов ученического самоуправления, представителей различных социальных служб района с представителями национальных сообществ. Ко Дню мира проходят тематические классные часы, ко Дню толерантности круглый стол «Перед вами две дороги – выбирайте...», ко Дню народного единства среди обучающихся 5-9-х классов выпуск буклетов профилактической направленности: «Россия – страна многонациональная» 7-9 классы, а также конкурс сочинений «Экстремизм в молодёжной среде. Пути борьбы с ним» - 8-9 классы (март), круглый стол по проблемам экстремизма «Профилактика экстремизма в молодежной среде» 9 класс (март), беседа – диалог «Как жить в мире с собой и другими» 6-7 классы (март), классные часы «Незнание закона не освобождает от ответственности» - 5-9 классы (февраль), участие в районном фестивале «Моя Россия - мой дом». Такие мероприятия способствуют формированию гражданской солидарности в обществе.

Именно эти мероприятия являются неисчерпаемым источником обогащения обучающихся знаниями о родном городе, воспитания у них любви к стране своего детства. Высокая духовность, активная гражданская позиция, патриотические чувства выпускников школы будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением могущества России.

#### ЛУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ и СОПИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Нравственное воспитание нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Оно развивает рефлексию, формирует личность с правильной нравственной позицией, умеющей отвечать за свои поступки, жить в обществе, уважать общепринятые нормы и законы. Все это должны обеспечить такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, классные часы и беседы на темы этики и эстетики, встречи со специалистами права, создание классных традиций и поддержание школьных.

Данное направление включает в себя:

- -организация нравственного просвещения;
- -организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- -организация формирования культуры толерантности;

Традиционными являются цикл бесед, проводимых классными руководителями и социальным педагогом «Школьные традиции», «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Спешите делать добро», «Мир и миролюбие», «Этикет для меня» об основах этики, морали и права. Ежегодно в школе проводятся акции «Милосердие», «Забота» (оказание помощи учителям-ветеранам), акции «Дети – детям», «Эстафета добрых дел», «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи воспитанникам детских садов, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации структурного подразделения «Почемучки»). В ноябре проходили в школе мероприятия, посвященные Дню толерантности: классные часы 1-4 классы «О тех, кто рядом», 5-6 классы «Планета толерантности», 7-9 классы «Толерантная личность». Проведен школьный фестиваль-конкурс «Радужный мост», в котором приняли участие все учащиеся школы, были представлены костюмы разных национальностей, танцы и песни народов мира. Победители конкурса-фестиваля - это учащиеся 7 и 9 классов представляли нашу школу на районном конкурсе «Дети России», в номинации «Хореография» - 2 место, в номинации «Национальный костюм» - 1 место, в номинации «Художественное слово» - 2 место, в номинации «Вокал» - 3 место.

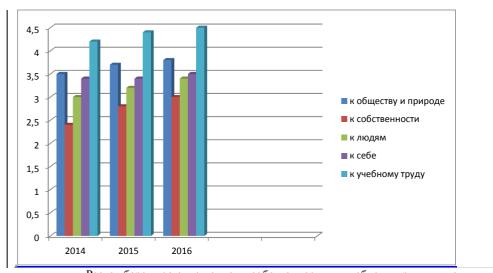
Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в МОУ ОШ № 59 проведены:

- Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом общешкольный митинг «Трагедия Беслана в наших сердцах»
- конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!» 5-9 классы
- конкурс детского рисунка «Детство без страха» 2-4 классы
- акция «Школа территория безопасности» раздача учащимся памяток.
- акция « Молодежь за мир, против терроризма!» ( учащимися школы в ходе акции были изготовлены ангелочки, на которых ребята написали свои призывы к миру и отправили в небо на воздушных шарах, затем состоялось общешкольное чаепитие)

В рамках инициативы «Города, доброжелательные к детям»: посетили музей истории Кировского района; продолжили работу в рамках инициативы дети – детям: проведение концертов и новогодних праздников в структурном подразделении «Почемучки» и социальном центре; приняли участие в благотворительной акции новогодний подарок для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Тормосиновская школа-интернат».

В течение учебного года проводились диагностики проявления формирующегося нравственного характера подростков, результаты которых в сравнении с предыдущими годами показали следующее:

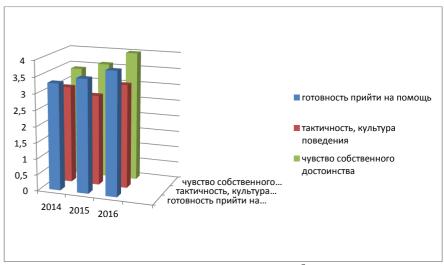
#### отношения



Растет бережное отношение к собственности, к учебному труду, к людям, к себе. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о воспитательном воздействии классных руководителей, уделяющих особое внимание этим вопросам.

Отформатировано: Шрифт:

#### Критерии нравственности



Растет уровень тактичности, культуры поведения, чувства собственного достоинства, готовность прийти на помощь. Все это благодаря тому вниманию к данным направлениям в воспитании, которое уделяют классные руководители: Гуторова Н.В., Кудина Т.П., Ситникова М.А., Гончаренко Е.В.

# Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Основными направлениями данной сферы являются:

- -организация знакомства со спецификой различных профессий;
- -организация повышения мотивации к обучению;
- -организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в нашей школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Учащиеся школы могут заниматься не только в школьных творческих объединениях, но и в ТО учреждений дополнительного образования. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей детей, их личному развитию и социализации. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В 2015-2016 учебном году в МОУ ОШ № 59 функционировало 16 творческих объединений и спортивные секции, в которых работают 14 педагогов, объединяя в своих творческих коллективах 189 учащихся, в возрасте от 7 до 18 лет. Дополнительное образование представлено следующими программами:

- художественно-эстетической направленности, которые способствуют развитию интеллектуальных и творческих способностей каждого ребенка «Веселые нотки», «Очумелые ручки», «Белошвейка», «Чудеса аппликации»;
- физкультурно-спортивной направленности, пропагандирующей здоровый образ жизни и

развивающей физические способности ребенка: «Юный волейболист», «Подвижные игры», «Золотая ракетка»;

- социально-педагогическая «Книжное искусство»; «Правоведение», «Мои права»;
- культурологический направленности, которые способствуют формированию нравственной мотивации деятельности обучающихся., воспитанию бережного отношения к истории и культуре своего народа, формированию правовой культуры обучающихся, основ социальной и правовой компетентности личности: «Занимательная грамматика»; «Уроки Светофорова»
- военно-патриотической направленности, которые способствуют воспитанию: у детей и подростков будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству «Исток»;
- естественнонаучной направленности, которые способствуют формированию понимания целостности и единства развития человека, природы и общества, способствуют экономическому и нравственному воспитанию учащихся, приобщать детей к решению практических, значимых для общества вопросов: «Эрудит», «Занимательная математика»

Все перечисленные творческие объединения пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

В течение всего учебного года учащиеся активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Творческие объединения и спортивные секции пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы. Большой вклад в пополнение краеведческого материала для школьного музейной комнаты внесли ребята, которые занимаются в ТО «Исток», руководитель Басюк И.П., учащиеся подготовили литературно-музыкальную композицию, собрали материал, провели экскурсии, посвященные кавалеру ордена Славы Н.П.Красюкову. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в творческих объединениях и спортивных секциях более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в культурологическом кружке «Занимательная грамматика», значительно легче постигают курс русского языка, а ученики, работающие в кружок «Исток», лучше своих одноклассников знают историю Отечества и историю родного края и школы.

Творческая деятельность учащихся нашла отражение в различных городских районных, школьных мероприятиях, выставках.

Информация о достижениях творческих объединений в 2015-2016 учебном году МОУ ОШ № 59.

• 1- 0	VI. 27.				
No	TO	Название конкурса	Результативность		
п/п					
Рай	онные конкурсы				
1.	ТО «Исток» Басюк И.П.	Конкурс агитбригад «Сделай	Команда победитель		
		правильный выбор»	(1 место)		
2.	TO «Весёлые нотки»	Конкурс «Дети России», номинация	Победители		
	Фоменко Л.В	«Национальный костюм»	(1 место)		
3.	TO «Весёлые нотки»	Конкурс «Дети России», номинация	Багирова Хумар – 3		
	Фоменко Л.В	«Вокал»	место		
4.	TO «Очумелые ручки»	Конкурс «Новогодний сувенир»,	Колесникова Софья		
	Гуторова Н.В.	номинация «Символ года»	победитель (1 место)		

5.	ТО «Исток» Басюк И.П.	Фотокросс «Мамаев курган – символ	Команда (3 место)
		Победы», акция «Свеча памяти»	
Гор	одские конкурсы		
1.	ТО «Акварель»	Конкурс социальной рекламы,	Команда 2 место
	Бойко Ю.В.	номинация «Реклама в СМИ»	
Обл	астные конкурсы		
1.	TO «Весёлые нотки»	Второй областной конкурс	Меркулова Дарья -
	Фоменко Л.В	патриотической и авторской песни	дипломант III
		«Катюша»	степени
2.	TO «Весёлые нотки»	Второй областной конкурс	Дудкина Александра
	Фоменко Л.В	патриотической и авторской песни	- дипломант III
		«Катюша»	степени

Занятость обучающихся во внеурочное время — одно из приоритетных направлений работы ОУ. На базе школы работают творческие объединения и секции, работа которых определяется тремя направленностями: социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной. Целью их работы является организация внеурочной занятости обучающихся образовательного учреждения.

Сведения	2013-2014		2014-2015		2015 - 2016	
	I полуг-ие	II полуг-	I полуг-ие	II полуг-	I полуг-ие	II полуг-
		ие		ие		ие
Всего	194	197	205	213	235	237
обучающихся						
Всего	12	12	10	9	16	8
творческих						
объединений						
% охвата	93,2%	86%	88%	85%	85%	45%
творческими						
объединениями						
в учреждении						

Сокращение произошло в связи с изменением штатного расписания ОУ: уменьшилось количество ставок педагогов дополнительного образования, а также с увеличением количества обучающихся в ОУ.

МОУ ОШ № 59 активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: МОУ ЦДТ, Центром детского технического творчества, детской школой искусств «Воскресение», детской школой искусств № 1, МОУ ДЮСШ № 3, МОУ СДЮСШОР № 16, федерацией «Тхэквандо», что позволяет привлечь большинство обучающихся к различным формам занятости.

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	I полуг-ие	II полуг- ие	I полуг-ие	II полуг- ие	I полуг-ие	II полуг- ие
Кол-во обучающихся	194	197	205	213	235	237
Всего охвачено дополнительным	189	178	188	206	223	133

образованием (чел.)						
Общий % охвата обучающихся	97,4%	90%	92%	97%	97%	56%

Особое значение в системе дополнительного образования в школе имеет личность педагога. От его мастерства и профессионализма зависит развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению. Педагоги школы стремятся иметь системные знания в области педагогики, психологии, метолики

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Для нашей школы приемлема оптимизационная модель внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, социальный педагог, учитель-логопед, старший вожатый и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Используемые формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

- 1. Спортивно-оздоровительное: работа спортивных секций; организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, физ.минуток; ведение факультативов «Уроки здоровья», «Разговор о правильном питании» и др.
- 2. Общекультурное направление: организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; работа ИЗО студии, театральной студии, танцевального кружка; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.
- 3. Общеинтеллектуальное направление: предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области; разработка проектов к урокам.
- 4. Духовно-нравственное направление: встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; выставки рисунков; оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; тематические классные часы; оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; фестивали патриотической песни.
- 5. Социальная деятельность: проведение субботников; работа на пришкольном участке; разведение комнатных цветов; акция «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Кормушка» и по

Рабочие программы по внеурочной деятельности педагогами составлены с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Одним из важных компонентов в воспитании детей является трудовое воспитание: в школе проводятся месячники, трудовые десанты по благоустройству территории школьного двора и закреплённой территории (2-9 классы), убирается территория ОУ, закрепленная территория, памятник, производится уборка кабинетов. Ведётся подготовка школы к новому учебному году. Организовано дежурство классов по школе. Классные руководители проводят тематические классные часы: «Чем пахнут ремёсла?», «Кем я стану, когда вырасту?», «Кем бы я хотел работать в Волгограде?», «Мир профессий», «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия», «Интересы и склонности в выборе профессии», «В мире перспективных профессий» др. (1-9 классы), ежегодно проводятся беседы в классах по бережному отношению к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в фестивале «Волгоградская земля — Волгоградское качество». Цели фестиваля - ознакомление подрастающего поколения с промышленным потенциалом Волгограда, популяризация рабочих профессий, продвижение продукции местных товаропроизводителей. В рамках фестиваля проводятся среди учащихся 5-9 классов экскурсии на промышленные предприятия города, познавательные классные часы о предприятиях города и рабочих профессиях.

#### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ведущая цель образования в информационную эпоху — мотивация к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни. Интеллектуальное воспитание — это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учебе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, олимпиады, предметные недели, конкурсы, КВНы, конференции, интеллектуальные игры, посещение библиотек, театров, музеев, тематические поездки и экскурсии, а также участие в различных мероприятиях.

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2015 - 2016 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- участие в различных предметных конкурсах.

По первому направлению проведены олимпиады на школьном уровне и приняли участие в городском этапе.

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2015 - 2016 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Медсестра школы ведет строгий контроль над качеством и калорийностью школьного питания. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой, шиповником; в зимний период используется нарезка свежего лука, чеснока.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, «Подвижные игры», руководителями которых являются преподаватели физической культуры школы: Ситникова М.А., Кудайбергенов О.А. На базе школы также работают секции: легкая атлетика, тхэквандо. По результатам внутришкольного контроля выявлено, что 37 % обучающихся занимается в спортивных секциях школы и детских юношеских спортивных школах города во внеурочное время.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения (руководитель – Гончаренко Е.В.) и отряд юных пожарных (руководитель – Богатырева  $\Gamma$ .А.).

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с планом на 2015-2016 учебный год. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях:

- 1) на совещаниях при заместителе директора по ВР, а именно
  - Планирование классных часов по ПДД в 1-9 классах;
  - О проведении Всероссийского урока безопасности дорожного движения;
  - Итоги профилактической акции «Внимание, дети!»;
  - О состоянии ДДТТ за 9 месяцев 2015 года по г. Волгограду;
  - Информация о нарушителях ПДД обучающихся школы;
  - Информация о ДТП с участием детей за 12 месяцев 2015 года по Волгоградской области. Нарушение ПДД обучающихся школы за 2015 года
- 2) на классных часах:
  - инструктажи по БДД в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети»;
  - Классный час «Безопасность в школе, дома, на улице»;
  - классный час «Твоя безопасность»
  - Всероссийский урок безопасности дорожного движения;
  - беседа на классном часу по вопросу безопасности на зимних дорогах и в период зимних каникул;
  - беседа на классном часу по безопасности на скользких дорогах в весенний период
- 3) на родительских собраниях:
  - Предупреждение правонарушений ПДД среди несовершеннолетних;
  - информирование родителей о безопасности перевозок детей:

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1-4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 17 часов в год и в 5-9 классах — на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 9 часов в год.

Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляет классный руководитель 1-9 классов в рамках классных часов 1

раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения. Каждый классный руководитель 1-9 классов проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

Организацией внеклассной работы по ПДД занимается воспитательная служба школы в соответствии с планом на 2015-2016 учебный год. Так, в 1 полугодии 2015-2016 учебного года были проведены мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание, дети!»: профилактическая беседа к началу учебного года «Я иду в школу» 1-9 классы, обновление уголка БДД в школе и классных уголков, бесед, инструктажей по безопасности дорожного движения в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети!». Во время акции «Внимание, дети» в сентябре в 1 - 4 классах проводятся экскурсии на транспортную площадку на территории школы, что позволяет закрепить полученные знания на практике. Составлен график посещения транспортной площадки на учебный год. Учащиеся школы приняли участие в акции «Не спешите водители – вы, ведь тоже родители!» по проблеме безопасного поведения детей на дорогах и улицах, с 9 по 14 марта шла подготовка к акции «Не спешите водители – вы, ведь тоже родители!», во время подготовки педагогами и учащимися были разработаны именные памятки для родителей. С 14 по 15 марта проведена акция на территории школы и прилегающей к школе, учащиеся раздали родителям-пешеходам 30 памяток, родителям-водителям – 80 памяток, а именные 220 вручили дома.

Систематически проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (особенно с той категорией детей, которые живут на отдалённом расстоянии от школы). Обучающимися 1 - 4-х классов совместно с родителями оформлены безопасные маршруты: «Школа — дом» и вложены в дневники. На классных родительских собраниях обсуждались вопросы по профилактике ДДТП (протоколы классных родительских собраний), а также в октябре прошло общешкольное родительское собрание «За здоровье и безопасность наших детей», на собрание были приглашены секретарь КДН Куприянова Е.А. и капитан полиции Малахова К.В. – инспектор по пропаганде ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Волгограду.

В течение учебного года из ОГИБДД Управления МВД России по г. Волгограду было получено 3 сообщения (Глинкин А. и Квитко С.) о нарушении Правил дорожного движения обучающимися МОУ ОШ № 59. С обучающимися и их родителями проведены индивидуально-профилактические беседы заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. В рамках систематической работы с обучающимися по изучению правил безопасного поведения на дороге привлекаются родители данной профессии, а также инспектор ОГИБДД Кировского района. Для этих же целей в школе работает межведомственная комиссия по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма, на заседаниях которой заслушиваются отчёты классных руководителей о проделанной работе с обучающимися и их родителями. Помощником в проведении профилактической работы по ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения. Активную и целенаправленную работу в данном направлении ведёт отряд ЮИД (руководитель Гончаренко Ел.В.), в состав которого входят ученики 4 -5 классов. Отрядом проводятся викторины, театрализованные представления для обучающихся 1 – 2-х классов, воспитанников структурного подразделения «Почемучки». На сайте ОУ вывешиваются листовки, обращения к родителям быть личным примером для детей. Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках всероссийской акции «Внимание - дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами (сентябрь-ноябрь 2015 года). В мае 2016 года команда ЮИД приняла участие в районном конкурсе «Светофор».

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, в результате которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе до 800 детей. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Многие из них не обладают

достаточным количеством знаний и навыков, обеспечивающих безопасность при обращении с огнем и огнеопасными материалами. Кроме того, дети не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков острожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. Поэтому проведение месячника пожарной безопасности явилось актуальной мерой профилактической работы с обучающимися.

Цель проведения месячника: пропаганда противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности.

Во время проведения месячника школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение Правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- поддержка курса основ безопасности жизнедеятельности в сфере пожарной безопасности:
- привлечение детей к участию в дружинах юных пожарных (далее ДЮП);
- профессиональная ориентация подростков (привитие интереса к профессии пожарного, спасателя, подготовка к вступлению в ДЮП);
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

Был составлен план проведения месячника пожарной безопасности. Согласно плану были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи с обучающимися по правилам пожарной безопасности
- Викторина по вопросам пожарной безопасности
- Конкурс рисунков 1-4 классы
- Конкурс плакатов на противопожарные темы 5-7 классы
- Выставка литературы противопожарной тематики в школьной библиотеке
- Классые часы, внеклассые мероприятия по классам: 1-е классы: «Если ты один на один с огнем» просмотр мультфильма «Первичные средства пожаротушения» с беседой о правилах поведения при пожаре, 2-ые классы «Азбука пожарной безопасности», 3-4 классы внеклассное мероприятие «Берегись огня!», 5-6 классы внеклассное мероприятие «Кругосветка по ПБ», 7 9 классы классный час: Знакомство с профессией пожарного. Просмотр видеофильма о первичных средствах пожаротушения, практическая тренировка по правилам пользования огнетушителем.
- Дополнительные занятия в рамках курса ОБЖ для 5-9 классов:
- 5 класс «Если произошел пожар в квартире»
- 6 класс «Пожар в лесу»
- 7 класс «Причины возникновения пожаров
- 8 класс «Героическая профессия пожарный»
- 9 класс «Оказание ПМП при ожогах»
- $\cdot$  В ходе месячника были проведены инструктажи персонала школы по правилам пожарной безопасности и по правилам проведения эвакуации в случае пожара. Была проведена учебная тренировка по эвакуации персонала и обучающихся в случае пожара. В ходе месячника была проведена проверка состояния эвакуационных выходов, работоспособности АПС.

#### МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из новых направлений, реализуемым второй год, в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание. Оно направлено на формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 6- 9 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

#### КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Эстетическое воспитание в школе играет важную роль в будущем ребенка. Понятие слова эстетика пошло от греческого aisthetikos, что в переводе обозначает чувственно воспринимаемый. Эстетика это наука о прекрасном, чувственном познании создающая и постигающая все самое прекрасное выраженное образами искусства. Через педагогический процесс осуществляется участие школьника в эстетических и нравственных отношениях. Это достигается специально организованной деятельностью в школе и отношением, в основе которых заложено общественное отношение. Достигается этот результат путем вовлечения ребенка в деятельность классного и школьного коллектива. Эстетическое воспитание в школе для развития гармоничного человека очень важно. Оно формирует эстетические ценности, развивает и образовывает. Ребенок учится наслаждаться красивыми вещами и создавать их. Ведь именно красота имеет огромную притягательность для человечества, и именно она является стимулятором деятельности человека, влияет на образ его мыслей и поведение. Эстетическое развитие закладывает духовные потребности ребенка. Такое воспитание школьников учит детей любить, понимать, чувствовать, созерцать, оценивать искусство, наслаждаться им и самому создавать художественные ценности.

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются месячник русского языка и литературы, посещение музея, театра, выставок, творческие конкурсы.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива МОУ ОШ № 59 является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию детской пионерской организации «Родник». Детское объединение «РОДНИК» в 2015 - 2016 учебном году продолжило работу по программе «Созвездие Пионерии». В начале года были определены цель и задачи.

Цель: нравственное воспитание личности ребёнка, сплочение детского коллектива. Залачи:

- -формировать мировоззрение через беседы, прочтение детских книг с дальнейшим обсуждением, дискуссии, мероприятия;
- -повышать культуру общения и поведения (проведение мероприятий с другими дружинами города, проведение экскурсий, посещение культурных мест города);
- -учить ребёнка адаптироваться в социуме;
- -обучать ребёнка по интересам (в кружках, секциях);

-привлекать к участию в конкурсах, соревнованиях, акциях, классных, школьных, районных мероприятиях;

-способствовать проявлению творческих возможностей у членов объединения, лидерских качеств самоуправления.

Участниками программы являются обучающиеся 3-9 классов.

В течение учебного года состоялись следующие мероприятия: участие в пионерском марафоне «Рубежи славы» (16 сентября, 2015), проведение пионерского дружинного конкурса барабанщиков (22 октября, 2015), пионерский конкурс по звеньям «Учимся учиться на «5» (ноябрь, 2015), участие в районном конкурсе «Мы-Волгорята», 2 место (ноябрь, 2015), участие в районном конкурсе детского самоуправления «Я+ТЫ=МЫ», 1 место (февраль, 2016), участие в школьном мероприятии, посвящённом присвоению школе имени Н.П. Красюкова (декабрь, 2015), проведение школьной пионерской линейки, посвящённой дню юного защитника Сталинграда, дню гибели С.Филиппова (декабрь, 2015), участие в городской акции «Подвиг в камне и бронзе» (март, 2016). проведение пионерской линейки, посвящённой дню победы под Сталинградом (февраль, 2016), проведение пионерской линейки, посвящённой дню юного антифашиста (февраль, 2016), работа тимуровского штаба (в течение года), участие в областной пионерской конференции (апрель, 2016), проведение школьной пионерской викторины «Шаги победы» (февраль, 2016), проведение дня тимуровской заботы (апрель, 2016), проведение отрядной викторины по книге В. Дроботова «Босоногий гарнизон» (май, 2016), подготовка младшего звена к приёму в пионеры (март, апрель, май 2016), занятия с элементами игры с пионерами 3 классов (май, 2016). В течение года реализовались возможности ребят, которые смогли проявить свою инициативу, своё желание быть в коллективе, жить и участвовать с коллективом. Однако не все пионеры были активными, позитивными. 74% ребят осознают своё место в дружине (в прошлом году 68%), они и являются костяком дружины, проводят мероприятия и активны во всех делах класса и школы. Остальные 26% пассивны, не проявляют своей активности, стараются отстраниться от общих дел и поручений. Задача следующего года очевидна: работа с этой группой детей, пробудить в них активность, желание работать в коллективе и участвовать в жизни класса, дружины.

По сравнению с 2014-2015 учебным годом количество детей, желающих вступить в пионерскую организацию, увеличилось. Интерес проявляется как у детей, так и у родителей. Есть родители с негативным отношением к пионерам. Но важна вся массовая информация по освещению современной работы пионерской организации, по сохранению лучших пионерских традиций. Такую же информационную работу продолжим вести и в школе. В перспективе - увеличить интерес обучающихся к активности и пионерской жизни, к истории пионерии, традициям, привлечь к работе классных руководителей и родителей. В детской пионерской организации «Родник» очень развито чувство коллективизма, группа живет по выработанным ею самой законам, правилам, традициям. Ребята доброжелательны друг к другу, искренни, присутствует атмосфера терпимости и бережного отношения друг к другу.

Кроме того, значимую роль в культуротворческом воспитании учащихся поощрении, в развитии стремления детей к овладению знаниями играет деятельность школьной библиотеки. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни — это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Выполняя задачи библиотеки, велась работа по следующим направлениям библиотечной деятельности:

- содействие всеми формами и методами работы созданию максимально-благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития личности;
- обеспечение содержания образовательного процесса путём оперативного и качественного комплектования фонда;
- воспитание культуры чтения, любви к книге, потребности в систематическом чтении, для развития творческого мышления, познавательных интересов, способностей, успешного освоения школьной программы;
- содействие повышению методического и педагогического мастерства учителей путём пропаганды педагогической литературы и информации о ней,

В данном учебном году обеспечен 100% охват обучающихся школы библиотечным обслуживанием, а к систематическому чтению привлечено 60% обучающихся (цифра на уровне прошлых лет). Привлечены в библиотеку и читают обучающиеся, состоящие на различных видах учёта. С ними проводится индивидуальная работа: индивидуальные беседы, приглашения в библиотеку, рекомендательные беседы, обзоры, составление планов чтения, привлечение к участию в библиотечных мероприятиях в качестве зрителей и исполнителей. Ведется систематическая индивидуальная работа с социальнонезащищенными категориями обучающихся и их родителями по обеспечению учебниками (всего 174 обучающихся).

Библиотека оказывает поддержку педагогам школы в проведении уроков и классных часов. Для первоклассников проведен урок «Первое посещение библиотеки», «Из чего состоит книга», для 2-3 классов «Детские журналы и газеты», « Структура книги», для 4-ых классов, библиотечный урок «Иллюстраторы детской книги», «Мир словарей» 5 кл., «История создания книги» виртуальная экскурсия для 5-6 классов.

В целях формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проведены библиотечные уроки «Информационная культура школьников» (цикл из 5-ти занятий), на которых ребята знакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, о работе с различными словарями. Уроки формируют навыки работы с книгой, способствуют развитию интереса к книге и чтению. Практические знания, полученные на занятиях, полезны любому школьнику, т.к. пригодятся при самостоятельной работе с книгой и текстом вообще. Планируется продолжение таких занятий с более углубленной тематикой: «Искусство перевода», «Художник и книга» и др.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются: «Внеклассное чтение», «История родного края», «Новинки для учителя». «Знают книги эти обо всем на свете». В будущем поставлена задача роста продуктивности тематических выставок, чтобы это был не просто набор книг по определенной теме. Выставка должна быть интересна читателю своей новизной и необычностью: выставка рисунков, поделок, кроссворды, викторины и т.д. Цель книжной выставки – показать читателю наличие книги в фонде и убедить его в доступности фонда.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения

### ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ и КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе программ по профилактической работе с учащимися. Профилактическая работа с учащимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям, а затем и к преступлениям.

За последние восемь лет обучающимися МОУ ОШ № 59 преступления не совершались.

Преступления			Лица				Группы				
2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015	2012	2013	2014	2015
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

За 2015 год обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения ОШ № 59 совершены четыре общественно-опасных деяния, шесть участников до достижения возраста уголовной ответственности, за 1 полугодие 2016 года общественно-опасные деяния не совершены.

№	Ф.И.О. обучающегося	Год	Статья УК РФ
п/п		рождения	
1	Гарибян Артем Спартакович	03.05.2004	ч.1 ст. 116
2	Киреев Виниамин Сергеевич	30.10.2002	ч.1 ст. 116
3.	Матюшков Святослав Васильевич	08.03.2003	ст. 7.27 КоАП РФ
4.	Жирнова Алена Алексеевна	18.12.2001	ч.1 ст. 116
	Тютюнова Мария Андреевна	07.08.2003	-
	Ломоносова Екатерина Васильевна	25.05.2003	

Если сравнить последние три года, то мы видим, что по сравнению с 2014 годом произошел рост общественно-опасных деяний и участников.

	2011	2012	2013	2014	2015
Общественно-опасные	3	1	3	2	4
деяния					
Участники	4	2	5	2	6

Воспитательно-профилактическую работу в МОУ ОШ № 59 организуют и ведут заместитель директора по воспитательной работе Бойко Н.Л., социальный педагог Брыкалина О.В., педагог-психолог Бабаян Э.Г., общественный инспектор по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Жигачева С.В., педагог-библиотекарь Кудина Т.П., классные руководители.

В ОУ имеются годовой план воспитательной работы, разработаны и утверждены планы-графики мероприятий по профилактической работе среди обучающихся на 2015/2016 учебный год по направлениям профилактика суицидального поведения,

профилактика правонарушений безнадзорности, профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни, План совместных мероприятий МОУ ОШ № 59 и ПДН ОП №7 УМВФ РФ г. Волгограда по предупреждению правонарушений среди учащихся школы на 2015 — 2016 учебный год.

Профилактическая работа реализуется на основании программ:

- ФЗ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- районной программой, направленной на профилактику наркомании, алкоголя, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних «Мы выбираем жизнь» на 2015-2018 г.г.
- районной Комплексной программой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Кировского района «От доброго слова к доброму делу» на 2010-2015 гг., реализация её закончилась в 2015 году.
- планом-графиком мероприятий комитета образования и науки Волгоградской области по профилактической работе среди обучающихся образовательных организаций Волгоградской области в 2015-2016 учебном году
- планом мероприятий по профилактике правонарушений на территории муниципального образования город-герой Волгоград на 2015-2016 годы
- планом мероприятий субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировского района Волгограда на 2016 2018 годы, направленного на профилактику терроризма, экстремизма в молодежной среде.
- планом мероприятий по профилактике правонарушений, преступлений, детской безнадзорности, наркомании, пропаганде жизненных ценностей, формирования культуры толерантности на 2015-2016 учебный год
- программой по ранней профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Мы вместе» на 2013 2016 г.г. среди учащихся 5-9 классов;
- программа по ранней профилактике «Азбука нравственных норм или нравственные нормы своеобразный регулятор поведения» среди учащихся 1-4 классов.

Одним из основных направлений ранней профилактики является выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков. В начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Классные руководители вместе с социальным педагогом посещают учащихся на дому, знакомятся с семьями, обследуют жилищно-бытовые условия семей учащихся. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Это дает возможность определить форму организации совместной деятельности, сотрудничество с которыми целесообразно при организации социального воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки учащихся и их семей.

Дети под опекой – 14 детей Дети из многодетных семей – 54 учащихся Матеря одиночки -36 учащихся Дети неполных семей -118 учащихся Дети из малообеспеченных семей -131 учащийся

В ОУ имеется база данных на семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в ПДН и КДН, внутришкольном профилактическом учете, ведется учет занятости обучающихся во внеурочное время: оформлен пакет документов в соответствии нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.

Ежеквартально анализируется состояние профилактической работы в образовательном учреждении, результаты которого заслушиваются на различных совещаниях и на координационном совете.

1. Информация об учащихся ОУ, состоящих на учете в ПДН, КДН и ВШУ на 28.01.2016 года:

ПДН			КДН			Внутришкольный учет		
2013 2014 2015		2013 2014 2015		2013	2014	2015		
3	6	4	4	5	5	8	6	6

2. Информация об учащихся OУ, семьи, которые состоят в районном банке данных, как находящиеся в  $CO\Pi$ :

2013		2014		2015		
Семьи, находящи СОП	еся в	Семьи, находящиеся в СОП		Семьи, находящиеся в СОП		
Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во детей	Кол-во семей	Кол-во детей	
2	3	3	7	3	7	

3. Информация об обучающихся ОУ, семьи, которые состоят в районом банке данных, как находящиеся в СОП и на внутришкольном учете:

2013		2014		2015 (28.01.16г.)		
Семьи, находящи СОП	веся в	Семьи, находящиеся в СОП		Семьи, находящиеся в СОП		
Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во детей	Кол-во семей	Кол-во детей	
4	6	4	9	8	19	

Произошел рост семей, состоящих в районном банке данных, как находящиеся в СОП и на внутришкольном учете, основание для постановки данных семей это привлечение законного представителя к административной ответственности по ч.1 ст. 5.35, злоупотребление спиртными напитками.

В ОУ имеются локальные документы, регламентирующие организацию профилактической работы с обучающимися: «Положение о Координационном совете

школы по профилактике правонарушений и всех видов отклоняющегося поведения среди обучающихся», «Положение о постановке на внутришкольный профилактический учет», «Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних», «Положение о постановке и учете неблагополучных семей на внутришкольном учете».

На заседании КДН и 3 $\Pi$  рассматривались индивидуальные дела на обучающихся и их родителей:

2013		2014		2015		
По инициативе образовательного уч.	По инициативе ПДН ОП №7	По инициативе образовательного уч.	По инициативе ПДН ОП №7	По инициативе образовательного уч.	По инициативе ПДН ОП №7	
6 Bcero 10	4	7 Bcero	2	18 Bcero 20	2	

Т.е. данная статистика показывает, что школа является активным субъектом профилактики.

Вопросы профилактического характера рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических заседаниях классных руководителей, родительских собраниях. Ежемесячно и по необходимости проводятся внеплановые заседания координационного совета школы с участием инспектора ПДН.

В 2015 году вопросы профилактического характера рассмотрены на:

- педсоветах «Анализ результатов деятельности педагогического коллектива МОУ ОШ № 59 за 2014-2015 учебный год. Основные направления и задачи на 2015-2016 учебный год».
- совещаниях при директоре и на заседаниях координационного совета- «Анализ профилактической работы за 2014год», «Анализ работы за I квартал 2015 года», «План месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, пропаганде жизненных ценностей, защите прав несовершеннолетних» апрель, «Отчет мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений, наркомании, по пропаганде здорового образа жизни», «Планирование и организация лагеря с дневным пребыванием» май, «Летняя занятость учащихся, состоящих на всех видах учета», «Планирование профилактической работы на 2015-2016 учебный год», «Анализ работы за 9 месяцев 2015 года», «О состоянии преступности, самовольных уходов несовершеннолетних из учреждений, семьи, преступлениях в отношении несовершеннолетних по итогам 9 месяцев 2015», «План месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, пропаганде жизненных ценностей, защите прав несовершеннолетних» октябрь, «Отчет о проведенной работе в рамках месячника по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, пропаганде жизненных ценностей, защите прав несовершеннолетних», «План месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся с 02.11 по 30.11.2015», «Отчет о проведенной работе в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма среди учащихся».

2015 год:

- МО классных руководителей – круглый стол «Самоуправление в классе: проблемы и пути решения», «Работа с учащимися, имеющими отклонения в поведении, здоровье,

склонных к вредным привычкам, состоящих на всех видах учета», «Организация профилактической работы среди обучающихся школы в 2015-2016 учебном году».

- родительских собраниях — 29.10.15 провели общешкольное родительское собрание «За здоровье и безопасность наших детей», на собрание были приглашены секретарь КДН Куприянова Е.А. и капитан полиции Малахова К.В. — инспектор по пропаганде ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Волгограду. Каждую четверть на классных родительских собраниях поднимаются вопросы по профилактике. В МОУ ОШ № 59 имеется нормативная база по организации деятельности школы, направленной на выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» об учёте детей 6,5 - 18 лет, подлежащих обучению по программам общего образования. Ежегодно в ОУ проводится традиционная акция «Всеобуч». В рамках этой акции дважды в год в сентябре и в мартеапреле организуются обходы микроучастков, закрепленных за ОУ, с целью обновления информационной базы данных о детях 6,5 - 18 лет.

С сентября 2015 года и по настоящее время:

- **1.** Лиц в возрасте 15-18 лет, не имеющих общего образования (из числа не обучающихся), проживающих на закреплённой территории **не выявлено**;
- 2. Не обучающихся детей по неуважительным причинам на микроучастке одна учащаяся (Глушкова Виктория 7 класс 12.01.16г приглашали маму и Викторию на беседу в школу. 16.01.16г отправлено ход-во в ОПДН ОУУП и ПДН ОП №7 исх.№2 от 16.01.2016г 16.01.16 г посещена семья сотрудниками ОПДН ОУУП и ПДН ОП №7 17.01.16г посещение семьи по месту жительства. Дома находилась вся семья. Ежедневные беседы с мамой по телефону. При посещении семьи 20.01.16г. мама Людмила Вадимовна написала объяснительную, в которой обещала, что Виктория приступит к занятиям с 21.01.16г., в феврале семья тоже была посещена дважды, 12.02.16г. Виктория вместе с мамой приходили на беседу с администрицией, но девочка так и не приступила к занятиям). Была оставлена на повторное обучение в 7 классе.

Коллектив школы ведет активную работу в сотрудничестве с различными субъектами профилактики района: ПДН ОП №7 УМВФ РФ г. Волгограда, КТУ департамента по образованию администрации Волгограда, ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Волгограду, КДН и ЗП, РНК, ГУЗ КДЦ для детей № 1, ГКУ «Центр социальной защиты населения по Кировскому району Волгограда», ГКУ СО «Кировский центр психолого — педагогической помощи населению», МУ МЦ «Паритет», отдел опеки и попечительства администрации района, МОУ ЦДТ, ЦКиД «Авангард», ВЭК (бассейн), школы искусств № 1, школа искусств «Воскресение».

В ОУ на основании приказа директора МОУ ОШ № 59 создан Координационный совет школы по профилактике правонарушений и всех видов отклоняющегося поведения среди обучающихся. В состав Координационного совета входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог, представитель родительской общественности. На заседаниях Координационного совета школы обсуждаются общепрофилактические вопросы, рассматриваются индивидуальные дела. Например, организация внеурочной занятости обучающихся, состоящих на различных видах учёта; о посещаемости занятий обучающимися; итоги месячника по профилактике безнадзорности и правонарушений; система работы с опекаемыми и приемными детьми; об итогах рейдов; состоянии преступности в МОУ ОШ № 59 за 2015 год; совместная деятельность субъектов микросоциума по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, др.

Каждое заседание оформлено протоколом. Контроль за их решением осуществляется директором MOУ.

Ежегодно в ОУ проводятся акции (например, «Всеобуч», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Милиция – детям», «Сообщи, где торгуют смертью», «Внимание, дети!», «Мир дому твоему», Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших

детей», «Дети Юга», «Радужный мир», «Стоп-Спайс» и др.), Дни Здоровья, веселые старты, семейные спортивные праздники, утренняя зарядка, физминутки на уроках, организация перемен. Два раза в год проводятся дни профилактики с участием медицинских работников, представителей социальных служб.

27.11.2015 был проведен единый день профилактики, совместно с волонтерами молодежного антинаркотического движения совместно с УФСКН РФ по Волгоградской области провели мероприятия по профилактике употребления наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни, в программе были задействованы все классы, для учеников 1-2 классов прошли уроки в рамках федерального проекта «Азбука здоровья», ученики 3-4 классов соревнования по спортивному ориентированию, для 5-7 классов организовали тренинги по тематике «Здоровый образ жизни», для учеников 8-9 классов был проведен урок в рамках региональной антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью». Также классными руководителями привлекаются родителиспециалисты для бесед с детьми по вопросам здорового образа жизни.

Обучающиеся МОУ ОШ № 59 принимают участие в районных и городских мероприятиях профилактической направленности:

- учащиеся школы приняли участие в конкурсе социальной рекламы «Твой выбор».
- в межшкольной профилактической игре «Мир дому твоему», заняли третье место.
- районный фотокросс «Как прекрасен этот», заняли 2 место
- городской фотокросс «Школа открытая для всех», участие
- районная игра по толерантности « МИКС=Т», заняли 2 место
- областной фотомарафон «Я-против», заняли 3 место
- райооный фотоконкурс «Спорт в объективе!», заняли 2 место
- в районном конкурсе агитбригад «Сделай правильный выбор», агитбригада школы заняла первое место и стала победителем конкурса.
- в городском конкурсе социальной рекламы «Твой выбор», заняли второе место в номинации «Реклама в СМИ» работа «Здоровье зависит от тебя».

Мы стараемся привлекать к участию в школьных, районных, городских мероприятиях и конкурсах учащихся, состоящих на всех видах учета.

Родителям по месту жительства направляются письма о повышении ответственности за воспитание детей, в ПДН ОП №7 направляются ходатайства о привлечении родителей к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей, писем о повышении ответственности за воспитание детей было отправлено 3.

Ежемесячно проводятся рейды в места сбора подростков, посещаются семьи обучающихся. Социальный педагог принимает участие в рейдах социального патрулирования и межведомственных рейдов.

Администрация МОУ ОШ № 59 организует групповые тематические консультации специалистов: врачей ( педиатры ГУЗ КДЦ для детей № 1), инспекторов ПДН ОП №7 УМВФ РФ г. Волгограда, ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Волгограду, специалистов ГКУ СО «Кировский центр психолого-педагогической помощи населению».

С сентября месяца по май с учащимися проводились внеплановых инструктажи и беседы о кража «Своё и чужое», «О недопустимости употребления нецензурных выражений в общественных местах», «Правила поведения в школе», «О недопустимости употребления спиртных напитков», «О запрете курения несовершеннолетних и употребление веществ отрицательно влияющих на жизнь и здоровье», «Об ответственности за нанесение телесных повреждений», «Поведение в общественных местах и пребывание на улице без сопровождения родителей после 22.00», «О правовых последствиях за участие в противоправной деятельности террористической и экстремистской деятельности...», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой», ст.18 УК

«Преступления против половой неприкосновенности и свободы личности», «Нет преступлений без наказания. Кража» и др.

Согласно плану — графику мероприятий по профилактической работе среди обучающихся в школе велась работа по направлениям: профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений безнадзорности, профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа, профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни

Профилактика суицидального поведения по данному направлению в школе за отчетный период были проведены: Классные часы «Подросток и конфликты», профилактические беседы «Умение взаимодействовать в коллективе», «Круг моего общения», профилактические занятия «Я и конфликты», родительское собрание «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»

Профилактика правонарушений и безнадзорности были проведены: 01.06.2016 года рассмотрели на совещании при директоре информацию "О состоянии профилактики безнадзорности и преступности несовершеннолетних за 3 месяца 2016 года". За отчетный период в МОУ ОШ № 59 не были совершены правонарушения или антиобщественные действия, а также не было самовольных уходов из дома. Ежемесячно проводится профилактическая работа с обучающимися по предупреждению преступности, правонарушений и безнадзорности, образованию неформальных молодежных объединений: социальным педагогом был проведен устный журнал «Правила бесконфликтного общения! с учащимися 3-4 классов, классными руководителями профилактическая беседа «Профилактика правонарушений среди девочек» с девочками 6-8 классов, сотрудниками ПДН была проведена беседа «Ответственность за нанесение телесных повреждений» с учащимися 6-9 классов, педагогом-психологом проведена диагностика среди несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений (социологический опрос, анкетирование) «Моё отношение к ВИЧ/ СПИД», педагогомбиблиотекарем книжная выставка и беседа «Здоровый образ жизни – твой путь в счастливое будущее», проведены просмотры с последующим обсуждением: мультфильма «Сестрички-привычки», оформление плаката ( среди учащихся 3-4 классов), профилактического фильма «Вредные привычки» и презентации на тему «Вредные привычки» (среди учащихся 5-7 классов), профилактического фильма «О вреде алкоголя» (среди учащихся 8-9 классов). В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся, провели работу по организации летней занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета. Обеспечили 100% занятость учащихся во время летних каникул: из состоящих на различных видах учета 1 учащийся в лагере с дневным пребыванием, 3 учащихся в лагерях труда и отдыха, 3 учащихся будут трудоустроены в период летних каникул.

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизации межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений в школе проведены - организованы и проведены инструктажи педагогами и техническим персоналом школы по порядку действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации техногенного характера или угрозы совершения (совершения) террористического акта;

- ежедневно завхозом школы проводится обход территории ОУ;
- в апреле месяце было проведено учебно-тренировочное мероприятие и практическое занятие с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций:
- ежемесячно классными руководителями с учащимися проводятся классные часы, беседы по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок

среди учащихся: «Международный экстремизм», «Движение скинхедов: ложь и правда», «Толерантное отношение к культуре, вероисповеданию других народов»; «Нам надо лучше знать друг друга»; «Профилактика и разрешение конфликтов»; «Богатое многообразие мировых культур»

- в апреле была проведена беседа-встреча с учащимися 7-8 классов и инспектором ПДН по профилактике агрессивного, антиобщественного поведения
- с учащимися 8-9 классов проведено практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при теракте»
- социальным педагогом проведена работа с учащимися 8-9 классов и учащимися, состоящими на всех видах учета, по разъяснению ответственности за действия экстремистского характера;
- в библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка «Мир без насилия». Профилактика жестокого обращения с детьми: Классные родительские собрания: « С любовью к детям», « Детская агрессивность: причины и пути преодоления», « Основы нравственного воспитания детей», урок «Международный день детского телефона доверия»

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа Были подготовлены и распространены обучающие материалы ( листовки, памятки) для родителей и педагогов по вопросам построения взаимоотношений с детьми, выявление психоактивных веществ, социальных и юридических последствий немедицинского потребления наркотиков. За отчетный период были проведены образовательно-воспитательные мероприятия антинаркотической направленности: с учащимися 8-9 классов проведен круглый стол «Правда и ложь об алкоголе», классными руководителями проведена беседа «Ты попал в беду» с учащимися 6- 7 классов, сотрудниками ПДН были проведены беседы в рамках мероприятий акции «Стоп спайс!» с учащимися 7-9 классов, тематические классные часы «Здоровье – это жизнь» 1-5 классы, «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» 7-9 классы, конкурс рисунков среди учащихся 1-7 классов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс плакатов среди учащихся 8-9 классов «Мир без наркотиков», в библиотеке проведены беседы-диалоги у книжной выставки: «Здоровый образ жизни твой путь в счастливое будущее», проведен интернет урок антинаркотической направленности «Имею права знать!» 7-9 классы, просмотр профилактического фильма «Вредные привычки» с обсуждением 5 класс, просмотр презентации на тему «Вредные привычки» с обсуждением 6-7 классы, просмотр и обсуждение презентации «Подростки и наркотики» 8-9 классы, бесела «Вне зависимости: откройте мир без вредных привычек» 7-8 классы, обзор журналов «Зона риска», «Здоровье и экология», межшкольной профилактической игре играх «Жить здраво – это здорово» команда учащихся 7-8 классов.

В апреле было проведено общешкольное тематическое родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребенок», педагоги и родители приняли участие в городском едином родительском собрании в режиме он-лайн «Благополучие в семейных отношениях как фактор успешной социализации ребенка». Педагогом-психологом цикл занятий с учащимися, состоящими на разных видах учета, учащимися 5-9 классов по программам «Профилактика девиантного поведения подростков» с элементами психологического тренинга, ролевых игр, дискуссий и проблемного обучения, направленные на развитие навыков управления психическим состоянием, овладение техниками саморегуляции внутригруппового взаимодействия занятия по следующим темам : «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность», «Я и моё тело», «Принятие решений», «Я и мои социальные роли», «Самооценко», «Саморегуляция эмоцианального состояния»; по программе «Жит в мире с собой и другими»: «Ценности», «Понятие толерантности», «Толерантность к себе и другим», «Учимся строить отношения», «Сделай свой выбор», «Умей сказать нет», «Жизненные перспективы зависимого человека», по программе «Я и они» (формирование социальных навыков и навыков здорового образа жизни) занятия:

«Стресс в жизни человека», «Способы борьбы со стрессом», «Как правильно употреблять лекарственные средства», Говоря наркотикам: «НЕТ», ты говоришь здоровью : «ДА». Педагогом-психологом были проведены диагностические мероприятия: тестирование 7-9 классы «Никотин и никотиномания», «Здоровый образ жизни», анкета критических ситуаций подростков. Классный час к Всероссийскому уроку «Время доверять» в рамках всероссийской акции направленной на повышение узнаваемости Детского телефона доверия среди детей и подростков среди 1-4 классов.

Профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни проведены: тренинги «Моё приватное пространство»; «Правильное поведение». Выставка литературы «Здоровье женщины», «О чем стоит задуматься мужчине»

Лето – период развития творческого потенциала ребёнка, совершенствования личностных возможностей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности: это развлечения, игры, свобода в выборе занятий, разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановления здоровья, экскурсии, спортивно-развлекательные мероприятия, праздники, конкурсы, акции. В лагере «Цветочный город» с дневным пребыванием при школе № 59 летом 2016 года было охвачено отдыхом 50 детей, из них: 1 - 4 класс - 25 человек. 5 - 7 класс - 25 человек. Из них:

- из многодетных семей 6;
- из малоимущих семей 21;
- дети под опекой 7;
- дети из семей СОП 5.

На основании Международной конвенции «О правах человека и ребенка», положением о Школьной службе Медиации, с целью снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних, содействия профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия в школе создана Школьная Служба Медиации, в состав её входят руководитель Бабаян Э.Г., куратор Брыкалина О.В., учащиеся 8-9 классов (8 человек), девиз Службы «От конфликта к примирению», символ – пожатие рук. С сентября по настоящий период поступило четыре случая, было проведено четыре восстановительные программы, из них по случаям зарегистрировано в ПДН и КДН – 1.

Работа школьного психолога проводится по следующим направлениям: психопрофилактика и психопросвещение, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа. В течение учебного года психологом были посещены родительские собрания, с целью ознакомления родителей с возрастными особенностями обучающихся, особенностями адаптационного периода, причинами дезадаптации школьников. С обучающимися, состоящими на различных видах учета (ВШУ, СОП, ПДН) работа психолога осуществляется в соответствии с индивидуальными программами, утвержденными на координационном совете школы. Рассматривались вопросы о влиянии поощрений и наказаний в семье на эмоциональную среду детей; о том, как помочь ребёнку справиться с трудностями в обучении и поведении; о причинах детской агрессии; о влиянии стилей семейного воспитания на формирование характера ребёнка. Проводились занятия с обучающимися, направленные на знакомство с особенностями своего возраста; выявление ценностных ориентаций; исследование профессиональной направленности; профилактику правонарушений, различных видов зависимости, а также по пропаганде ЗОЖ, психологическая подготовка выпускников к ЕГЭ. Большое внимание уделено предпрофильному обучению в 9-х классах, которое было направлено на знакомство школьников с профессиями, изучение профессиональной направленности обучающихся, склонностей и интересов. В диагностических исследованиях были

использованы различные методики, напрямую связанные с процессом воспитания обучающихся. Занятия с обучающимися проходят по программам «В мире с собой и с другими», «Приручи свой гнев», «В мире с собой и с другими». Данные программы направлены на формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки обучающихся, а также на оказание помощи и поддержки детям, имеющим трудности в формировании познавательной сферы.

Социальный педагог ОУ принимает участие в классных и общешкольных родительских собраниях, проводит индивидуальные профилактические беседы с обучающимися и их родителями, совместно с классными руководителями посещает семьи несовершеннолетних, с целью ознакомления с социально-бытовыми условиями проживания детей, а также в результате плановых посещений учащихся, состоящих на разных видах учета (ВШУ, СОП, ПДН, КДНиЗП).

Социальным педагогом, психологом в 2015 - 2016 учебном году в ОУ были проведены опросы и анкетирования:

- анкетирование подростков «Занятость учащихся в работе учреждений доп. образования» 58 человек (учащиеся 6 9 классов)
- тестирование на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психоторопных веществ  $8-9\,$  классы  $23\,$ человека
- анкетирование с целью выявления отношения учащихся к табакокурению 7 9 классы
- 34 человека
- диагностика суицидального поведения подростков по опроснику Г. Айзенка
- «Самооценка психических состояний личности», адаптированный Н.В.Перешеиной и М.Н.Заостровцевой к подростковому возрасту 8, 9 класс 26 человек

Итоги профилактической работы ОУ:

- налажен контакт с родителями детей из группы риска
- создание и поддержка благоприятного психологического климата в классах с помощью вовлечения детей во внеклассную работу
- усовершенствована совместная работа с субъектами профилактики района Задачи на следующий период:
- продолжить работу по совершенствованию учетно-регистрационной деятельности образовательного учреждения;
- активизировать работу по профилактике совершения правонарушений, общественно опасных деяний до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности среди несовершеннолетних обучающихся;
- активизировать индивидуальную профилактическую работу с подростками, семьями, состоящими на различных видах учета;
- продолжить работу по организации внеурочной занятости несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, привлекать учащихся к активному участию в школьных, районных мероприятиях и конкурсах.

# Воспитание семейных ценностей и формирование коммуникативной культуры.

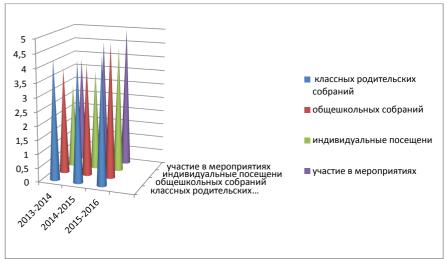
Коммуникативная компетенция — это готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей (религиозным, этническим, профессиональным, личностным). В наше время, когда книгу для детей и взрослых, к сожалению, почти заменили телевизор и компьютер, когда в речи подростков да и их родителей много мусора, грязи, грубости, мало чистоты, полноценной правильной речи, остро ощущается необходимость развивать и коммуникативную компетенцию родителей, прививать им любовь к правильной речи и желание передать эту любовь детям. Актуальнее всего

решать данную проблему через систему внеклассной работы. Помощь в развитии речи и формировании этикетного поведения оказывают классные часы, которые учат подростков общаться между собой согласно нормам, выставляемым современным обществом. Результатом речевого поведения выступают отношения между людьми и эмоции, вызываемые тем или иным речевым поведением. Основа данного поведения - гуманное отношение человека к человеку. Этикетными нормами являются вежливость, соблюдение условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу. В начале учебного года классными руководителями для учащихся начальной школы были проведены: диагностические беседы: «Наш дружный класс», «О вежливости и вежливых людях», «О дружбе и друзьях», деловые игры: «Правила поведения в классе», «Школа вежливости», «Вместе весело шагать». С учащимися 5-9 классов тематические классные часы «Знакомство с этикетом», «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть», «Культура поведения», «Особенности моего характера и общения», «Как вы прекрасно выглядите» (беседа о моде, красоте и здоровье) «Как часто я конфликтую со сверстниками?» «Часто ли в споре мне удаётся отстоять свою точку зрения?», «Считают ли меня воспитанным человеком?» и др.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание в слепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской и подростковой среде. Поэтому школа и призвана уделять внимание совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов.

В школе сегодня работа с семьей подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую. Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в школе и поддержания контакта в семье. Традиционно два раза в год (октябрь, апрель) в школе проводятся общешкольные родительские собрания. Ежемесячные формы общения, которые используются в работе школы это родительские собрания, лектории, спортивные мероприятия, праздники. Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем и администрацией школы об индивидуальном развитии своего ребенка. С родителями проблемных детей встречаются и специалисты (психолог, социальный педагог) согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики.

## Анализ посещаемости родителями (законными представителями) школы



Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний остается примерно стабильной, наблюдается рост посещаемости общешкольных родительских собраний и участие в школьных мероприятиях, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы — развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведение родительских собраний, внеклассных мероприятий с участием родителей.

# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры. Наша школа имеет четко сформированную Программу развития, одним из приоритетных направлений программы является эколого— краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся. Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школе нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках окружающего мира, в основной школе на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье — основное право человека и главная цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ. Основной целью экологического воспитания в школе является содействие

формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Основные задачи экологического образования и воспитания – это:

- Сформировать убеждения учащихся о бережном отношении к родному краю, к окружающей среде;
- 2. Стимулировать заинтересованность школьников к активной творческой деятельности по охране окружающей среды;
- 3. Развивать способности научного, эстетического, нравственного, правового суждений по экологическим вопросам.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Чистый листок» по сбору макулатуры;
- акция «Чистота и порядок дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны;
- акция «Птичий дом» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы.

В школе традиционно отмечаются праздники: День защитника окружающей среды; день птиц — с вывешиванием комушек для птиц. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. Педагог- библиотекарь школы (Кудина Т.П) знакомит детей с литературой о растениях и животных. Во всех классах провели беседу "Люби и знай свой край ". Ежегодно в 1четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

И хотя сделано по экологическому воспитанию наших школьников немало, в новом учебном году мы продолжим работу, и запланированные экологические мероприятия проведем с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения. Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Для успешного решения этих задач необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

## В 14 классах – комплектах работали 14 классных руководителя

Классные руководители имеют следующие квалификационные характеристики:

- первую квалификационную категорию 8 чел;
- -соответствуют занимаемой должности 6 чел;

Повышение педагогического мастерства классных руководителей проводилось через посещение курсов повышения квалификации, на совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, на методических совещаниях рассматривались актуальные вопросы воспитания, был проведен педагогический совет по теме «»

Анализ работы классных руководитель имеет следующие результаты .В целом классные руководители в полной мере выполнили свои функциональные обязанности.

В течение года с учащимися проводились разные воспитательные мероприятия : поездки в музеи, театры, походы в кино, на каток.

Таким образом, образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей должна максимально использовать культурно-образовательный потенциал социальной среды.

Анализ работы за 2015-2016 учебный год заставляет задуматься над *решением следующих проблем* в 2016-2017 учебном году:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

# Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности:
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

- Задачи на следующий учебный год:

  1. Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной
- документации.
  2. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой
- сочетающих в сесе разноогразные варианных образований в деятельности учащихся.

  3. Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.

  4. Продолжить работу по улучшению внешнего вида обучающихся, посещаемости занятий, соблюдению норм домашнего задания, работе с
- отстающими и одаренными учащимися.

  5. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- знаниями, умениями, навыками.

  6. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе
- ополнительного образования, через консультационные часы.

  7. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися, провести во всех классах (5-11 классы) входной контроль знаний по всем предметам, продолжить практику проведения мониторинга успеваемости, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по учителям - предметникам.

Директор МОУ ОШ № 59

О.И. Калмыкова