

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ ОШ №59
протокол от 30.08.2023 №8



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ №59
О.И.Калмыкова
Приказ №145 от 31.08.2023

Положение о психолого-педагогическом сопровождении
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная школа №59 имени полного кавалера ордена Славы Н.П. Красюкова
Кировского района Волгограда»

Общие положения

Настоящее Положение определяет основные цели и организацию психологического сопровождения и помощи обучающимся

Психолого-педагогическое сопровождение Школы осуществляется в соответствии с основными понятиями:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - скоординированная профессиональная деятельность специалистов психолого-педагогической службы образовательной организации, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся — опосредованное через педагогическую (в т.ч. воспитывающую) деятельность целенаправленное профессиональное воздействие специалиста(ов), направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведении обучающихся;

психолого-педагогическая помощь/поддержка - непосредственное взаимодействие специалиста(ов) с субъектом оказания помощи (ребенком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств;

целевая группа - группа обучающихся, в отношении которых осуществляется адресное психолого-педагогическое сопровождение, различные виды и формы психологической помощи/поддержки.

Педагог-психолог осуществляет взаимодействие в рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, тьюторами, ассистентами (помощники).

В деятельности педагога-психолога выделяются два ключевых процесса:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка.

Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогов-психологов устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, из которых 18 часов составляет выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательных отношений (индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в ИПк и др.) и 18 часов организационно-методическая работа (подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.). По запросу администрации Школы при возникновении ситуативной внештатной ситуации часы, отведенные на организационно-методическую работу могут быть задействованы на выполнение запроса, но не более 50% от 18 организационно-методических часов.

Выполнение указанной работы педагогом - психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики

требований к профессиональной деятельности педагога - психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Педагог-психолог учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает социальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется:

- с обучающимися с письменного согласия родителей (законных представителей);
- по решению ППк;
- по письменному запросу от педагогов и администрации Школы (по утвержденной форме).

Основными формами организации работы педагога-психолога с детьми являются индивидуальные (1 обучающийся), подгрупповые (2-6 обучающихся), групповые (7-12 обучающихся) и фронтальные (от 13 обучающихся) занятия коррекционно-образовательной деятельности.

Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога регламентирована физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН:

- продолжительность занятия (академический час) с детьми школьного возраста не должна превышать 40 минут и осуществляется после учебной деятельности обучающихся. Допускаются индивидуальные занятия со школьниками в первой половине дня длительностью не более 20 минут.

В случаях, когда коррекционно-развивающая деятельность отменяется по производственной необходимости, время, отведенное на коррекционно-развивающую деятельность может осуществляться в электронном формате по предварительному информированию и письменному согласию родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающая деятельность педагогом-психологом не проводится в случае нахождения специалиста на официальном больничном.

Общая продолжительность курса коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога составляет:

- не более 18 часов в течении учебного года с периодичностью 1 раз в неделю для учащихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;
- не более 72 часов в течении учебного года с периодичностью не более 2 раз в неделю обучающихся со статусом ОВЗ.

Зачисление детей в целевую группу происходит по заключению и рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПк) или ППк Школы.

В конце учебного года, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития ребенка на ППк., рассматривается вопрос о необходимости продления коррекционного курса занятий на следующий учебный год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить коррекционно-образовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется. По отношению к детям с статусом ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы при переходе на следующий уровень образования(или согласно указанным срокам на самом заключении ПМПК) и ее направленности принимает ПМПК

Ответственность за обязательное посещение обучающимися коррекционно-образовательной деятельности несут родители (законные представители). По заявлению родителей (законных представителей) подлежит рассмотрению возможность сокращения количества занятий у обучающегося в силу большой нагрузки по его внеурочной деятельности в неделю. Такая возможность предоставляется только по коррекционно-образовательной деятельности специалистов, которые не являются ведущими по нозологии нарушений в развитии ребенка.

Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

Для специалистов МОУ ОШ №59 обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума Школы.

В каникулярный период специалисты осуществляют методическую и организационную работу, коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися педагогов-психологов не ведется.

Периоды отмены учебных занятий для обучающихся, по санитарно- эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.

Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционно-образовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ППк, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации, консультации со специалистами ППк, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний.

2. Организация деятельности педагога–психолога

Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога Школы осуществляется в период с 15 сентября по 15 мая текущего учебного года. Первые две недели начала учебного года отводятся на проведение профилактических психологических мероприятий по успешной социальной адаптации новых обучающихся 1-х, 5-х, 7-х классов. Также в этот период педагогом-психологом проводится диагностическая работа детей со статусом ОВЗ.

Основными функциями психолого-педагогического сопровождения являются:

- Содействие созданию в школе социальной ситуации оптимального развития социально-психологического благополучия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических и, формирования социально адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей.
- Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков,

Необходимых для получения профессии ,развития карьеры,достижения успеха в жизни.

- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

- Предупреждение возникновения проблем развития учащихся.

- Создание комфортной и безопасной среды, профилактика социальных рисков

- Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями

Цель деятельности педагога-психолога образовательного учреждения – способствовать созданию социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся.

Основные задачи:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды для каждого ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и индивидуальными возможностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья обучающихся;
- динамическое наблюдение психолого-педагогического статуса ребенка и его психического развития;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-педагогических условий для оказания психолого-педагогической помощи/поддержки:
 - нормотипичным детям с нормативным кризисом развития;
 - обучающимся с особыми образовательными потребностями;
 - обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, не имеющим заключение ПМПК;
 - обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, имеющим заключение и рекомендации ПМПК;
 - обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
 - обучающимся “группы риска”;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативных компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их психологической компетентности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды ,определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по основным функциям:

- Психологическое сопровождение социальной адаптации;
- Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.
- Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Формами реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов по трём данным направлениям являются: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по психологической подготовке к прохождению ОГЭ и ГВЭ;
- по подготовке детей и подростков и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психического здоровья детей и подростков.

Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- По повышению психологической культуры участников образовательного процесса;
- по формированию у субъектов участников образовательного процесса потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании, самоутверждении.

Психологическая диагностика предусматривает деятельность:

- По получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса;
- развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- по определению причин нарушений в освоении образовательных стандартов, поведении и развитии несовершеннолетних.
- Плановые диагностические мероприятия.

Коррекционная и развивающая работа предусматривает деятельность:

- по активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних, а также личностного роста и профессионального совершенствования участников образовательного процесса;
- по участию в разработке, апробации и внедрении комплексных программ индивидуальной помощи, развивающих и коррекционных программ;
- по реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом развитии несовершеннолетних.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность:

- по ориентации родителей и педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка;
- по своевременному первичному выявлению детей с различными отклонениями и нарушениями психологического развития;
- по предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или психологическим здоровьем, выработке рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике;
- по выработке рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в освоении образовательных стандартов для педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя: планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий, коррекционной и развивающей работы, подготовку материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей и отчетной документации, сбор и пополнение методических материалов, повышение уровня квалификации и самообразование, экспертную работу, осуществление методических разработок, взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Организация рабочего времени

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

4. Документация педагога-психолога

Допускается применение в деятельности педагога-психолога электронный документооборот, который предусматривает создание, подписание, использование и хранение документов, связанных с деятельностью образовательной организации, в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- Годовой план работы.
- Циклограмма учета рабочего времени.
- Журнал учета видов работ.
- Аналитический годовой отчет статистической справкой.

5. Права и обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты психолого-педагогического сопровождения независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей.

В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопросы очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

Психолог имеет право на отдельный кабинет, обеспечивающий ему необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

Психолог может изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела детей, преподавателей и других работников образовательной организации.

Повышать квалификацию, аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.

Участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса.

Обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся.

Работники службы психолого-педагогического сопровождения в праве осуществлять педагогическую деятельность. Совмещение социальной, психологической и педагогической деятельности осуществляется работниками службы психолого-педагогического сопровождения только на добровольной основе при наличии соответствующей квалификации.

Вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

Выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

Вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута обучающегося.