|  |
| --- |
| Приложение к адаптированной основной образовательной |
| Программе начального общего образования для обучающихся |
| с задержкой психического развития |
| муниципального общеобразовательного учреждения |
| «Основная школа №59 имени полного кавалера ордена Славы |
| Н.П. Красюкова Кировского района Волгограда» |
| Приказ № 145/4от 31.08. 2023 г. |

г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**Учебного курса**

**«Математика в повседневной жизни»**

**на 2024-2025 учебный год**

Составлена на основе:

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Математика в повседневной жизни» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – далее ФГОС НОО ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению практических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Предлагаемая программа предназначена для развития математических способностей коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление. В процессе освоения программы выполняют  расчёты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Дети с ЗПР быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому урок состоит из различных видов заданий и этапов работы, среди которых:

один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;

вставить пропущенное ключевое слово, цифру;

опрос по «цепочке»;

цифровой диктант;

графический диктант;

обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;

повторение последней фразы и оценка ее корректности;

продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;

организация цепочки отвечающих;

комбинированная эстафета и т.д.

*Цель:* развитие интеллектуальных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий по математике, изучение окружающего мира математическими средствами.

*Задачи:*

- расширять математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий;

- воспитывать интерес к предмету;

- развивать наблюдательность, геометрическую зоркость, умение анализировать,догадываться, рассуждать, доказывать, умение решать учебную задачу творчески.

**Место курса в учебном плане**

Учебный план курса предусматривает на реализацию программы курса «Математика в повседневной жизни» во 2 классе 34 часа в год (1учебный час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного кура**

**«Математика в повседневной жизни»**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
* установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Метапредметнымирезультаты:**

* сравнение разных приемов действий, выбор удобных способов для выполнения конкретного задания;
* применение изученных способов учебной работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками;
* действия в соответствии с заданными правилами:

включаться в групповую работу;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

воспроизводить способ решения задачи;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;

оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

конструировать несложные задачи.

**Предметные результаты:**

* учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
* решение задач на смекалку, на сообразительность;
* решение логических задач;
* расширение своего математического кругозора;
* обучение работе с дополнительной литературой.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема учебного занятия | | Характеристика деятельности | | Кол-во часов | Дата изучения |
| ***Математические игры*** *(14 часов)* | | | | | |  |
|  | Математика – это интересно. Игра "Веселый счет" | | Решение нестандартных задач. Найти, показать, назвать цифры по порядку от 1 до 20. Цифры расположены в квадрате, раскиданы не по порядку. | | 1 | 03.09.2024 |
|  | Математическая карусель | | Решение математических головоломок, занимательных задач в форме игры. | | 1 | 10.09.2024 |
|  | История о том, как люди научились считать. Множество. | | Решение задач с двумя и более множествами. | | 1 | 17.09.2024 |
|  | Моделирование задач. | | Моделирование условий задач на увеличение и на уменьшение множества на несколько единиц. | | 1 | 24.09.2024 |
|  | Обратная задача. | | Составление и решение обратных задач. | | 1 | 01.10.2024 |
|  | Величина и мера. | | Решение задач с использованием единиц измерения. | | 1 | 08.10.2024 |
|  | Игра в магазин | | Игра с монетами. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач на стоимость. | | 1 | 15.10.2024 |
|  | Математические игры | | Игра «Найди закономерность». Игра "Собери число" (поиск чисел, при сложении которых получится одна и та же сумма) | | 1 | 22.10.2024 |
|  | Задачи - смекалки | | Задачи с некорректными данными. Допускающие несколько способов решения. | | 1 | 05.11.2024 |
|  | Творческий конкурс "Задача в картинках" | | Творческое оформление задачи и представление ее для одноклассников. Решение задач. | | 1 | 12.11.2024 |
|  | Математические  игры | | "Какого числа не хватает?", "Найди пары цифр" (квадрат с цифрами в разбросе), "Математический кроссворд", "Крестики нолики" и др. | | 1 | 19.11.2024 |
|  | Числовые головоломки | | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда. | | 1 | 26.11.2024 |
|  | Игра "Знатоки" | | Групповое соревнование. | | 1 | 03.12.2024 |
|  | Умножение. | | Практические задачи, игры. | | 1 | 10.12.2024 |
| ***Геометрия вокруг нас*** *(9 часов)* | | | | | |  |
|  | | Прогулка. Веселая геометрия | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность | | 1 | 17.12.2024 |
|  | | Пространство. | Понятие о пространстве. Его меры. Представления древних людей о пространстве. | | 1 | 24.12.2024 |
| 17-18 | | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. Масштаб | Построение геометрических фигур и измерение их сторон. Знакомство с понятием масштаб. | | 2 | 14.01.2025  21.01.2025 |
| 19 | | Уголки | Понятие угол. Виды углов. Знакомство с циркулем и транспортиром. | | 1 | 28.01.2025 |
| 20 | | Геометрические фигуры. | Знакомство с фигурами на плоскости и фигурами пространства. | | 1 | 04.02.2025 |
| 21 | | Квадрат. | Стороны, середина, углы, центр квадрата. | | 1 | 11.02.2025 |
| 22-23 | | Симметрия. Симметричные фигуры. | Знакомство с понятием симметрия. Складывание симметричных фигур. | | 2 | 18.02.2025  25.02.2025 |
| ***Занимательные задачи*** *(9 часов)* | | | | | |  |
| 24 | | Интересные приемы устного счёта | | Знакомство с интересными приёмами устных вычислений, помочь запомнить и освоить данные приёмы с целью практического их использования. | 1 | 04.03.2025 |
| 25 | | Решение занимательных задач в стихах. | | Познакомить учеников с математическими задачами в стихотворной форме.  Научить их решать занимательные математические задачи в стихах.  Познакомить учеников с правилами составления задач в стихотворной форме.  Научить их придумывать такие задачи.  Способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное.  Развивать осознанную математическую речь.  Развивать познавательный интерес учащихся. | 1 | 11.03.2025 |
| 26-27 | | Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. | | знакомство с понятиями «задачи с неполными данными, лишними или нереальными данными», обучение решению таких задач и придумыванию таких задач. | 2 | 18.03.2025  01.04.2025 |
| 28-29 | | Обратные задачи. | |  | 2 | 08.04.2025  15.04.2025 |
| 30-31 | | Задачи с изменением вопроса. | | научить учащихся отличать простые задачи от составных. | 2 | 22.04.2025  29.04.2025 |
| 32-33 | | Загадки-смекалки.Решение нестандартных задач. | | Формировать умениярешатьзадачинасмекалкуи математические головоломки | 1 | 06.05.2025 |
| 33-34 | | **2 часа: Резерв** | | Рефлексия. Подведение итогов. | 2 | 13.05.2025  20.05.2025 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.ООО "Издательство АСТ", 2001
2. В.В. Степанова "Пространство и его меры", Смоленск: "Универсум", 2012.
3. И. Г. Сухин. Веселые загадки, умные кроссворды для младших школьников. –

Ярославль: Академия развития, 2007.

1. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике 1-4 классы. – М.ВАКО, 2006
2. О. Холодова, Юным умникам и умницам, М.: РОСТ - книга, 2009
3. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя. М.: "Просвещение", 2011
4. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва.

«Вако». 2013

1. Г.В.Керова. Нестандартные задачи по математике, -М.: Вако, 2006.
2. «Школа России» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с.