

Приложение к адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная школа №59 имени полного кавалера ордена Славы  
Н.П. Красюкова Кировского района Волгограда»  
Приказ № 151/3от 30.08. 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Труд (технология)», вариант 7.2**

Адаптированная программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предмета «Труд (технология)».

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Труд (технология)» с учётом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Изучение предмета «Труд (технология)» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;

- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

В курсе предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с задержкой психического развития, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически

меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
- расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В федеральном учебном плане на изучение учебного предмета «Труд (Технология)» в 3 классе отводится 34 часа.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

#### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

#### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (10 ч)**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Модуль «Конструирование и моделирование» (12 ч)**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

### **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (4 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет<sup>1</sup>, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с опорой на образец;
- читать и воспроизводить под руководством учителя простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

---

<sup>1</sup> Практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации.

### *Работа с информацией:*

- анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством учителя;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### *Коммуникативные УУД:*

- строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- описывать с опорой на план предметы рукотворного мира;
- формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения под руководством учителя;
- действовать по плану;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

### *Совместная деятельность:*

- договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции:

организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;

– готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с задержкой психического развития формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные УУД:**

– ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;

– осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;

– сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

– использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

– использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

– понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

### **Работа с информацией:**

– осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;

– анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

– использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

– следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### **Коммуникативные УУД:**

– вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

– создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

– строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

– объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

– организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

– выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

– планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

– устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;

– выполнять действия контроля и оценки;

– проявлять волевою саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

– организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

– проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

– понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся с задержкой психического развития научится:

– ориентироваться в смысле понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

– иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространённых в крае ремёслах (в рамках изученного);

– знать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

– ориентироваться в чертеже развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

– узнавать линии чертежа (осевая и центровая);

– безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

– выполнять рицовку;

– выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с опорой на образец;

– конструировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

– выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;

- иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством учителя;
- участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>

3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6				Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			04.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/5c174679">https://m.edso.ru/5c174679</a>
2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/713ab6b7">https://m.edso.ru/713ab6b7</a>
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/89c519cc">https://m.edso.ru/89c519cc</a>
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/067b4226">https://m.edso.ru/067b4226</a>
5	Работа с текстовой программой	1			02.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/140524a8">https://m.edso.ru/140524a8</a>
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/1d0065f8">https://m.edso.ru/1d0065f8</a>
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1		1	16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f5d9725c">https://m.edso.ru/f5d9725c</a>
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/589b0115">https://m.edso.ru/589b0115</a>
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1		1	06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/1a92e981">https://m.edso.ru/1a92e981</a>
10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений	1		1	13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>

	Фольга. Технология обработки фольги					<a href="http://o.ru/302e0704">o.ru/302e0704</a>
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2e5fd16">https://m.edsoo.ru/c2e5fd16</a>
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1		1	27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8302f69b">https://m.edsoo.ru/8302f69b</a>
13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1		1	04.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c174679">https://m.edsoo.ru/5c174679</a>
14	Развертка коробки с крышкой	1		1	11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2e5fd16">https://m.edsoo.ru/c2e5fd16</a>
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1		1	18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/63a3f74d">https://m.edsoo.ru/63a3f74d</a>
16	Конструирование сложных разверток	1		1	25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/19caeea5">https://m.edsoo.ru/19caeea5</a>
17	Конструирование сложных разверток	1		1	15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a41333b7">https://m.edsoo.ru/a41333b7</a>
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1		1	22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/5c174679">https://m.edsoo.ru/5c174679</a>
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1		1	29.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8c98d179">https://m.edsoo.ru/8c98d179</a>
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1		1	05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b3c19427">https://m.edsoo.ru/b3c19427</a>
21	Строчка петельного	1		1	12.02	Библиотека

	стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f94dc1a1">https://m.edso.ru/f94dc1a1</a>
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1		1	19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/430736bb">https://m.edso.ru/430736bb</a>
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/c2e5fd16">https://m.edso.ru/c2e5fd16</a>
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/3ad2a050">https://m.edso.ru/3ad2a050</a>
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/d76e609c">https://m.edso.ru/d76e609c</a>
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1		1	19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7ff3b68a">https://m.edso.ru/7ff3b68a</a>
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1		1	02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/c9d99bec">https://m.edso.ru/c9d99bec</a>
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			09.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/f4472846">https://m.edso.ru/f4472846</a>
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1		1	16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/1a92e981">https://m.edso.ru/1a92e981</a>
30	Простые механизмы. Рычаг.	1		1	23.04	Библиотека ЦОК

	Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов					<a href="https://m.edsoo.ru/9cad9a08">https://m.edsoo.ru/9cad9a08</a>
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1		1	30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/589b0115">https://m.edsoo.ru/589b0115</a>
32	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1		1	07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/9cad9a08">https://m.edsoo.ru/9cad9a08</a>
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1		1	14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c2e5fd16">https://m.edsoo.ru/c2e5fd16</a>
34	Итоговый контроль за год (проверочная работа)	1	1		21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1a92e981">https://m.edsoo.ru/1a92e981</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	21		

## 2 класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Модуль 1. Технологии, профессии и производства	8			РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>

2.	Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов	14			РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3.	Модуль 3. Конструирование и моделирование	10			РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4.	Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии	2		1	РЕШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/2/">https://resh.edu.ru/subject/8/2/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	К/р	П/р		
1	Мастера и их профессия. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			02.09.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4231/conspect/170952/</a>
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее	1			09.09.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/53">https://resh.edu.ru/subject/lesson/53</a>

	представление					68/main/?ysclid=1lwgfaczfw391696682
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1		1	16.09.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y">https://www.youtube.com/watch?v=WdBOvV3dm9Y</a>
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1		1	23.09.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/conspect/219010/</a> <a href="https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwilv59pn540286997">https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-tekhnologii-vo-2-klasse-ka-1.html?ysclid=llwilv59pn540286997</a>
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			30.09.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=liHMbyUQznU">https://www.youtube.com/watch?v=liHMbyUQznU</a>
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1		1	07.10.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjmrstur889475491">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystva-kartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html?ysclid=llwjmrstur889475491</a>

7	Биговка по кривым линиям	1		1	14.10.2024	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2023/01/15/kak-sognut-karton-po-krivoy-linii</a>
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1		1	21.10.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/</a>
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1		1	11.11.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5975/start/220490/</a>
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			18.11.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tekhnologii-11-urok-cto-ta.html?ysclid=llwjtfqi8p766594562">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-2-klass-tekhnologii-11-urok-cto-ta.html?ysclid=llwjtfqi8p766594562</a>
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			25.11.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/</a>
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1		1	02.12.2024	<a href="https://showslide.ru/urok-tekhnologii-vo-klasseuchimsyachitat-chertyozhivopolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246">https://showslide.ru/urok-tekhnologii-vo-klasseuchimsyachitat-chertyozhivopolnyat-razmetku-534663?ysclid=llwjw96k6g691039246</a>

13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1		1	09.12.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/</a>
14	Конструирование изделий из полос бумаги	1		1	16.12.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4">https://www.youtube.com/watch?v=mFB3OGznbI4</a>
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1		1	23.12.2024	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XOvIKy8TRqw">https://www.youtube.com/watch?v=XOvIKy8TRqw</a>
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1		1	30.12.2024	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/main/220229/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=llwk4ins275124729">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetka-pryamougolnika-s-pomoshyu-ugolnika-2klass-5631275.html?ysclid=llwk4ins275124729</a>
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			13.01.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/start/220252/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q">https://www.youtube.com/watch?v=cSOITcU6C_Q</a>  <a href="https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ8809420043">https://ppt-online.org/926919?ysclid=llwk8mequ8809420043</a>
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1		1	20.01.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5973/main/220256/</a>  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-">https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-</a>

						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/">tiekhnologhii-vo-2-klassie-mozhno-li-biez-shablona-razmietit-.html?ysclid=llwkdaow8y683211597</a>
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1		1	27.01.2025	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/conspect/220278/</a></p> <p><a href="https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkhhljl788749952">https://urok.1sept.ru/articles/412227?ysclid=llwkhhljl788749952</a></p>
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1		1	03.02.2025	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a>  <a href="https://ppt-online.org/894334?ysclid=llwkgs6zm69552874">https://ppt-online.org/894334?ysclid=llwkgs6zm69552874</a></p>
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1		1	10.02.2025	<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/</a>  <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem_izdelie_spo_124737.html?ysclid=llwkjkgst9959211679">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_tehnologii_vo_2_klasse_sobiraem_izdelie_spo_124737.html?ysclid=llwkjkgst9959211679</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5616306.html?ysclid=llwkij7sx1628">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-igrushka-dergunchik-2klass-5616306.html?ysclid=llwkij7sx1628</a></p>

						150377
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1		1	17.02.2025	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvfj510706420">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-mozhno-li-soedinit-detali-bez-soedinitelnih-materialov-2940671.html?ysclid=llwkmkvfj510706420</a>  <a href="https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123241100">https://ppt-online.org/885126?ysclid=llwkoq557p123241100</a>
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1		1	24.02.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/</a>
24	Транспорт и машины специального назначения	1			03.03.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=llwkswdtp2550935201">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-na-temu-transport-spetsialnogo-nazna.html?ysclid=llwkswdtp2550935201</a>
25	Макет автомобиля	1		1	10.03.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/main/130731/</a>
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			17.03.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/start/220544/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/</a>
27	Виды ниток. Их	1			07.04.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	назначение, использование					<a href="/subject/lesson/5976/start/220517/">/subject/lesson/5976/start/220517/</a>
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1		1	14.04.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/</a>
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1		1	21.04.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/main/220666/</a>
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1		1	28.04.2025	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1		1	05.05.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/</a>
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1		1	12.05.2025	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-natemu-dinzavrylepka-iz-plastelina">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tekhnologiya/2015/05/18/urok-tehnologii-natemu-dinzavrylepka-iz-plastelina</a>  <a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klasse.html">https://uchitelya.com/tehnologiya/74762-prezentaciya-tamburnyy-shov-salfetka-vyshivka-2-klasse.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6XO0-dyC_98">https://www.youtube.com/watch?v=6XO0-dyC_98</a>
33	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1			19.05.2025	
34	Поиск информации. Интернет как источник информации	1		1	26.05.2025	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/64">https://resh.edu.ru/subject/lesson/64</a>

						<a href="#">29/start/220723/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	24		

## 1 КЛАСС (33 часа)

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1. Технологии, профессии и производства</b>					
1.1	Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>  ЯКласс <a href="https://www.yaclass.ru">https://www.yaclass.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>2. Технологии ручной обработки материалов</b>					
2.1	Технологии работы с бумагой и картоном	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2	Технологии работы с пластичными материалами	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3	Технологии работы с природным материалом	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

				Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.4	Технологии работы с текстильными материалами	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		15		
<b>3. Конструирование и моделирование</b>				
3.1	Конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	10		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		10		
<b>4. Информационно-коммуникативные технологии</b>				
4.1	Информация. Виды информации.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		2		
Общее количество часов по программе		33		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			02.09.2024г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			09.09.2024г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов	1			16.09.2024г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов	1			23.09.2024г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи	1			30.09.2024г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

6	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			07.10.2024г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Виды бумаги. Их общие свойства.	1			14.10.2024г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8	Простейшие способы обработки бумаги различных видов. (Основные формы оригами и их преобразование)	1			21.10.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Резание бумаги и тонкого картона ножницами	1			11.11.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Способы разметки деталей	1			18.11.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Способы соединения деталей в изделия.	1			25.11.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Отделка изделия. Резаная аппликация	1			02.12.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Пластические массы, их виды.	1			09.12.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			16.12.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Виды природных материалов.	1			23.12.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Приёмы работы с природными материалами.	1			30.12.2024 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Композиция в художественно-декоративных изделиях	1			13.01.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	1			20.01.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

19	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1			27.01.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Вышивка	1			03.02.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Использование дополнительных отделочных материалов	1			10.02.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Отделка швейного изделия («Салфетка»)	1			24.02.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Отделка швейного изделия («Салфетка»)	1			03.03.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Кукла из ниток	1			10.03.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Кукла из ниток	1			17.03.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Закладка с вышивкой «Медвежонок»	1			07.04.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Закладка с вышивкой «Медвежонок»	1			14.04.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Картина из листьев	1			21.04.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Мозаика «Самолет»	1			28.04.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Изделие из конструктора «Поезд»	1			05.05.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Изделие из конструктора	1			12.05.2025 г.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	«Поезд»					<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">u.ru/</a>
32	Информация. Виды информации.	1			19.05.2025 г.	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>
33	Выставка работ. Итоговое занятие.	1	0	0	26.05.2025 г.	<a href="https://resh.ed&lt;br/&gt;u.ru/">https://resh.ed u.ru/</a>



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология 1-4 классы Методические пособия с поурочными разработками

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ppt4web.ru/>

<http://www.millionpodarkov.ru/>

<http://www.millionpodarkov.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по технологии

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

---

Компьютер