

Приложение к адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная школа №59 имени полного кавалера ордена Славы  
Н.П. Красюкова Кировского района Волгограда»  
Приказ № 151/3от 30.08. 2024 г.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
(вариант 7.2)

Волгоград 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;  
пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;  
коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);  
формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;  
формирование и развитие коммуникативной функции речи;  
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;  
развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;  
расширение представлений об окружающей действительности;  
обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;

- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-х классов и 68 часов для обучающихся 2-4 классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**1 класс.**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>«Обследование устной речи»</b>			<b>4</b>
1		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	1
2		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и</li> </ul>	1

			<p>методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	
3		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	1
4		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	1
<b>2</b>	<b>«Развитие до букварного периода»</b>			<b>9</b>
5		Правила при письме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила при письме;</li> <li>- Уметь ориентироваться на листе;</li> <li>- Уметь проводить прямые</li> </ul>	1

			линии;	
6		Вертикальные линии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги;</li> <li>- Умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.</li> </ul>	1
7		Горизонтальные линии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу</li> </ul>	1
8		Учимся штриховать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника);</li> <li>- Соблюдать параллельность линий;</li> <li>- Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики;</li> </ul>	1
9		Волнистые линии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить рисовать волнистую линию, слева на право;</li> <li>- Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-</li> </ul>	1

			моторную координацию;	
10		Ориентация на листе	- Развивать у детей мелкую моторику рук, умение ориентироваться на листе бумаги	1
11		Сложные линии	-Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук;	1
12		Рисуем по точкам	- Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию; - Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ;	1
13		Рисуем узор	- Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур; - Формировать умение анализировать и воспроизводить образец;	1
<b>3</b>	<b>«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>			<b>40</b>
14		Звук и буква А	- Учить четкому произношению звука; - Соотнесению звука с	1

			<p>буквой и символом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Написанию элементов заглавной и строчной рукописной и печатной буквы А;</li> <li>- Выделению звука А среди сочетаний гласных, слогов и слов;</li> </ul>	
15		Звук и буква У	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой У, учить соотносить звук с буквой и символом, отрабатывать четкое произношение звука У;</li> <li>- Учить детей выделять звук У в ряду звуков, слогов и слов;</li> <li>- Определять основные признаки ягод и грибов, обогащать словарь детей словами со звуком У;</li> <li>- Развивать у детей навык письма;</li> </ul>	1
16		Звук и буква О	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с нормой произношения звука О;</li> <li>- Учить соотносить звук с буквой и символом;</li> <li>- Развивать навыки звукового анализа и синтеза;</li> </ul>	1
17		Звук и буква Э	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком и буквой Э;</li> <li>- Учить соотношению звука с буквой и символом; - Познакомить с нормой артикуляции звука Э;</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать навыки фонематического восприятия, обогащать словарь детей словами со звуком Э;</li> </ul>	
18		Звук и буква Ы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Ы;</li> <li>- Научить давать характеристику звука, познакомить с артикуляцией звука Ы;</li> <li>- Учить соотносить звук с буквой и символом;</li> </ul>	1
19		Звук и буква И	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком и буквой И;</li> <li>- Учить соотношению звука с буквой и символом; - Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука И;</li> <li>- Обогащать словарь детей словами со звуком И;</li> </ul>	1
20		Звук и буква Я	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Я;</li> <li>- Закрепить знания о мягкости согласных, о смягчении согласных перед гласными II ряда; -</li> <li>- Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза;</li> <li>- Учить соотношению слов со звуковыми схемами;</li> </ul>	1
21		Звук и буква Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ю;</li> <li>- Закрепить знания о правописании слогов</li> </ul>	1

			ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ, ЖИ - ШИ;	
22		Звук и буква Е-Ё	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласными Е-Ё;</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление;</li> <li>- Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;</li> </ul>	1
23		Звук и буква Ж	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласной Ж;</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление;</li> <li>- Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;</li> </ul>	1
24		Звук и буква Й	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с согласной Й;</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление;</li> <li>- Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;</li> </ul>	1
25		Разделительный Ъ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с разделительным Ъ;</li> <li>- Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание,</li> </ul>	1

			логическое мышление; - Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;	
26		Разделительный Ъ	- Познакомить с разделительным Ъ; - Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление; - Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;	1
27		Звук и буква Щ	- Познакомить с согласной Щ; - Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление; - Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;	1
28		Звук и буква Ц	- Познакомить с согласной Ц; - Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление; - Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;	1
29		Звук и буква Ш	- Познакомить с согласной Ш; - Развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, логическое мышление;	1

			- Развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза;	
30		Дифференциация согласных М-М'	Уметь различать твердые и мягкие согласные М-М'	1
31		Дифференциация согласных Н-Н'	Уметь различать твердые и мягкие согласные Н-Н'	1
32		Дифференциация согласных К-К'	Уметь различать твердые и мягкие согласные К-К'	1
33		Дифференциация согласных Т-Т'	Уметь различать твердые и мягкие согласные Т-Т'	1
34		Дифференциация согласных Б-Б'	Уметь различать твердые и мягкие согласные Б-Б'	1
35		Дифференциация согласных Г-Г'	Уметь различать твердые и мягкие согласные Г-Г'	1
36		Дифференциация согласных Л-Л'	Уметь различать твердые и мягкие согласные Л-Л'	1
37			Дифференциация согласных С-С'	Уметь различать твердые и мягкие согласные С-С'
38	Дифференциация согласных Ф-Ф'		Уметь различать твердые и мягкие согласные Ф-Ф'	1
39	Дифференциация согласных Х-Х'		Уметь различать твердые и мягкие согласные Х-Х'	1
40	Дифференциация согласных Р-Р'		Уметь различать твердые и мягкие согласные Р-Р'	1
41	Дифференциация согласных П-П'		Уметь различать твердые и мягкие согласные –П-П'	1
42	Дифференциация согласных З-З'		Уметь различать твердые и мягкие согласные З-З'	1
43	Дифференциация согласных В-В'		Уметь различать твердые и мягкие согласные В-В'	1

44		Дифференциация согласных Д-Д'	Уметь различать твердые и мягкие согласные Д-Д'	1
45		Дифференциация Б – П в слогах и словах	Уметь различать парные согласные Б-П	1
46		Дифференциация В - Ф в слогах и словах	Уметь различать парные согласные В-Ф	1
47		Дифференциация Г - К в слогах и словах	Уметь различать парные согласные Г-К	1
48		Дифференциация Д – Т в слогах и в словах	Уметь различать парные согласные Д-Т	1
49		Дифференциация Ж - Ш в слогах и словах	Уметь различать парные согласные Ж-Ш	1
50		Дифференциация З – С в слогах и словах	Уметь различать парные согласные З-С	1
51			Звукобуквенный анализ односложных слов	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове;
52	Звукобуквенный анализ двусложных слов		Уметь определять количество и последовательность звуков в слове;	1
53	Деление слов на слоги		- Уметь выделять гласные из слов; - Уметь делить слова на слоги;	1
<b>4</b>	<b>«Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>			<b>4</b>
54		Слова, обозначающие предметы	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
55		Слова, обозначающие действия предметов	Слова отвечающие на вопросы Что делает? Что сделает?	1

56		Слова, обозначающие признаки предметов	Слова отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие?	1
57		Единственное и множественное число предметов	Формировать понятия «один», «много». Развивать способность к словоизменению имен существительных. Формировать умение образовывать формы множественного числа имен существительных	1
<b>5</b>	<b>«Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>			<b>5</b>
58		Слово и предложение	Распространение предложения	1
59		Предложение	Предложение по интонации	1
60		Формирование ответа на вопрос	-уточнять, обогащать, активизировать словарный запас учащихся при назывании листьев деревьев, высказывании своей точки зрения	1
61		Составление и распространение предложений	Рассуждение	1
62		Составление предложений по сюжетной картинке	Рассуждение	1
<b>6</b>	<b>«Итоговое обследование уровня сформированности навыков устной и письменной речи по итогам года»</b>			<b>4</b>
63		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>итогах обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	
64		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня сформированности навыка устной речи;</li> <li>- Обследование уровня сформированности навыка письменной речи;</li> <li>- Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	1
65		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня сформированности навыка устной речи;</li> <li>- Обследование уровня сформированности навыка письменной речи;</li> <li>- Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	1
66		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня сформированности навыка устной речи;</li> <li>- Обследование уровня сформированности навыка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> </ul>	1

		<p>письменной речи;  - Анализ результатов  обследования уровня  сформированности навыков  письма и чтения;</p>	<p>- Обработка полученных по  итогам обследования результатов;  - Выработка индивидуальных  рекомендаций по дальнейшему  улучшению и совершенствованию  навыков письма и чтения;</p>	
	<b>Итого</b>			<b>66</b>

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## 1 дополнительный класс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел программы	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	«Обследование устной речи»			4
1		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li><li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li><li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li></ul>	1
2		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"><li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li><li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li><li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li></ul>	1

3		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	1
4		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	1
<b>2</b>	<b>«Развитие фонетико-фонематической стороны речи».</b>			<b>6</b>
5		Гласные первого ряда. Называние гласных в слове.	Формирование представлений о гласных первого ряда. Совершенствование навыков словообразования и словоизменения.	1
6		Живые и не живые предметы.	Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
7		Слова обозначающие действия предметов.	Слова обозначающие действия предметов отвечающие на вопрос Что делает? что сделает?	1
8		Слова обозначающие признаки предметов.	Слова обозначающие признаки предметов отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какие?	1

9		Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Позиционный анализ звуков в слове.	Понимать, что слог- это часть слова, не заключающая в себе смысл слова. Уметь делить двусложные слова на слоги. Уметь определять место определенного звука в слове, назвать предыдущий звук, последующий.	1
10		Звуко-буквенный анализ односложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	1
11		Звуко-буквенный анализ двусложных слов.	Уметь определять количество и последовательность звуков в слове.	
12	<b>«Развитие лексико-грамматической стороны речи».</b>			<b>46</b>
13		Большая буква в начале предложения.	Отработать правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и в начале предложения.	1
14		Точка в конце предложения.	Формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль; дать понятие текста; развивать умение списывать, диктуя себе по слогам	1
15		Гласные Ы-И. Твердые и мягкие согласные.	Учить дифференцировать звуки и буквы Ы-И на слух, в произношении и на письме.	1
16		Гласные И-У. Твердые и мягкие согласные.	Формировать умение грамматически правильно обозначать твердые и мягкие согласные на письме при помощи И-У.	1
17		Дифференциация гласных А-О.	Учить различать звуки на слух, по артикуляции. Учить выделять звуки из ряда гласных, слогов и слов	1
18		Дифференциация гласных И-Ю.	Учить дифференцировать буквы И-Ю. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
19		Дифференциация гласных О-У.	Учить дифференцировать буквы О-У. Формировать умение различать на письме.	1

			в слогах, словах, предложениях.	
20		Дифференциация гласных И-Ш.	Учить дифференцировать буквы И-Ш. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
21		Дифференциация гласных И-Ц.	Учить дифференцировать буквы И-Ц. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
22		Дифференциация гласных З-Е.	Учить дифференцировать буквы З-Е. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
23		Дифференциация гласных Я-Ё.	Учить дифференцировать буквы Я-Ё. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
24		Дифференциация гласных С-Э.	Учить дифференцировать буквы С-Э. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
25		Дифференциация гласных С-Е.	Учить дифференцировать буквы С-Е. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
26		Дифференциация гласных У-Ч.	Учить дифференцировать буквы У-Ч. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
27		Дифференциация гласных Л-А.	Учить дифференцировать буквы Л-А. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
28		Дифференциация гласных Л-Я.	Учить дифференцировать буквы Л-Я. Формировать умение различать на письме. в слогах, словах, предложениях.	1
29		Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.	Знать способ обозначения мягкости согласных в конце слова и между двумя согласными с помощью мягкого знака.	1
30		Дифференциация согласных В-Ф.	Уметь различать парные согласные В-Ф.	1

31		Дифференциация согласных В-Ф.	Закрепить умение различать парные согласные В-Ф.	1
32		Дифференциация согласных Б-П.	Уметь различать парные согласные Б-П.	1
33		Дифференциация согласных Б-П.	Закрепить умение различать парные согласные Б-П.	1
34		Дифференциация согласных Б-Д.	Уметь различать парные согласные Б-Д.	1
35		Дифференциация согласных Б-Д.	Закрепить умение различать парные согласные Б-Д.	1
36		Дифференциация согласных Д-Т.	Уметь различать парные согласные Д-Т.	1
37		Дифференциация согласных Д-Т.	Закрепить умение различать парные согласные Д-Т.	1
38		Дифференциация согласных З-С.	Уметь различать парные согласные З-С.	1
39		Дифференциация согласных З-С.	Закрепить умение различать парные согласные З-С.	1
40		Дифференциация согласных З-Ж.	Уметь различать парные согласные З-Ж.	1
41		Дифференциация согласных З-Ж.	Закрепить умение различать парные согласные З-Ж.	1

42		Дифференциация согласных Г-К.	Уметь различать парные согласные Г-К.	1
43		Дифференциация согласных Г-К.	Закрепить умение различать парные согласные Г-К.	1
44		Дифференциация согласных М-Л	Уметь различать парные согласные М-Л.	1
45		Дифференциация согласных Ж-Ш.	Уметь различать парные согласные Ж-Ш.	1
46		Дифференциация согласных Ж-Ш.	Закрепить умение различать парные согласные Ж-Ш.	1
47		Дифференциация согласных С-Ш.	Уметь различать парные согласные С-Ш.	1
48		Дифференциация согласных С-Ш.	Закрепить умение различать парные согласные С-Ш.	1
49		Дифференциация согласных Щ-С'	Уметь различать парные согласные Щ-С'	1
50		Дифференциация согласных Ц-С.	Уметь различать парные согласные Ц-С.	1
51		Дифференциация согласных Ц-С.	Закрепить умение различать парные согласные Ц-С.	1
52		Дифференциация согласных Ц-Ч.	Уметь различать парные согласные Ц-Ч.	1
53		Дифференциация согласных Ц-Ч.	Закрепить умение различать парные согласные Ц-Ч.	1

54		Дифференциация согласных Ч-Щ.	Уметь различать парные согласные Ч-Щ.	1
55		Дифференциация согласных Ч-Щ.	Закрепить умение различать парные согласные Ч-Щ.	1
56		Дифференциация согласных Ч-С'	Уметь различать парные согласные Ч-С'	1
57		Дифференциация согласных Ч-С'	Закрепить умение различать парные согласные Ч-С'	1
58		Дифференциация согласных Ч-Т'	Уметь различать парные согласные Ч-Т'	1
<b>4</b>	<b>«Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>			<b>4</b>
59		Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги.	Понимать, что слог- это часть слова, не заключающая в себе смысл слова. Уметь делить двусложные слова на слоги.	1
60		Ударные и безударные гласные звуки. Ударный слог.	Развитие понятий: «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «ударный слог»	1
61		Рассказ-описание	Пересказ описательного характера с опорой на картинку	1
62		Предложение	Предложения по интонации	1

<b>5</b>	<b>Итоговое обследование уровня сформированности навыков устной и письменной речи по итогам года.</b>		<b>4</b>	
63		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	1
64		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	1
65		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и</li> </ul>	1

			чтения;	
66		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	1
		<b>Итого</b>		<b>66</b>

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения.

Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных.

Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение.

Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов.

Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

## **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

**2 класс**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>«Обследование устной речи»</b>			<b>4</b>
1		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	1
2		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	1
3		Обследование устной речи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях;</li> <li>- воспитание положительного отношения к занятиям;</li> </ul>	1

4		Обследование устной речи обучающихся	- Определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	1
<b>2</b>	<b>«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>			<b>41</b>
5		Образование звуков речи.	- познакомить со строением речевого аппарата; - формирование звуков речи;	1
6		Узнавание гласного звука на слух.	- познакомить с образованием гласных 1-го ряда; - развивать фонематический слух;	1
7		Согласные звуки.	- формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единицы языка; - различать гласные и согласные звуки;	1
8		Слова отличающиеся одним согласным звуком.	- определять количество и последовательность звуков в слове;	
9		Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематические процессы.	1
10		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными И-Ы в слогах и словах.	- различать твердые и мягкие согласные звуки на слух;	1
11		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я в слогах и словах.	- различать твердые и мягкие согласные звуки на слух;	1
12		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У-Ю в слогах и словах.	- формирование мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда;	1
13		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё в слогах	- различать твердые и мягкие согласные звуки на слух;	1

		и словах.	- формирование мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда;	
14		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Е в слогах и словах.	- различать твердые и мягкие согласные звуки на слух; - формирование мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда;	1
15		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ в словах.	Научить отличать между звуковым и буквенным составом слова.	1
16		Анализ односложных слов.	- уметь анализировать слоговую структуру слова; - учить преобразовывать двусложные слова в трехсложные; - закрепить понятие о слоге как части слова;	1
17		Анализ двусложных слов.		1
18		Анализ трехсложных слов.		1
19		Деление слов на слоги со стечением согласных.		Упражнять нахождение слогов со стечением согласных в слове.
20		Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1
21		Закрепление пройденного материала.	- закрепить умение распознавать ударную и безударную гласную в слове; - закрепить умение определять ударный слог;	1
22		Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Б-П.	1
23		Дифференциация согласных Б'-П' в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Б'-П'.	1
24		Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные В-Ф.	1
25		Дифференциация согласных В'-Ф	Уметь различать парные согласные В'-Ф.	1

		в слогах и словах.		
26		Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Г-К.	1
27		Дифференциация согласных Г'-К' в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Г'-К'.	1
28		Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Ж-Ш.	1
29		Дифференциация согласных З-С в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные З'-С'.	1
30		Дифференциация согласных З'-С' в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные З-С.	1
31		Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные С-Ц.	1
32		Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Ч-Ц.	1
33		Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Ч-Щ.	1
34		Дифференциация согласных Ш-Щ в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Ш-Щ.	1
35		Дифференциация согласных И-Й изолированно и в словах.	Уметь различать парные согласные И-Й.	1
36		Дифференциация согласных Р-Л в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные Р-Л.	1

37		Дифференциация согласных Р'-Л' в предложениях и текстах.	Уметь различать парные согласные Р'-Л'.	1
38		Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ	Уметь выделять непарные согласные в слове	1
39		Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н	Уметь выделять непарные согласные в слове	1
40		Дифференциация согласных С-Ш в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные С-Ш.	1
41		Дифференциация согласных З-Ж в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные З-Ж.	1
42		Дифференциация согласных З'-С'	Уметь различать парные согласные З'-С'	1
43		Дифференциация согласных С-Щ в слогах и словах.	Уметь различать парные согласные С-Щ.	1
44		Правило переноса слов	Совершенствовать навыки переноса слова по слогам	1
45		Ударение в слове. Фонетическая роль ударения	Совершенствование умения постановки ударения в слове.	1
46		Смыслоразличительная роль ударения	Формировать умение определять безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	1
<b>3</b>	<b>«Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>			<b>10</b>
47		Одушевленные и не одушевленные предметы.	Учить различать предметы по вопросам Кто? Что?	1
48		Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.	1

49	Различение слов, обозначающих обобщенные понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1
50	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подает).	1
51	Различение профессий людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1
52	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова-действия к словам-предметам.	1
53	Предлоги. Значения предлогов НА, В.	Знать понятие «предлога», уметь выделять предлог на письме.	1
54	Предлоги. Значения предлогов С, ИЗ.	Знать понятие «предлога», уметь выделять предлог на письме.	1
55	Предлоги. Значения предлогов ОТ, К.	Знать понятие «предлога», уметь выделять предлог на письме.	1
56	Предлоги. Значения предлогов НАД, ПОД.	Знать понятие «предлога», уметь выделять предлог на письме.	1
<b>4</b>	<b>«Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>		<b>8</b>
57	Обозначение границ предложения.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной письменной речи.	1
58	Составление предложений из слов, данных в разбивку.	Учить составлять грамматически правильное предложение.	1
59	Сложное предложение.	Познакомить со сложносочиненным предложением (с союзом а)	1

60		Интонационная законченность предложения.	- формировать представление об интонации; - упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений;	1
61		Признак текста.	- формировать умение отличать текст от предложений; - формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте;	1
62		Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1
63		Самостоятельный пересказ текста.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1
64		Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1
<b>5</b>	<b>Итоговое обследование уровня сформированности навыков устной и письменной речи по итогам года.</b>			<b>4</b>
65		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;	1
66		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций	1

		письма и чтения;	по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;	
67		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;	1
68		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;	1
		<b>Итого</b>		<b>68</b>

### 3 КЛАСС

#### Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

**3 класс**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	Раздел программы	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>«Обследование устной речи»</b>			<b>4</b>
1		Обследование устной речи обучающихся	- определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	1
2		Обследование устной речи обучающихся	- определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	1
3		Обследование устной речи обучающихся	- определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	1
4		Обследование устной речи	- определение уровня сформированности	1

		обучающихся	правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	
<b>2</b>	<b>«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>			<b>26</b>
5		Звуки речи. Дифференциация гласных и согласных.	-формирование понимания различий в способах образования гласных и согласных звуков;	1
6		Дифференциация гласных первого и второго ряда.	-формирование умения выделять заданный звук из слова; -знать способы образования гласных 1 и 2 ряда;	1
7		Дифференциация гласных первого и второго ряда.	-формирование умения выделять заданный звук из слова; -знать способы образования гласных 1 и 2 ряда;	1
8		Дифференциация Ъ и Ь знаков.	-формировать представление о том, в каких случаях пишем Ъ, а в каких Ь знак; -развивать навыки фонематического анализа слов; -уточнение особенностей Ъ и Ь знака; -закрепить умение сравнивать и различать слова с Ъ и Ь знаками;	1
9		Дифференциация Ъ и Ь знаков.	-формировать представление о том, в каких случаях пишем Ъ, а в каких Ь знак; -развивать навыки фонематического анализа слов; -уточнение особенностей Ъ и Ь знака; -закрепить умение сравнивать и различать слова с Ъ и Ь знаками;	1
10		Перенос слов с Ъ и Ь знаками.	-познакомить учащихся с правилами переноса слов с Ъ и Ь знаками;	1

			-совершенствовать навык правописания слов с разделительными Ъ и Ь знаками;	
11		Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости.	-формирование умений различать согласные звуки по твердости-мягкости;	1
12		Дифференциация согласных звуков по звонкости-глухости.	- формирование умений дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости;	1
13		Согласные свистящие и шипящие.	-учить различать шипящие и свистящие звуки в устной и письменной речи; -упражнять в умении писать слова со свистящими и шипящими согласными; -развивать фонематическое восприятие;	1
14		Сложные слова.	-познакомить со способами образования сложных слов; -развивать навыки словообразования;	1
15		Сложные слова.	- познакомить со способами образования сложных слов; -развивать навыки словообразования;	1
16		Правописание непроизносимых согласных	-формировать у учащихся представление о словах с непроизносимыми согласными звуками; -познакомить со способами проверки написания слов с непроизносимыми согласными, способом подбора однокоренных слов;	1
17		Правописание непроизносимых согласных	-закрепить у учащихся представление о словах с непроизносимыми согласными звуками; -закрепить навык способов проверки написания слов с непроизносимыми согласными, способом подбора однокоренных слов;	1

18	Слогообразующая роль гласных.	- упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове; - закрепить понятие о слоге как части слова;	1
19	Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов.	-развитие навыка слогового анализа слова; -повторение правила переноса слова по слогам;	1
20	Ударные и безударные гласные. Фонетическая роль ударения.	- совершенствование умения постановки ударения в слове;	1
21	Дифференциация предлогов В-На	- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов В-На; -работать над правильным употреблением предлогов в устной речи; - сформировать умение правильно делить предложения на отдельные слова; - дифференцировать предлоги противоположного значения; - формировать навыки правильного написания предлогов со словами;	1
22	Дифференциация предлогов На-Над	- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов На-Над; - -работать над правильным употреблением предлогов в устной речи; - сформировать умение правильно делить предложения на отдельные слова; - дифференцировать предлоги противоположного значения; - формировать навыки правильного написания предлогов со словами;	1
23	Дифференциация предлогов К-От	- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов К-От ;	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над правильным употреблением предлогов в устной речи;</li> <li>- сформировать умение правильно делить предложения на отдельные слова;</li> <li>- дифференцировать предлоги противоположного значения;</li> <li>- формировать навыки правильного написания предлогов со словами;</li> </ul>	
24		Дифференциация предлогов В-Из,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов В-Из;</li> <li>- работать над правильным употреблением предлогов в устной речи;</li> <li>- сформировать умение правильно делить предложения на отдельные слова;</li> <li>- дифференцировать предлоги противоположного значения;</li> <li>- формировать навыки правильного написания предлогов со словами;</li> </ul>	1
25		Дифференциация предлогов Под-Над К-За-У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов Под-Над, К-За-У;</li> <li>- работать над правильным употреблением предлогов в устной речи;</li> <li>- сформировать умение правильно делить предложения на отдельные слова;</li> <li>- дифференцировать предлоги противоположного значения;</li> <li>- формировать навыки правильного написания предлогов со словами;</li> </ul>	1
26		Дифференциация предлогов С-Со	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов С-Со;</li> <li>- работать над правильным употреблением предлогов в устной речи;</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умение правильно делить предложения на отдельные слова;</li> <li>- дифференцировать предлоги противоположного значения;</li> <li>- формировать навыки правильного написания предлогов со словами;</li> </ul>	
27		Дифференциация предлогов и приставок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания различий понятий «предлог и приставка»;</li> <li>- уметь подбирать слова с противоположными приставками;</li> <li>- развивать пространственные представления;</li> </ul>	1
28		Образование слов, называющих профессии, с помощью суффиксов;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования и совершенствование навыка образования существительных, обозначающих профессии или род деятельности человека с помощью суффиксов: -чик-, -щик-, -ист-;</li> <li>- обогащение и активизация словаря по теме «Профессии»;</li> <li>- формирование умения адекватно использовать слова с изучаемыми суффиксами в самостоятельной речи обучающихся;</li> </ul>	1
29		Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятия «уменьшительно-ласкательные суффиксы»;</li> <li>- формирование умения образовывать новые слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;</li> </ul>	1
30		Суффиксы прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать и развивать словарный запас, как путем накопления новых слов, так и за счет умения пользоваться суффиксальными способами словообразования;</li> <li>- развивать способности проводить разбор слов по составу;</li> <li>- учить выделять суффиксы в словах и соотносить их со значением;</li> </ul>	1
<b>3</b>	<b>«Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>			<b>28</b>
31		Слог. Дифференциация закрытых и	- формирование понятия «слог»;	1

		открытых слогов.	-формирование понятия «открытый» и «закрытый» слоги;	
32		Слоговой анализ слов. Деление слов на слоги.	- развитие навыка слогового анализа слова; - правила переноса слова по слогам;	1
33		Слова-предметы (живые и неживые)	- учить различать слова, обозначающие живые и неживые предметы; - задавать к ним вопросы кто? или что?	1
34		Слова обозначающие один и много предметов.	- формирование понятия числа; -развивать навык словоизменения существительных;	1
35		Слова-действия.	- формирование понятия о слове, обозначающем действие предмета; - учить задавать вопросы к словам-действиям: что делает? что делают? - учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом; - формировать элементы диалогической речи; - развивать внимание, память, мышление;	1
36		Слова-признаки.	- учить подбирать слова признаки к словам-предметам; - учить согласовывать прилагательные с существительными; - отрабатывать навык составления словосочетания типа: прилагательное + существительное;	1
37		Перенос слов.	- обобщение знаний о правилах переноса слов; - дальнейшее формирование умения переносить слова с учетом особенности слогового состава слова;	1
38		Ударные и безударные гласные звуки. Ударный слог.	-развитие понятий: «ударный гласный звук», «безударный гласный звук», «ударный слог»	1
39		Ритмическая схема слова.	- формировать навык составления	1

		<p>ритмической схемы слова;</p> <p>- развитие навыков орфографической зоркости;</p>	
40	Безударные гласные звуки.	<p>- развитие навыка выделения «опасных» безударных гласных звуков в слове;</p> <p>- дальнейшее развитие навыка проверки безударных гласных в слове способом изменения формы слова, подбором родственных слов;</p>	1
41	Родственные слова. Однокоренные слова.	<p>- знать основные признаки родственных слов: единый корень, одинаковое лексическое значение;</p> <p>- уметь подбирать проверочные слова;</p>	1
42	Подбор родственных слов.	<p>- уметь подбирать основные признаки родственных слов: единый корень, одинаковое лексическое значение;</p>	1
43	Однокоренные слова, являющиеся родственными и однокоренные слова не являющиеся родственными.	<p>- знать основные признаки родственных слов: единый корень, одинаковое значение;</p> <p>- уметь подбирать родственные слова;</p> <p>- уметь подбирать проверочные слова;</p>	1
44	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	<p>- знать основные признаки родственных слов: единый корень, одинаковое значение;</p> <p>- уметь подбирать родственные слова;</p> <p>- уметь подбирать проверочные слова;</p>	1
45	Перенос слова	<p>- обобщение знаний о правилах переноса слов;</p> <p>- дальнейшее формирование умения переносить слова с учетом особенности слогового состава слова;</p>	1
46	Синонимы.	<p>- формирование умения находить «слова-приятели» среди других слов;</p> <p>- тренировать в подборе синонимов;</p> <p>- уметь подбирать слова близкие по значению, различные по звучанию;</p>	1

47	Антонимы.	- формирование понятия «слова-неприятели», как слова с противоположным значением; -тренировать в подборе антонимов;	1
48	Дифференциация антонимы-синонимы.	- уметь находить слова с противоположным значением среди других слов;	1
49	Падежные окончания существительных единственного числа.	- отрабатывать умения определять тип склонения существительного, падеж; - учить правильно писать нужное падежное окончание имен существительных;	1
50	Падежные окончания существительных множественного числа.	- обобщение знаний об изменении существительных по числам, об окончаниях существительных в именительном падеже множественного числа; - формировать умения правильно склонять существительные во множественном числе, знать окончания существительных в именительном падеже;	1
51	Дифференциация окончаний существительных в родительном падеже.	- закреплять навыки правильного написания окончаний имен существительных 1-го склонения в родительном падеже; - развивать умение определять падеж имен существительных 1-го склонения;	1
52	Дифференциация окончаний существительных в дательном падеже.	- закреплять навыки правильного написания окончаний имен существительных 1-го склонения в дательном падеже; - развивать умение определять падеж имен существительных 1-го склонения;	1
53	Дифференциация окончаний существительных в предложном падеже.	- закреплять навыки правильного написания окончаний имен существительных 1-го склонения в предложном падеже; - развивать умение определять падеж имен существительных 1-го склонения;	1
54	Дифференциация окончаний существительных в творительном	- формировать навык правописания безударных падежных окончаний в	1

		падеже;	творительном падеже; - закреплять знание падежных окончаний;	
55		Падежные окончания имени прилагательного единственного числа мужского рода.	- совершенствовать умение учащегося склонять имена прилагательные, правильно писать окончания;	1
56		Падежные окончания имени прилагательного единственного числа женского рода.	- совершенствовать умение учащегося склонять имена прилагательные, правильно писать окончания;	1
57		Падежные окончания имени прилагательного единственного числа среднего рода.	- совершенствовать умение учащегося склонять имена прилагательные, правильно писать окончания;	1
58		Падежные окончания прилагательных множественного числа.	- познакомить учащихся с особенностями склонения имен прилагательных во множественном числе; - организовать деятельность учащихся по усвоению и отработке навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе;	1
<b>4</b>	<b>«Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>			<b>6</b>
59		Словосочетание и предложение.	- формирование понятия «словосочетание»; - научить отличать словосочетания от слова; - сформировать умение вычленять словосочетания из предложений;	1
60		Простое предложение.	- познакомить с понятием «простое предложение»; - учить находить простые предложения в тексте;	1
61		Простое и сложное предложение.	- познакомить с понятием «сложное предложение»; - учить находить сложные предложения в тексте; - развивать умения ставить знаки препинания в сложных предложениях;	1
62		Текст.	- уметь расположить основные части текста в логической последовательности; - избегать повторов одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях;	1

			- развивать речь и орфографическую зоркость учащихся; - уметь составлять план текста;	
63		Составление рассказа по данному началу.	- уметь составлять рассказ по началу текста, выделять логико-смысловые части текста;	1
64		Составление рассказа по данному заключению.	- уметь выделять рассказ по заключению текста, выделять логико-смысловые части текста;	1
<b>5</b>	<b>Итоговое обследование уровня сформированности навыков устной и письменной речи по итогам года.</b>			<b>4</b>
65		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;	1
66		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и	1

			чтения;	
67		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;	1
68		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;	1
<b>Итого</b>				<b>68</b>

#### **4 КЛАСС**

##### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

##### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текс текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;  
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;  
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);  
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;  
обозначать мягкость согласных на письме;  
составлять графические схемы слов;  
выделять ударный и безударный слоги;  
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;  
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;  
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);  
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;  
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;  
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;  
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;  
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;  
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;  
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;  
соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но

(с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;  
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;  
определять главную мысль текста;  
озаглавливать текст;  
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;  
устанавливать связь между частями текста;  
составлять план текста;  
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;  
писать изложение короткого текста по плану;  
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

**4 класс**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	<b>Раздел программы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>«Обследование устной речи»</b>			<b>4</b>
1		Обследование устной речи обучающихся	- определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	1
2		Обследование устной речи обучающихся	- определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	1
3		Обследование устной речи обучающихся	- определение уровня сформированности правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	1
4		Обследование устной речи	- определение уровня сформированности	1

		обучающихся	правильного звукопроизношения, навыков устной речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы; - знакомство с формами и методами работы учителя-логопеда на коррекционно-логопедических занятиях; - воспитание положительного отношения к занятиям;	
<b>2</b>	<b>«Развитие фонетико-фонематической стороны речи»</b>			<b>18</b>
5		Гласные и согласные звуки и буквы.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	1
6		Гласные первого и второго ряда.	Дифференциация гласных первого ряда.	1
7		Роль гласных второго ряда.	Развитие умения определить роль гласного второго ряда в позиции после согласного звука.	1
8		Согласные звуки и буквы.	Уметь различать на слух гласные и согласные звуки, знать согласные и гласные буквы.	1
9		Твердые и мягкие согласные.	Дифференциация согласных по твердости мягкости.	1
10		Звонкие и глухие согласные.	Дифференциация согласных по глухости-звонкости.	1
11		Звуко-буквенный анализ слов.	Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа слова. Позиционный анализ звуков.	1
12		Звуко-буквенный анализ слов.	Фонетический разбор слова. Развитие фонематических представлений, развитие слухового внимания и памяти.	1
13		Звуко-буквенный анализ слов.	Фонетический разбор слова.	1
14		Звуко-буквенный анализ слов.	Фонетический разбор слова.	1

15		Ударение в слове. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	Понимать роль ударения, уметь выделять ударный гласный звук в словах. Уметь подбирать слоگو-ритмические схемы к словам.	1
16		Ударение в слове. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	Понимать роль ударения, уметь выделять ударный гласный звук в словах. Уметь подбирать слоگو-ритмические схемы к словам.	1
17		Ударные и безударные гласные звуки.	Закрепление и развитие понятий: «ударный гласный звук», «безударный гласный звук».	1
18		Ударные и безударные гласные звуки.	Закрепление и развитие понятий: «ударный гласный звук», «безударный гласный звук».	1
19		Безударные гласные в корне слова.	Совершенствование умения проверять безударные гласные в корне слова путем изменения формы слова.	1
20		Безударные гласные в корне слова.	Совершенствование умения проверять безударные гласные в корне слова путем подбора родственного слова.	1
21		Способы проверки безударных гласных в корне слова.	Закрепление умения грамотного письма.	1
22		Способы проверки безударных гласных в корне слова.	Закрепление умения грамотного письма.	1
<b>3</b>	<b>«Развитие лексико-грамматической стороны речи»</b>			<b>35</b>
23		Слово как единица языка. Прямое и переносное значение слов.	Понимание понятия «слово» как единица языка. Понимание прямого и переносного значения слов.	1
24		Однозначные и многозначные слова.	Дифференциация однозначных и многозначных слов.	1
25		Образование новых слов образование слов при помощи суффиксов-иц-ец,	Развивать навыки словообразования. Совершенствовать умение образовывать	1

		<b>-ищ-ыва-ива.</b>	новые слова при помощи суффиксов.	
26		Образование слов образование слов при помощи суффиксов <b>-ова-ева-арь.</b>	Совершенствовать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов -ова-ева-арь.	1
27		Образование слов образование слов при помощи суффиксов <b>-тель-чик-щик.</b>	Совершенствовать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов -тель-чик-щик.	1
28		Правописание суффиксов <b>-арь-тель,-чик-щик.</b>	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Знать правило применения суффиксов -арь-тель,-чик-щик.	1
29		Образование слов при помощи суффиксов. Правописание суффиксов <b>-ищ-ец-ищ.</b>	Развивать навыки словообразования. Совершенствовать умение образовывать новые слова при помощи суффиксов.	1
30		Правописание суффиксов <b>-онок-енок.</b>	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Знать правило применения суффиксов –онок- и –енок-	1
31		Образование слов при помощи суффиксов. Правописание суффиксов <b>-онок-енок.</b>	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Знать правило применения суффиксов –онок- и –енок-	1
32		Правописание суффиксов <b>-ыва-ива,-ова-ева.</b>	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Знать правило применения суффиксов -ыва-ива,-ова-ева.	1
33		Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.	1
34		Морфемный состав слова.	Знать название частей слова, уметь разбирать слова по составу.	1
35		Морфемный состав слова.	Закреплять навык разбора слова по составу, соотносить слова с графическими схемами.	1
36		Имя существительное как часть речи.	Знать понятие об имени существительном как части речи, уметь находить имя	1

		существительное в предложении.	
37	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Усвоение понятий существительных мужского, женского, среднего рода.	1
38	Дифференциация именительного и винительного падежей.	Формирование умения различать формы заданных слов. Формирование умения различать существительные отвечающие на вопросы Кто?- Что? Кого?-Что?	1
39	Дифференциация родительного и винительного падежей.	Формирование умения различать формы заданных слов. Формирование умения различать существительные отвечающие на вопросы Кого?-Чего? Кого?-Что?	1
40	Различия в правописании окончаний в форме родительного и дательного падежей.	Формирование умения различать формы заданных слов. Формирование умения различать существительные отвечающие на вопросы Кого?-Чего? Кому-Чему?	1
41	Существительные в форме единственного и множественного числа.	Формирование умения различать формы единственного и множественного числа.	1
42	Предлоги <b>В-ИЗ, ПОД-НАД, ИЗ-ПОД</b>	Знать понятие «предлога» уметь выделять предлог на письме. Раздельное написание предлогов	1
43	Предлоги <b>С-СО, НА-НАД</b>	Знать понятие «предлога» уметь выделять предлог на письме. Раздельное написание предлогов	1
44	Предлоги <b>К-У-ОКОЛО</b>	Знать понятие «предлога» уметь выделять предлог на письме. Раздельное написание предлогов	1
45	Предлоги <b>ЗА-ИЗ-ЗА, МЕЖДУ</b>	Знать понятие «предлога» уметь выделять предлог на письме. Раздельное написание предлогов	1
46	Образование новых слов при помощи приставок.	Формирование навыка образования новых слов с помощью приставки.	1

47	Приставки <b>З-С</b> , пространственного и временного значения <b>В-ИЗ, ПОД-НАД, ИЗ-ПОД.</b>	Формирование навыка образования новых слов с помощью приставки.	1
48	Приставки временного значения <b>С-СО, НА-НАД.</b>	Формирование навыка образования новых слов с помощью приставки.	1
49	Дифференциации предлогов и приставок.	Дальнейшее развитие навыка дифференциации предлогов и приставок.	1
50	Родственные и однокоренные слова.	Дальнейшее формирование навыка дифференциации родственных и однокоренных слов.	1
51	Корень слова.	Дальнейшее формирование навыка деления корня в заданных словах.	1
52	Сложные слова.	Развитие навыка словообразования. Развитие навыка образования сложных слов из предлагаемых корней.	1
53	Безударные гласные в корне слова.	Формирование навыка определения безударных гласных в корне слова. Развитие умения проверять безударные гласные в корне путем изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	1
54	Единственное и множественное число глагола.	Уметь определять число глагола, тренировка в постановке вопроса к частям речи.	1
55	Времена глагола.	Знать понятие о временах глагола, формировать навык постановки вопроса к глаголу.	1
56	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	Уметь согласовывать глаголы с именами существительными в роде.	1
57	Согласование глаголов с именами существительными во времени.	Уметь согласовывать глаголы с именами существительными во времени.	1
<b>4</b>	<b>«Формирование связной речи. Основы коммуникации»</b>		<b>7</b>
58	Предложение.	Понимать интонационную законченность предложения, уметь видеть границы	1

			предложения.	
59		Распространение предложений.	Уметь восстанавливать деформированное предложение.	1
60		Дифференциация понятий: словосочетание- предложение- текст.	Понимать различие между словосочетанием, предложением и тестом.	1
61		Дифференциация понятий: словосочетание- предложение- текст.	Понимать различие между словосочетанием, предложением и тестом.	1
62		Текст и предложение.	Понимать различие между текстом и предложением, уметь различать текст от набора предложений, знать признаки текста.	1
63		Текст и предложение.	Уметь составлять текст из предложений, знать структуру текста, устанавливать смысловые связи в составе текста.	1
64		Восстановление деформированного текста.	Развитие связной речи. Умение работать с деформированным предложением. Умение расположить слова в правильной последовательности.	1
<b>5</b>	<b>«Итоговое обследование уровня сформированности навыков устной и письменной речи по итогам года»</b>			<b>4</b>
65		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной речи; - Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося; - Обработка полученных по итогам обследования результатов; - Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;	1
66		- Обследование уровня сформированности навыка устной речи; - Обследование уровня сформированности навыка письменной	- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;	1

		<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	
67		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня сформированности навыка устной речи;</li> <li>- Обследование уровня сформированности навыка письменной речи;</li> <li>- Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	1
68		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование уровня сформированности навыка устной речи;</li> <li>- Обследование уровня сформированности навыка письменной речи;</li> <li>- Анализ результатов обследования уровня сформированности навыков письма и чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня успешности и возможных затруднений при формировании и развитии навыков письма и чтения обучающегося;</li> <li>- Обработка полученных по итогам обследования результатов;</li> <li>- Выработка индивидуальных рекомендаций по дальнейшему улучшению и совершенствованию навыков письма и чтения;</li> </ul>	1
<b>Итого</b>				<b>68</b>

