

Приложение к адаптированной основной образовательной  
программе основного общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная школа №59 имени полного кавалера ордена Славы  
Н.П. Красюкова Кировского района Волгограда»  
Приказ № 151/4от 30.08. 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР ВАРИАНТ 7.1)**  
(1-4 классы)

Волгоград 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» (далее – Рабочая программа) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ЗПР (вариант 7.1)) составлена с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) и Требований к результатам освоения программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа направлена на коррекцию различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР (вариант 7.1). Представленная рабочая программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных в ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и ФАОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) особых образовательных потребностей данной группы школьников.

### **Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) к моменту поступления в школу достигают уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности

и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Цель и задачи курса**

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### *Задачи:*

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в

виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Рабочая программа коррекционного курса реализуется на протяжении всего уровня начального образования.

### **Особенности построения курса**

Особенностями построения курса является индивидуально-ориентированное психологическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПШк).

Коррекционно-развивающие занятия способствуют преодолению или ослаблению проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Модульное построение программы курса позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Рабочая программа включает следующие модули:

- формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения;
- развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков

когнитивных функций;

– развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;

– развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;

– развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов.

Направление выбора модуля определяют психологические особенности обучающихся с ЗПР.

### **Место коррекционно-развивающих занятий в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МОУ ОШ № 59 объем программы составляет 66 часов в 1 классе, 68 часов во 2-4 классах (по 2 часа в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых модулей для отработки тех навыков, которые наиболее необходимы обучающемуся.

## **Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» по годам обучения**

**Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

– диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции(развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## **Модульные разделы курса**

### **Психокоррекционный модуль по формированию адаптации первоклассников к началу школьного обучения**

Включает в себя знакомство детей друг с другом и педагогами, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, создание в группе доверия, снижение первичной тревожности, определение правил работы в группе, помощь детям в осознании своего нового статуса, принятие социальной роли и формирование активной позиции школьника, усвоение школьных правил.

Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях. Формирование основ рефлексивной позиции. Развитие навыков самоконтроля. Развитие умения преодолевать трудности, доводить начатое дело до завершения. Развитие умения работать в парах. Формирование навыков совместной деятельности. Формирование адекватного отношения к учебной неудаче, ошибкам. Формирования отношения к ошибке как к ресурсу (учимся на ошибках, ошибки-помощники).

### **Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Модуль направлен формирование у обучающихся психологических когнитивных структур путем целенаправленного и всестороннего развития системы психических познавательных процессов, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых школьниками учебных знаний. Модуль включает развитие памяти, внимания, пространственно-временных представлений, зрительно-моторной координации, коррекцию недостатков перцептивных действий, мыслительных операций.

*На первом году* обучение большее время уделяется процессам адаптации к началу школьного обучения, развиваются такие школьно-значимые функции как внимание, умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, умения принимать правило и соблюдать его. Значительное время отводится развитию точности и дифференцированности восприятия, зрительно-моторной и слухо-моторной координации. Развитие мышления, памяти проводится с использованием предметно-практических действий, на наглядном материале.

*На втором и третьем году* обучения развитие и коррекция когнитивных функций проводится с усложнением предъявляемого материала, увеличением объема инструкций, объема перерабатываемой информации. Повышаются требования к запоминанию аудиальной и визуальной информации и развитию наглядно-образного мышления как основы для эффективного последующего развития словесно-логического.

*На четвертом году* обучения основной акцент делается на работу с вербальным материалом, развитие словесно-логического мышления. Повышаются требования к произвольности и речевому опосредованию при выполнении заданий.

При реализации модуля в качестве практической основы используется пособие Н.В. Бабкиной «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития».

### **Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Модуль направлен на развитие коммуникативной сферы, формирование сознательной ориентации обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе



овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение.

*На первом году* обучения дети более подробно знакомятся со средствами «невербального общения (мимикой, жестами, позой, интонацией), а также обучаются применять коммуникативно адекватные мимические (улыбка) и пантомимические (открытая поза) жесты, знакомятся с понятием «психологическое пространство».

Также важной составляющей психокоррекционной работы является формирование навыков употребления формул речевого этикета. Обучающихся знакомят с приемлемыми способами начать общение и закончить его, с правилами знакомства, что способствует расширению словарного запаса. Дети учатся дифференцировать слова, используемые при приветствии и прощании и при обращении к взрослому человеку и сверстнику.

*На втором году* обучения продолжается обучение высказыванию просьбы (на адекватном детском возможностям материале), в том числе просьб, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обучение навыкам извинения, применению коммуникативных вербальных штампов («Как дела?» и т.п.). формируется способность концентрировать внимание на партнере по общению, учитывать и уважать мнение собеседника, соблюдать удобную и приемлемую дистанцию для комфортного общения в разных ситуациях, учитывать при общении свои и собеседника средства невербального общения, настроение.

*На третьем году* обучения более подробно рассматриваются такие понятия как «дружба», «сотрудничество», закрепляются умения владеть средствами вербального и невербального общения. Моделируемые ситуации на занятиях позволяют детям овладевать начальными навыками коллективного обсуждения (по содержанию заданий и правил по выполнению их, правил совместных игр).

*На четвертом году* обучения внимание уделяется развитию

компетентности обучающихся в общении, конструктивному взаимодействию с одноклассниками и толерантному отношению друг к другу. Занятия помогают обучающимся с ЗПР ближе познакомиться со своим внутренним миром, с помехами в общении. Развитие навыков конструктивного взаимодействия обеспечивает успешное формирование положительных черт личности, благоприятные условия для становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Изучение этого модуля способствует развитию навыков сотрудничества. Дети учатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, учатся контролировать свою речь и поступки, толерантному отношению к другому мнению, учатся договариваться и приходить к общему решению. Развивается способность к конструктивному взаимодействию, умение прислушиваться к словам партнера по общению, улавливать главный смысл сказанного.

Дети учатся совместно действовать, согласовывать свои действия с действиями и намерениями других, планировать осуществление деятельности, контролировать себя и других, отвечать не только за свои действия, но и за действия одноклассников, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля и самоорганизации, рефлексии.

Происходит осознание индивидуальных различий между одноклассниками, что в каждом человеке есть хорошее и плохое; нет только хороших или совсем плохих людей, что узнать человека можно только, если пообщаться с ними, что каждый человек нужен, важен и интересен, а отвергаемым быть плохо, у каждого есть свои сильные стороны и все дети в классе как одно целое и дополняют друг друга, что друзья не должны быть похожими и у каждого есть свои ценности.

### **Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Модуль направлен на развитие эмоциональной сферы младших

школьников с ЗПР, создает основу для формирования умения понимать и выражать свои эмоции, определять эмоциональное состояние других людей, проявлять собственные эмоции социально приемлемым способом, проявлять эмпатию, сбалансированность эмоций и способность к саморегуляции.

*На первом году* обучения дети обучаются распознавать и осознавать основные эмоции: радость, грусть, страх, гнев как на основе символических изображений, так и по мимическим и пантомимическим знакам, учатся воспроизводить (создание) мимику и пантомимику, соответствующую переживанию определенной эмоции.

*На втором году* обучения дети учатся элементарным навыкам регуляции своего эмоционального состояния – преодолению таких негативных эмоций как грусть, страх и гнев. Учатся выражать гнев социально приемлемым способом. Обучаются с помощью вербальных и невербальных приемов выражать как отрицательные эмоции (гнева, обиды, страха), так и положительные (радости, удивления, интереса). Дети учатся приемам релаксации, умению расслабляться.

*На третьем году* обучения целесообразно продолжить развивать навыки саморегуляции собственных эмоциональных проявлений, умения справляться со своими негативными эмоциями и переживаниями, прививать навыки по поиску внутреннего эмоционально положительного ресурса, укреплять уверенность в своих силах и способностях.

*К четвертому году* обучения у детей начинает проявляться глубокий интерес к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не только успехи в учебе, но и признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. В связи с этим цикл занятий посвящен теме взросления, внутренним изменениям, осознанию своей уникальности, поиску и использованию внутренних ресурсов для достижения значимой цели. Особое

место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Поэтому дополнительными задачами занятий на данном этапе являются снятие тревоги и побуждение к учебной активности, формирование психологической готовности детей к переходу в пятый класс.

### **Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Модуль направлен на развитие регулятивной сферы младших школьников с ОВЗ, формирование навыков самоконтроля и саморегуляции поведения и деятельности, создающих основу для развития внутренних механизмов программирования и контроля продуктивной деятельности.

Включает в себя такие аспекты произвольной регуляции как формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы, и осознанной регуляции познавательных процессов.

Формирование осознанной регуляции моторно-двигательной сферы направлено на развитие у детей осознания схемы собственного тела, умения произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, понимание характера движений, умения управлять своим телом, что в дальнейшем способствует повышению самоконтроля в поведении и учебной деятельности. Модуль включает игры и упражнения, направленные на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности. Формирование осознанной регуляции графо-моторных функций направлено на помощь детям на развитие более тонких движений руки по необходимой траектории; развитие контроля за движением руки; развитие умения составлять программу действий, анализировать их на вербальном уровне.

Формирование осознанной регуляции познавательных процессов состоит в помощи детям на развитие у обучающихся планировать действия и произвольно их выполнять. Обучение выстраивается на основе внеучебного и учебного материала и включает в себя задания, которые должны быть

выполнены с учетом определенных условий и правил.

Первые два года обучения психокоррекционная работа с детьми включает формирование регулятивных процессов в моторно-двигательной сфере с постепенным подключением заданий на развитие регуляции графо-моторных навыков с использованием преимущественно внеучебного материала.

В дальнейшем больше внимания уделяется регуляции познавательных процессов и учебной деятельности уже на учебном материале с усложнением вербальных и невербальных (схема, план и т. п.) инструкций. При этом практической основой для проведения данной психокоррекционной работы являются пособия Пылаевой Н. М., Ахутиной Т. В. «Школа внимания» и «Школа умножения».

На третьем и четвертом году обучения основной упор делается на следующих компонентах:

- развитие способности к произвольному удержанию и распределению внимания;
- развитие способности к удержанию цели деятельности;
- развитие способности к планированию действий и произвольное их выполнение;
- развитие способности подчинять свою деятельность и поведение заданному правилу (системе правил).

Ведется работа над такими компонентами регулятивной сферы, как развитие способности к планированию действий и развитие способности выполнять действия в соответствии с планом и функций контроля.

При этом стоит учитывать уровень развития крупной и мелкой моторики, включая при необходимости упражнения на балансировку и координацию движений, развитие моторной ловкости, внимания, снижения импульсивности на более поздних годах обучения.

Работа по формированию произвольной регуляции в обязательном порядке должна проводиться на протяжении всех лет обучения. Поэтому задания на формирование произвольной регуляции непременно должны включаться в содержание любых выбранных модулей и присутствовать в большинстве занятий.

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

### ***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

### ***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

### ***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-

познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение

- частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Кооса и т.п.);

- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,

- возможность опредметчивания графических знаков,

- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;

- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.



## **Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля)**

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой)
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А.Бугрименко)
- Анкетирование педагогов, родителей
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей»(Панченко С.)
- Определение мотивации к школьному обучению
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия)
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.)

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
- Методика «Да и нет» Н. И. Гуткиной /Кравцовой Е.Е.
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.
- Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Социометрия
- Мониторинг уровня развития познавательной сферы:
  - «10 слов» Лурия А.Р.
  - «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера
  - «Последовательные картинки»
  - Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах
    - «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант
    - Простые аналогии и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов
1.	Адаптационный модуль	13
2.	Модуль по активизации познавательной деятельности, развитию пространственно-временных представлений	11
3.	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности	16
4.	Модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками. Развитие коммуникативной сферы	16
5.	Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков	10
	Итого	66

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов
1.	Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	12
2.	Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	19
3.	Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	19
4.	Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	16
5.	Итоговая диагностика	2
	Итого	68

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (модуля)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	18
2.	Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	19
3.	Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	19
4.	Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	12
	Итого	68

### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (модуля)</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Психокоррекционный модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций	16
2.	Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими	19
3.	Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации	19
4.	Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов	16
6.	Итоговая диагностика	2
	Итого	68

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	
			По плану	фактически
1.	Входная диагностика (познавательная сфера (память, внимание))	1	03.09.2024	
2.	Входная диагностика (познавательная сфера (мышление, речь, воображение))	1	05.09.2024	
3.	Развитие устойчивости внимания	1	10.09.2024	
4.	Развитие умения переключать внимание	1	12.09.2024	
5.	Как я запоминаю. Мнемотехнические приемы. Запоминание текста.	1	17.09.2024	
6.	Как я запоминаю. Мнемотехнические приемы. Запоминание цифр и дат.	1	19.09.2024	
7.	Развитие зрительной и слуховой памяти	1	24.09.2024	
8.	Формирование приемов умственной деятельности		26.09.2024	
9.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	01.10.2024	
10.	Развитие умения находить предметы по заданным признакам (отгадывание и придумывание загадок)	1	03.10.2024	
11.	Развитие логического мышления	1	08.10.2024	
12.	Развитие логического мышления		10.10.2024	
13.	Развитие творческого мышления	1	15.10.2024	
14.	Развитие творческого мышления		17.10.2024	
15.	Развитие мелкой моторики	1	22.10.2024	
16.	Развитие мелкой моторики	1	24.10.2024	
17.	«Кто Я?». Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира	1	05.11.2024	
18.	«Что мы знаем об общении?». Развитие рефлексивной позиции в сфере общения	1	07.11.2024	
19.	«Умею ли я слушать?». Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать».	1	12.11.2024	
20.	«Умею ли я слушать?». Развитие умения слушать	1	14.11.2024	
21.	Активное и пассивное слушание	1	19.11.2024	
22.	Ознакомление с неречевыми средствами общения	1	21.11.2024	

23.	Практикум общения.	1	26.11.2024	
24.	Практикум общения	1	28.11.2024	
25.	«Моя речь». Формирование осознания значимости грамотной речи	1	03.12.2024	
26.	«Спор и ссора»	1	05.12.2024	
27.	«Как помириться после ссоры»	1	10.12.2024	
28.	«Дружба»	1	12.12.2024	
29.	«Умею ли я дружить?»	1	17.12.2024	
30.	«Как сказать Нет!»	1	19.12.2024	
31.	«Вежливые слова»	1	24.12.2024	
32.	«Доброта»	1	26.12.2024	
33.	«Мои лучшие качества»	1	14.01.2025	
34.	«Самооценка»	1	16.01.2025	
35.	«Все люди разные».	1	21.01.2025	
36.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	23.01.2025	
37.	Диагностика учебной мотивации	1	28.01.2025	
38.	«Что я знаю о себе?»	1	30.01.2025	
39.	«Мое восприятие мира»	1	04.02.2025	
40.	«Что такое темперамент?»	1	06.02.2025	
41.	«Типы темперамента». Самодиагностика	1	11.02.2025	
42.	«Характер»	1	13.02.2025	
43.	«Мой характер». Самодиагностика	1	18.02.2025	
44.	«Эмоции и чувства»	1	20.02.2025	
45.	«Радость»	1	25.02.2025	
46.	«Злость. Гнев»	1	27.02.2025	
47.	«Страх»	1	04.03.2025	
48.	«Обида»	1	06.03.2025	

49.	«Как управлять своими эмоциями» Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов	1	11.03.2025	
50.	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика	1	13.03.2025	
51.	Упражнения на расслабление	1	18.03.2025	
52.	Мое настроение. Арт-терапия	1	20.03.2025	
53.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	1	01.04.2025	
54.	«Зачем я учусь?»	1	03.04.2025	
55.	«Зачем я учусь?»	1	08.04.2025	
56.	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1	10.04.2025	
57.	Внутренний план действий	1	15.04.2025	
58.	Заполняем таблицу. Умение работать с информацией в формате таблицы	1	17.04.2025	
59.	Расшифруй числа. Отработка навыка распределения внимания, тренировка произвольного внимания.	1	22.04.2025	
60.	Зашифруй числа. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет)	1	22.04.2025	
61.	Повтори узор	1	24.04.2025	
62.	Продолжи ряд.	1	24.04.2025	
63.	Произвольность поведения (преодоление гиперактивности)	1	29.04.2025	
64.	Действую по плану.	1	06.05.2025	
65.	Что такое воля и как ее развить.	1	13.05.2025	
66.	Как управлять своим поведением.	1	15.05.2025	
67.	Могу, хочу, надо. Развитие качеств, важных для формирования правильного поведения, умения анализировать свое поведение и регулировать его.	1	20.05.2025	
68.	Итоговое занятие	1	22.05.2025	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения	
			по плану	фактически
1.	Входная диагностика (познавательная сфера (память, внимание))	1	03.09.2024	
2.	Входная диагностика (познавательная сфера (мышление, речь, воображение))	1	05.09.2024	
3.	Развитие устойчивости внимания	1	10.09.2024	
4.	Развитие умения переключать внимание	1	12.09.2024	
5.	Развитие памяти	1	17.09.2024	
6.	Приемы запоминания.	1	19.09.2024	
7.	Мыслительные операции. «Найди главное» Развитие умения устанавливать связи между понятиями	1	24.09.2024	
8.	Мыслительные операции. «Играем в сыщиков». Развитие вербально-смыслового анализа		26.09.2024	
9.	Мыслительные операции. «Найди общее, найди различия». Развитие мыслительной операции анализ через синтез	1	01.10.2024	
10.	Развитие воображения.	1	03.10.2024	
11.	Развитие воображения	1	08.10.2024	
12.	Развитие речи. Составление сюжетных рассказов.		10.10.2024	
13.	Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам.	1	15.10.2024	
14.	Пространственные представления. Развитие целостного восприятия.	1	17.10.2024	
15.	Развитие мелкой моторики	1	22.10.2024	
16.	Развитие мелкой моторики	1	24.10.2024	
17.	Диагностика коммуникативных навыков	1	05.11.2024	
18.	Кто Я?	1	07.11.2024	
19.	Я в море людей	1	12.11.2024	
20.	Моя семья	1	14.11.2024	
21.	Что такое конфликт	1	19.11.2024	
22.	Способы решения конфликтов.	1	21.11.2024	

23.	Сказка о понимании.	1	26.11.2024	
24.	Практикум общения.	1	28.11.2024	
25.	Практикум общения.	1	03.12.2024	
26.	Что такое сотрудничество. Работа в группе.	1	05.12.2024	
27.	Я умею договариваться.	1	10.12.2024	
28.	Тренинг. Как сказать «Нет!».	1	12.12.2024	
29.	Мои лучшие качества.	1	17.12.2024	
30.	Самооценка. Диагностика.	1	19.12.2024	
31.	Тренинг. Умею ли я дружить?	1	24.12.2024	
32.	Сказкотерапия. Дружба.	1	26.12.2024	
33.	Моя мечта. Каким я вижу свое будущее.	1	14.01.2025	
34.	Толерантность.	1	16.01.2025	
35.	«Все люди разные». Толерантность.	1	21.01.2025	
36.	Я расту – я меняюсь.	1	23.01.2025	
37.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1	28.01.2025	
38.	Я глазами других.	1	30.01.2025	
39.	Мой внутренний мир.	1	04.02.2025	
40.	Выбор жизненных целей.	1	06.02.2025	
41.	Что такое ответственность.	1	11.02.2025	
42.	Характер. Сказка о характере.	1	13.02.2025	
43.	«Мой характер». Самодиагностика	1	18.02.2025	
44.	О пользе критики.	1	20.02.2025	
45.	Конфликты и компромиссы.	1	25.02.2025	
46.	Мое настроение.	1	27.02.2025	
47.	Способы борьбы с плохим настроением.	1	04.03.2025	
48.	Эмоции.	1	06.03.2025	



49.	Тренинг «Как управлять своими эмоциями».	1	11.03.2025	
50.	Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика	1	13.03.2025	
51.	Психогимнастика. Упражнения на расслабление.	1	18.03.2025	
52.	Диагностика учебной мотивации.	1	20.03.2025	
53.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	1	01.04.2025	
54.	«Зачем я учусь?»	1	03.04.2025	
55.	«Зачем я учусь?»	1	08.04.2025	
56.	Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	1	10.04.2025	
57.	Внутренний план действий.	1	15.04.2025	
58.	Внешний план действий. Произвольность и регуляция действий.	1	17.04.2025	
59.	Расшифруй числа. Отработка навыка распределения внимания, тренировка произвольного внимания.	1	22.04.2025	
60.	Зашифруй числа. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет)	1	22.04.2025	
61.	Найди лишнее. Тренировка контроля своих действий.	1	24.04.2025	
62.	Заполняем таблицу. Умение работать с информацией в формате таблицы	1	24.04.2025	
63.	Продолжи ряд. Действую по плану.	1	29.04.2025	
64.	Как управлять своим поведением. Развитие умения анализировать свое поведение и регулировать его.	1	06.05.2025	
65.	Как управлять своим поведением. Полезные и вредные привычки.	1	13.05.2025	
66.	Диагностика познавательной сферы (память, внимание)	1	15.05.2025	
67.	Диагностика познавательной сферы (мышление, речь, воображение)	1	20.05.2025	
68.	Итоговое занятие «Что я узнал, чему научился»	1	22.05.2025	