

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа №59
имени полного кавалера ордена Славы Н.П. Красюкова
Кировского района Волгограда»



Утверждаю
Директор МОУ ОШ №59
О.И.Калмыкова
«20» 01 2021

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного
учреждения «Основная школа №59 имени полного кавалера ордена Славы
Н.П. Красюкова Кировского района Волгограда»
за 2020 год.

1. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 59 имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Красюкова Кировского района Волгограда»
400032, Россия, Волгоград, Кировский район тел./факс 45-08/-39
п. Веселая Балка, 62А E-mail: school-59@yandex.ru

Образовательная организация основана в 1959 году.

В 2015 г. школе присвоено имя полного кавалера ордена Славы Н.П.Красюкова..

МОУ ОШ №59 расположена в южной части Кировского района. Социальный состав жителей разнородный, что ведет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Обучаются дети различных национальностей. В районе расположения школы нет культурно-просветительных организаций. Поэтому школа как центр культуры и развития детей ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого учащегося.

2. Анализ деятельности МОУ ОШ №59, направленного на получение бесплатного основного общего образования

2.1.Цель анализа

Основной целью анализа работы муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 59 имени полного кавалера ордена Славы Н.П.Красюкова Кировского района Волгограда» является: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших положительно на результаты деятельности в 2019-2020 учебном году.

МОУ ОШ №59 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности МОУ ОШ №59 руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом школы.

Тема работы школы: «Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения».

Приоритетные направления деятельности МОУ ОШ №59 в 2019/2020 учебном году:

Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования.

Обеспечение условий реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на обеспечение освоения учащимися базовых навыков и умений.

Реализация мероприятий Стратегии воспитания в Российской Федерации.

Совершенствование системы выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Создание условий для организации отдыха и оздоровления детей.

Оказание психолого-педагогической и информационной помощи родителям.
Создание условий для профессионального роста педагогов постоянного обучения педагогических работников.
Обеспечение развития современной цифровой образовательной среды.
Развитие и функционирование детской общественной организации.
Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования.
Обеспечение условий реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, ФГОС обучающихся с ОВЗ.
Совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на обеспечение 100 % освоение учащимися базовых навыков и умений.
Реализация мероприятий Стратегии воспитания в Российской Федерации.
Совершенствование системы выявления поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.
Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних.
Создание условий для организации отдыха и оздоровления детей.

Оказание психолого-педагогической и информационной помощи родителям.
Создание условий для профессионального роста педагогов постоянного обучения педагогических работников.

Обеспечение развития современной цифровой образовательной среды.
Развитие и функционирование детской общественной организации.

Источники анализа :

- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации ;
- результаты административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы.

2.2. Режим работы:

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех уровнях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий. Расписание учебных занятий составлено с учетом создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими

программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется.

Развитие образовательного уровня учащихся продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов в группах, скомплектованных по выбору, продолжают развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Дополнительные образовательные услуги организованы по программам, утвержденным директором школы.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. В течение 2019-2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену. Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий – 8.30 ч. Обучение ведётся по четвертям.

В этом учебном году в школе работали 9 групп продлённого дня для учащихся 1-4 классов, из них 5 для детей с ОВЗ. Время работы группы: с 12.00 ч. до 15.30 ч.

2.3. Сведения об учащихся. Структура классов

	НОО					ООО						1-9 классы
	1	2	3	4	1-4 классы	5	6	7	8	9	5-9 классы	
Всего классов:	2	3	2	2	9	3	3	2	2	2	12	21
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
Классы, реализующие адаптированные образовательные программы	1	2	1	1	5	2	2	1	1	1	7	12

Средняя наполняемость общеобразовательных 1-4 классов составила 29 человек, 5-9 классов – 21 человек.

Динамика количества учащихся за 3 года

Классы	Количество учащихся 2017-2018 учебный год	Количество учащихся 2018-2019 учебный год	Количество учащихся 2019-2020 учебный год
1-4 классы	161	159	161
5-9 классы	171	164	168

1-9 классы	332	323	329
------------	-----	-----	-----

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В МОУ ОШ №59 обучаются 109 детей (33%) с задержкой психического развития: 1-4 классах- 46 учащихся (вариант 7.1 , 7.2), 5-9 классах-63 учащихся, 9 детей –инвалидов. В МОУ ведется работа по сохранению контингента учащихся, комплектованию 1-го класса. При выбытии учащихся из МОУ, школа обеспечивает согласование вопроса о продолжении его дальнейшего обучения в другом ОУ, избранном родителями (законными представителями)

Движение учащихся за 2019– 2020 учебный год

Классы	Всего пришло	Всего вышло
1-4	11	6
5-9	3	6
Итого	14	12

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 14.08.2019 г. № 571 «О проведении в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда месячника «Всеобуч» и акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту», приказа ДООВ Кировского ТУ №322от 19.08.2019г. «О проведении в муниципальных общеобразовательных учреждениях месячника «Всеобуч», акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту», в целях соблюдения прав граждан на получение обязательного общего образования, с 02.09 по 16.09 2019 г. организована сверка детского населения, проживающего на территории п. Веселая балка, Импульс.

Обеспечено проведение подворных обходов микроучастка, закрепленного за МОУ ОШ №59 с целью обновления информации базы данных о детях в возрасте 6,5-18 лет, подлежащего обязательному обучению по программам общего образования.

Результаты сверки внесены в журналы учета детей в возрасте 6,5-18 лет, проживающих на закрепленной за образовательным учреждением территории, итоги подведены на совещании при директоре.

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона.

2.4. Анализ успеваемости по школе

Итоги успеваемости за 2019/ 2020 учебный год

	2 класс				3 класс			
	всего	4-5	%	4-5%	всего	4-5	%	4-5%
ООП	29	21	97	72	32	25	100	78
АООП	18	7	100	39	9	2	100	22

	4 класс				Всего по школе 2-4 класс				
	всего	4-5	%	4-5%	всего	4-5	%	4-5%	Не успевают
ООП	26	9	100	35	87	55	99	63	1
АООП	8	0	100	0	35	9	100	26	

	5 класс				6 класс			
	всего	4-5	%	4-5 %	всего	4-5	%	4-5 %
ООП	26	8	100	31	21	8	100	38
АООП	17	0	100	0	16	0	100	0

	7 класс				8 класс			
	всего	4-5	%	4-5 %	всего	4-5	%	4-5 %
ООП	24	4	100	17	21	4	100	19
АООП	11	1	100	9	11	0	100	0

	9 класс				5-9класс				
	всего	4-5	%	4-5 %	всего	4-5	%	4-5 %	Не успевают
ООП	13	6	100	46	105	30	100	29	
АООП	8	0	100	0	63	1	100	2	

Сравнительный анализ успеваемости по школе

	Успеваемость				Качество знаний			
	1-4 классы		5-9 классы		1-4 классы		5-9 классы	
	2018/ 2019	2019/ 2020	2018/ 2019	2019/ 2020	2018/ 2019	2019/ 2020	2018/ 2019	2019/ 2020
	%	%	%	%	%	%	%	%
ООП	100	99	99	100	38	63	32	29
АООП	97	100	98	100	6	26	2	2

Выводы

В 2019-2020 учебном году не успевают 1 учащийся, в 2018-2019 учебном году - 3 учащихся.

Проблема:

наличие учащихся, не освоивших образовательные программы

Анализ итоговых контрольных работ

Выводы:

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений и недостаточный уровень сформированности умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед школой.

Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике, обществознанию, литературе, ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

Итоговая комплексная работа в 2-4 классах - это система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, в 5-8 классах - русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий.

Учителям необходимо:

создавать условия, способствующие включению учащихся в поисковую, творческую деятельность; не ограничиваться репродуктивными заданиями, направленными на отработку основных предметных умений;

использовать разнообразные формулировки заданий, неприведенные задачи, задачи с неполными и избыточными данными, задачи, предполагающие разные способы решения и несколько ответов или не требующие ответа, выраженного числом;

ориентироваться на формирование у учащихся общих способов деятельности и универсальных учебных действий, на формирование не только предметных знаний, умений и навыков, но и метапредметных.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

2. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;

3. Тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

4. Учителям русского языка и математики формировать у учащихся ответственное отношение к учению, сконцентрировать внимание на повышение эффективности преподавания русского языка и математики, от степени овладения ими зависит успеваемость по многим другим предметам.

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

- стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

- иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности

Доля выпускников 4 классов, перешедших на следующий уровень образования

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общеобразовательные классы	100%	100%	100%
Классы, реализующие АООП	100%	98%	100%

Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общеобразовательные классы	100%	100%	100%
Классы, реализующие АООП	100%	100%	100%

2.5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период установленного режима самоизоляции

Реализацией образовательных программ в 4 четверти осуществлялась в условиях дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Использовались Интернет ресурсы для работы:

Якласс ,

Российская электронная школа.

Московская электронная школа,

Мои достижения онлайн сервис для самопроверки и самоподготовки,

Медиатека Издательства «Просвещения»,

Яндекс.Учебник,

Образовариум,

Skyes.

Дополнительный контроль будет осуществляться через учебный курс Региональная Образовательная Система Тестирования "РОСТ". Компания "ИРТех".

Во время самоизоляции МОУ ОШ №59 работала по 2 моделям.

1 модель: у ученика есть Интернет, ноутбук (компьютер); обучается с использованием федеральных он-лайн платформ, ГИС "Образование"-85 учащихся

4 модель: задания передаются в том варианте, как удобно родителям-244 учащихся

Элект.почте, Viber, WhatsApp, ВК, Телефону

18	106	101	1	18
-----------	------------	------------	----------	-----------

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут, а также с учетом требований СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы";

Сокращен объем дом. заданий. Нет заданий по изо, музыке, технологии, ф-ре.

Педагогические работники внесли соответствующие корректировки в рабочие программы, в формы обучения.

Корректировка рабочих программ учебных предметов осуществлена следующими способами:

- использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;
- слиянием близких по содержанию тем уроков;
- укрупнением дидактических единиц по предмету. Использовались «Методические рекомендации по корректировке рабочих программ в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий,

общеобразовательным организациям, находящимся на территории Волгоградской области».

Учитель при реализации образовательных программ планировал свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, составлял инструкцию для учащихся по обучению;

- вводил новые формы домашнего задания, учета результатов обучения выражал свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий;
- проводил подбор ресурсов, используя общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-платформы;
- использовал возможности региональной платформы "Сетевого города" ГИС "Образование";
- учитывал результаты дистанционного обучения в электронной форме в электронном журнале, электронном дневнике "Сетевого города" ГИС "Образование".

Администрацией осуществлялся контроль за реализацией образовательных программ в условиях дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, методическое сопровождение и поддержка учителя. Во 2-8 классах промежуточная аттестация за 4 четверть по всем предметам проводилась по системе оценивания "не оценивается" на основе результатов текущего контроля успеваемости ("не оценивается" позволяет указать, что ученик является успевающим). Использование системы оценивания "не оценивается" не допускается при проведении промежуточной аттестации в 9 классах.

Педагогический состав прошел обучение на практических семинарах в МОУ ОШ №59 по работе с системой РОСТв СГО и образовательной платформе ЯКласс. Принимали участие в вебинарах на ЯКласс, онлайн-тренингах в учебном центре Maximum.

Проводился отбор и рассылка дистанционных конкурсов для педагогов, направленных на повышение педагогического мастерства и применение новых технологий обучения.

- проведены консультации для педагогов по ВПР, ОГЭ, ГВЭ.

Педагоги проходят ли обучение на курсах повышения квалификации дистанционно. Оказывалась помощь детям учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Даны рекомендации учителям усилить подготовку к проведению занятий. В инструкцию для учащихся по обучению включить следующие сведения:

- главное в изучении курса;
- порядок изучения курса;
- что ожидает учащегося в процессе изучения курса;
- режим работы над курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемых в курсе;
- критерии успешного завершения работы над курсом;
- условия передачи материала в случае неуспешного освоения курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с учителем.

Классные руководители через запись в электронном журнале, электронную почту, любые другие доступные виды электронной связи с родителями учащихся или личное сообщение по стационарному (мобильному) телефону проводили разъяснительную работу с родителями (законными представителями) учащихся, доводили информацию об особенностях организации образовательного процесса в режиме ДО;

- информировали учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ, знакомили с расписанием занятий, графиками консультаций, проведением текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

- доводили информацию до учащихся и их родителей (законных представителей) о том, где и как можно получить задания, как осуществлять обратную связь с учителями предметниками на период особого образовательного режима с целью освоения программного материала учебных предметов и курсов;

- информировали родителей (законных представителей) об итогах учебной деятельности их детей;

- знакомили родителей (законных представителей) с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

Ежедневно предоставляли отчет о дистанционном обучении учащихся своего класса администрации.

Рекомендовано классным руководителям продолжить

-ежедневный мониторинг фактически обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие учащиеся), информировать о не участвующих в образовательном процессе учителей-предметников;

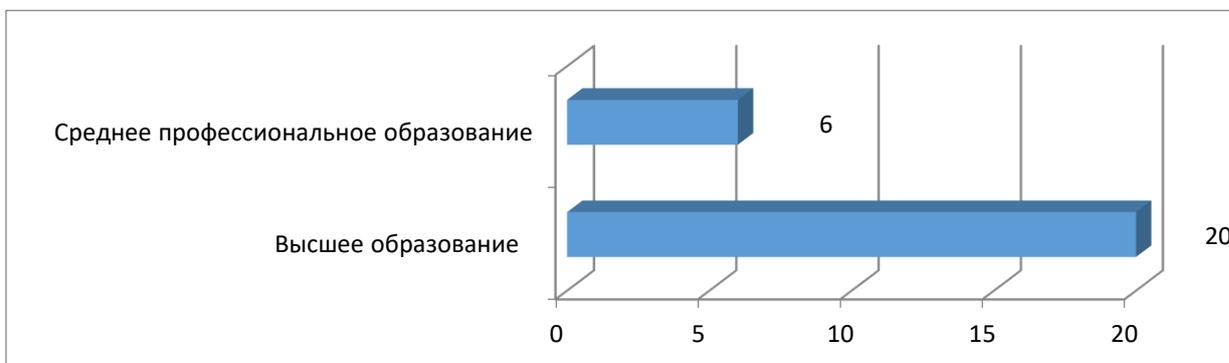
-обеспечивать мониторинг образовательных результатов всех учащихся в классах в электронной форме;

-осуществлять удаленный контроль самочувствия детей, задавая вопросы учащимся и родителям;

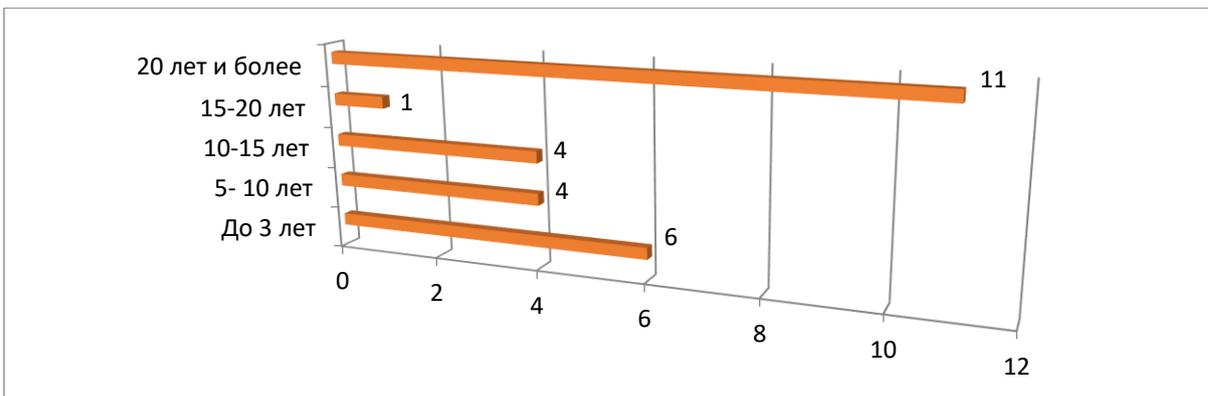
-оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) учащихся, по организации деятельности обучающегося в домашних условиях в период самоизоляции.

2.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

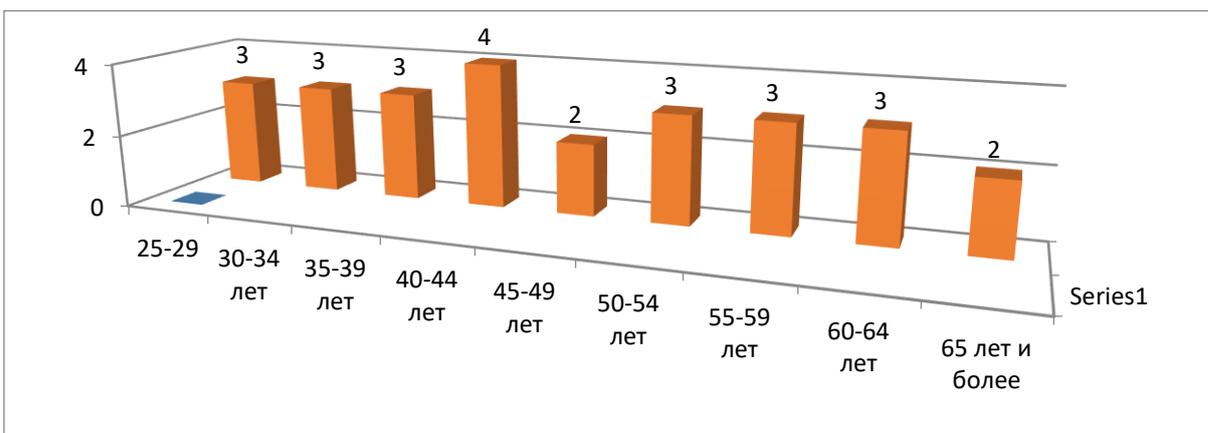
Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Общее количество педагогических работников-26 человек. Высшее образование имеют 20 педагогических работников, -77% , среднее профессиональное-6, из них педагогическое-5. 2 учителя обучаются заочно для получения высшего образования.



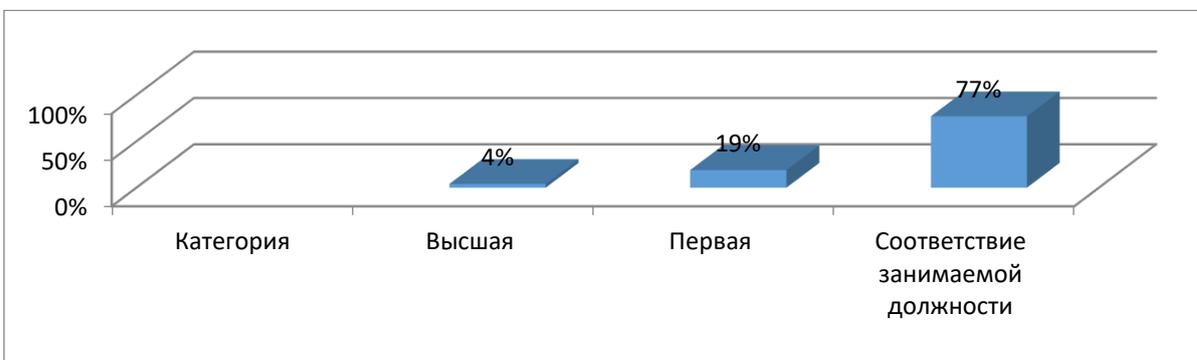
Педагогический стаж



Возраст педагогических работников



Учителя пенсионного возраста:
 учитель математики -1,
 учитель русского языка – 3,
 учитель химии- 1,
 учитель физической культуры-1,
 педагог-психолог -1,
 педагог-библиотекарь-1



Награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации:
Калмыкова О.И., Бойко Н.Л., Кудина Т.П

Проблема:

возрастной состав – 30% педагогических работников от 55 лет и старше;

Необходимо обратить внимание на привлечение в школу больше молодых специалистов.

Педагогическим работникам работать над повышением категории.

Задачи:

- мотивировать учителей на прохождения процедуры аттестации;

- обновление кадров.

3. Участие в процедурах независимой оценки качества подготовки учащихся

Всероссийские проверочные работы – перенесены на сентябрь

3.1. Итоговое собеседование по русскому языку в 2020 году

	Количество обучающихся	Зачет
ООП	13	13
АООП	8	8

3.2. Использование результатов ГИА, для повышения качества образования

1. Анализ качества знаний по предмету в выпускных классах. Проведение стартовой диагностики, для корректировки содержания уроков и повторения необходимых тем.
2. Анализ качества оценочной деятельности по требованиям ГИА. Изучение КИМ, научить учащихся понимать критерии оценки сложных заданий, выполнять самооценку.
3. Анализ результатов ГИА. Методические рекомендации для учителей на основе анализа типичных ошибок. Подбор заданий для учащихся.
4. Проведение диагностических работ. Сравнение результатов со средним баллом по предмету.

План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

В плане организационной подготовки обучающихся выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Работа с учителями-предметниками.

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре учебного года.

Работа с обучающимися.

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9 классов выполняли на образцах бланков, постепенно отработывая навыки их правильного заполнения. Сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам или их низкой мотивации. С родителями таких учащихся и с самими учащимися была проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ.

Диагностические работы проведены:

- в форме основного государственного экзамена для обучающихся 9 классов по следующим учебным предметам:

- математика
- информатика
- русский язык
- обществознание
- география
- биология.

-в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике для обучающихся по АООП.

Работа с родителями.

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы: «О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»; «Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ГИА. Инструкция для участников ГИА. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»; 3 «Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ГВЭ/ОГЭ»; «О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ГИА в 2020 году. О памятках для участников ГИА».

Работа с сайтом школы.

Оперативно обновлялась информация на сайте школы: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание

дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

Контрольно - аналитическая деятельность следующим направлениям:

- контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования. Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. Педсовет «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»;

- контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;

- контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана. Контроль ведения классных журналов. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов. Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

В условиях дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для подготовки к государственной итоговой аттестации учащимся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовались ресурсы и материалы подготовки к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ "Федеральный институт педагогических измерений" и информационном портале.

ГИА-9 2020 г. проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9.

	9 класс			
	всего	4-5	%	4-5 %
ООП	13	6	100	46
АООП	8	0	100	0

Вывод

Необходимо

составить план работы по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году;

- при подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы;

- при подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует:

обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

формировать умение грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

- работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе;
- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
- расширить возможности использования Интернета;
- учесть изменения, которые будут внесены в содержание КИМов.

4. Участие в национальном проекте «Образование»



4.1. Поддержка семей, имеющих детей

Информирование родителей об услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Создана консультационная группа для психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющих детей. Педагоги прошли обучение по теме: «Технология индивидуального и семейного консультирования». Ежемесячный мониторинг по оказанию услуг психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей

4.2. Современная школа

Заключены договора о реализации образовательных программ в сетевой форме по химии и информатике с МОУ лицеем №10, МОУ гимназией №10.

Приняли активное участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория». Во всероссийском конкурсе «Большая перемена» участвовали 57 % учащихся 8, 9 классов. Посещение областного образовательного форума «Образование 2020» стало традиционным для учащихся 8,9 классов. Ежегодно учащиеся участвуют в акции по профессиональной ориентации молодежи «Твой путь - твой выбор», получают сертификаты, отражающие выявленные профессиональные предпочтения, способствующие эффективному формированию индивидуального профессионально -ориентированному маршруту. Проводятся занятия с учащимися по финансовой грамотности в 5 группах.

4.3. Учитель будущего

Организовано наставничество над молодыми специалистами по математике и физической культуры

Для получения высшего образования 3 педагога обучаются заочно. Все педагогические работники проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвую в вебинарах, семинарах.

Повышение квалификации в 2019-2020 учебном году

Название курсов	Место прохождения	Кол. часов	Дата прохождения

Подготовка экспертов в области оценивания работ по русскому языку и литературе участников ГИА по программам основного общего образования» Вагина А.Е	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72ч.	17.02.2020-02.03.2020
«Подготовка экспертов в области оценивания работ по математике участников ГИА по программам основного общего образования» Чернухина КИ	ГАУ ДПО «ВГАПО»	36	27.03.2020-02.04.2020
«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету Информатика» Песоцкая НА	ГАУ ДПО «ВГАПО»	24	23.03.2020-26.03.2020
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства Муругова Т.О.	Интернет-портал Единый урок	72 часа	Май 2020 г.

Старший вожатый для ГБОУ (школ и детских объединений)	г. Москва ООО «ЦЕНТР СУПЕР ПРОФИ»	144	Апрель 2020
«Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода» Бойко Ю.В.	ООО «Инфоурок»	72 часа	04.04.20-29.04.20
«Технология индивидуального и семейного консультирования» Брыкалина О.В	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»	72 часа	27 сентября 2019 года
Преподавание курса «Модульная дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности». Брыкалина О.В.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский экономико – технический колледж»	16 часов	С 2 декабря 2019 года по 14 декабря 2019 года
Преподавание курса «Модульная дополнительная образовательная программа по финансовой грамотности». Гончаренко Е.В.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский экономико – технический колледж»	16 часов	С 2 декабря 2019 года по 14 декабря 2019 года
Технология индивидуального и семейного консультирования Елоева АВ	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»	72	2 - 14 декабря 2019

Технология индивидуального и семейного консультирования Коваженкова ОВ	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»	72	2 - 14 декабря 2019
Технология индивидуального и семейного консультирования Алейникова АГ	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»	72	2 - 14 декабря 2019
Технология индивидуального и семейного консультирования Русакова Е.Л.	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования Волгограда»	72	2 - 14 декабря 2019
Современные технологии формирования коммуникативных компетенции на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое Сентября»	36	2020
«Ментальная арифметика» Чернухина КИ	ООО «ИНФОУРОК»	72 часа	3.05.2019-11.03.2020
«Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» Чернухина КИ	ООО «ИНФОУРОК»	300 часов	9.01.2020-13.05.2020

Проект «Профильные классы» Инженерная программа. Металлургия: Материаловедение. Конструирование сплавов» (9 класс) Стрижакова ЛС	Волгоград. Фонд Вольное дело	32	2020
«Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и литературное чтение « в начальной школе. Лукинская К.К.	ЦНОИ г.Санкт - Петербург	36	15.05 по 29.05
Онлайн-тренинг «Как обучать дистанционно» Вагина А.Е. Русакова ЕЛ Песоцкая НА Лукинская КК Агеева СЮ Голованева МВ Елоева АВ Стрижакова ЛС Чернухина КИ Жигалкина ОМ Кириллова ГК Коваженкова ОВ Дорофеев ДВ	Онлайн «Федеральная сеть учебных центров MAXIMUM»	2 2 2	03.04.2020 07.05.2020 08.05.2020
Я УЧИТЕЛЬ. Диагностика педагогических компетенций Вагина А.Е. Брыкалина ОВ Жигалкина ОМ	Онлайн- Я УЧИТЕЛЬ	2	26.03.2020

Учебно-методический вебинар «Интерес, свобода и ответственность: как научить ребенка учиться?» Елоева АВ	Бином. Москва. Лаборатория знаний	2	28.04.2020
Учебно-методический вебинар «Детские задачи роста и психолого-педагогические подходы к их решению»	Бином. Москва. Лаборатория знаний	2	29.04.2020
«Дистанционное обучение: потенциал цифровой образовательной среды»	ЯКласс	2	01.04.
«Дистанционные уроки с ЯКласс и Microsoft Teams»		2	02.04.
«Мой контент на «ЯКласс»: алгоритм создания и возможности»		2	29.04.
«Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения»		2	08.04
«Портфолио ЯКлассного ученика»		2	04.06.
«ЯКласс. в СПО и школе: реальный опыт работы с редактором предметов» Кириллова ГК		2	31.03

«Подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях введения новых нормативных и базовых документов»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	6 часов	28.08.2019 г.
«Организация подготовки учащихся к ОГЭ-2020 по обществознанию. Задания нового типа» Жигалкина ОМ	ГАУ ДПО «ВГАПО»	6 часов	24.10.2019 г.

Создание условий педагогам для участия в профессиональных конкурсах.

Конкурс	Номинация	Ф.И.О.	Место	Подтверждающий документ
Районные конкурсы				
Районный фестиваль профессионально о мастерства "Методическая мастерская",	Педагог XXI века «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ средствами мульттерапии»	Елоева А.В.	Победитель	Приказ ТУ ДОАВ №209 от 27.07.2020
Районный фестиваль профессионально о мастерства «Методическая мастерская»	Конкурс учебно-методических материалов «Я иду на урок (занятие)...» Игра «Дорогами Победы»	Кириллова Г.К.	Победитель	Приказ ТУ ДОАВ №209 от 27.07.2020
Районный конкурс профессионально о мастерства «Проект по привлечению учащихся к чтению»	Категория «Библиотекари» Номинация «Проект для начальной школы»	Кудина Т.П.	2 место	Приказ ТУ ДОАВ № 497 от 12.12.2019г.

Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Методическая разработка внеурочного мероприятия по литературе «Бородино. Сталинград. Победа!»	Вагина А.Е.		
Агашинские строфы («Альбом Победы»)	Конкурс стихов собственного сочинения Конкурс презентаций («Корабли идут в	Жигалкина О. М. Жигалкина О. М.		
Городские конкурсы				
VIII открытый фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»!	номинации фотоконкурс "Рождество в моей семье"	Бойко Ю.В.	1 место	
Региональный конкурс				
VI региональный конкурс «Финансовая грамотность молодежи»	Поэзия	Чернухина К.И.	Призер 2 место	VI региональный конкурс «Финансовая грамотность молодежи» 20 января-10 апреля 2020г
Региональный конкурс по выявлению лучших инновационных практик в рамках реализации мероприятий стажировочной площадки	"Модернизация технологий содержания обучения соответствии федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в условиях "горизонтального обучения" в 2020-2022 годах",	Елоева АВ-учитель нач кл	участник	

Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций	Инновации в обучении	Муругова Т.О.	участник	Сертификат Февраль 2020
Всероссийские конкурсы				
VII Всероссийский конкурс современного искусства «Арт-Перспектива»	Современная хореография	Бойко Ю.В.	Гран-при	Диплом
Международные конкурсы				
Третий международный фестиваль творчества и талантов «Созвездие России»	Современная хореография	Бойко Ю.В.	Лауреат 1 степени	Диплом

4.4. Цифровая образовательная среда

Мониторинг заполнения АИС. Изучение деятельности педагогов ОУ по ведению электронного журнала. Мониторинг выставления оценок и наличия домашнего задания в АИС Составлена справка, итоги подведены на совещании при директоре.

Заключен договор о реализации образовательных программ в сетевой форме по информатике с МОУ гимназией №10.

Участвовали во Всероссийском проекте «Урок цифры», уроках безопасности в сети Интернет, онлайн-олимпиадах.

Конкурс	Номинация	Ф.И.О.	Место	Подтверждающий документ
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	Математика	Чернухина КИ	Соловьев Н. 5 клас призер	Диплом
Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	Математика	Чернухина КИ	Изюмова Д.5 класс	Участник
Международный дистанционный конкурс «Олимпис 2020-Весенняя сессия»	Математика Русский язык Биология Английский язык	Гуторова Н.В. Русакова ЕЛ	Баланенко А 3 класс	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени

Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтенок»	Математика	. Елоева А.В	Галкин Н Диплом 2 степени	Umniyamontenok.ru и Приказ от 18.02.2020, №2
---	------------	--------------	---------------------------------	---

Проводили разъяснительную работу с родителями и учащимися «Госуслуги – это просто!»

В период установленного режима самоизоляции реализацию образовательных и дополнительных программ, МОУ ОШ №59 осуществляло с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по 2 моделям.

Классическое очное образование невозможно полностью заменить дистанционным. Однако его можно дополнить и расширить новыми инструментами, сделать более интерактивным и интересным для современного школьника.

4.5. Успех каждого ребенка

Учащиеся МОУ ОШ №59, дети с ОВЗ и дети инвалиды принимают участия в конкурсах и занимают призовые места:

Конкурс	Номинация	Ф.И.О.	Место	Подтверждающий документ
Районный конкурс-игра по окружающему миру «Мир		Команда, руководитель Гуторова Н.В.	2 место	Приказ №74 от 02.03.2020
Районный конкурс по химии «Химическая регата»	Районный конкурс по химии «Химическая регата»	Стрижакова Л.С.	команда 3 место	Приказ ТУ ДОАВ №43 от 14.05.2020 №07/137
Районный конкурс «Без срока давности.»	Письмо пропрабабушке.	Вагина А.Е.	Меркулова Дарья, ученица 9А	
Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Зимушка-Зима	Гуторова Н.В.	Оганесян Богдан, учащийся 1-а класса, победитель	
Районный конкурс	Зимушка-Зима	Гуторова Н.В.	Бурдыкин Егор, учащийся 1-а	

«Новогодние фантазии»			класса, призёр	
Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Символ года	Гуторова Н.В.	Заболотнева Олеся учащаяся, 1-а класса, 1 место	
Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Символ года	Гуторова Н.В.	Вацинникова Диана учащаяся, 1-а класса, 3 место	
Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Новогодние фантазии	Гуторова Н.В.	Дмитрива Мария учащаяся, 1-а класса, 2 место	
Районный этап городского фестиваля «Дни русского» имени О.Н.Трубачева	Конкурс чтецов «Живое русское слово»	Гуторова Н.В.	Сорокин Виталий, учащийся 1-а класса, 2 место	Пр. ТУ ДОАВ №729 от 23.10.2019г.
Районный конкурс «Пасхальная радость»	«Рисунок», «Открытка»	А.В. Елоева	Говорухина Анастасия, Тихонов Александр, Бородаенко Александр, Галкин Николай. Победители	Приказ ТУ ДОАВ №140 от 15.05.2020
XVII районный Пасхальный фестиваль	«Тема Пасхи в русском искусстве»	Стрижакова Л.С.	Новикова Елизавета (ученица 8 класса «Б») 2 место	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
Игра «Знатоки пасхальных традиций»	«Перевод церковнославянского текста о Пасхе»:	Стрижакова Л.С.	Моторкина Полина (ученица 8 класса «А») 3 место	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
XVII районный Пасхальный фестиваль	«Тема Пасхи в русском искусстве»	Стрижакова Л.С.	Чернухина Анастасия (ученица 7 класса «А») Победитель	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
Игра «Знатоки пасхальных традиций»	«По странице священного Писания»:	Стрижакова Л.С.	Чернухина Мария (ученица 5 класса «А»)	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020

			Победитель	
XVII районный Пасхальный фестиваль	Конкурс рисунков "Пасхальный благовест"	Стрижакова Л.С.	Алафердиев а София(ученица 8 класса «Б») победитель	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
XVII районный Пасхальный фестиваль	Конкурс рисунков "Пасхальный благовест"	Стрижакова Л.С.	Новикова Елизавета (ученица 8 класса «Б») победитель	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
XVII районный Пасхальный фестиваль	Конкурс рисунков "Пасхальный благовест"	Стрижакова Л.С.	Щеглов Максим (ученик5 класса «А») Призер	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
XVII районный Пасхальный фестиваль	Конкурс "Пасхальное яйцо своими руками"	Стрижакова Л.С.	Щеглов Максим (ученик5 класса «А») Призер	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
XVII районный Пасхальный фестиваль	Конкурс "Пасхальное яйцо своими руками"	Стрижакова Л.С.	Пуртова Анастасия (ученица 8 класса «Б») Победитель	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
XVII районный Пасхальный фестиваль	Конкурс "Пасхальное яйцо своими руками"	Стрижакова Л.С.	Самойлова Анастасия (ученица 8 класса «Б») Победитель	Приказ ТУ ДОАВ .№210 от 27.07.2020
Пасхальная радость	Рисунок,открытка	Чернухина К.И.	Каримов Юрий 5б класс Победитель Клейменов Филипп 5б класс Победитель	Приказ ТУ ДОАВ №140 от 15.05.2020
Районная деловая игра «Самое ценное, что у меня есть»		Кудина Т.П	Команда учащихся 8-9 кл. 2 место	

Районный конкурс «Пасхальная радость»	Районный конкурс «Пасхальная радость»	Лукинская КК	Жарков Кирилл	Лауреат Гран-При
Районный фестиваль «Светофор-2019»	Конкурс отрядов ЮИД	Песоцкая Н.А.	2	
Районный фестиваль «Нарядим елку вместе»	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Песоцкая Н.А.	Стурова Ксения, 6в. Победитель	Приказ ТУ ДОАВ № 13 от 17.01.2020
Районный квест «Конфликты в вашей жизни»		Брыкалина ОВ	Команда 3 место	Приказ ТУ ДОАВ № 151 от 04.06.2020
Районный конкурс «Пасхальная радость»	Конкурс рисунков Конкурс поделок	Жигалкина ОМ Жигалкина ОМ	Гран-при 5а Щеглов М Силенская К Изюмова Д Колесникова С Ченегина А Драйд Б Ильинский П Победители 5а	Приказ Кировского ТУ ДОАВ № 140 от 15.05.2020 г.
Районный краеведческий квест «Царицын-Сталинград – Волгоград»	«Мой Кировский район: вчера, сегодня, завтра»	Жигалкина ОМ	3 место Чернухина Анастасия 7а Моторкина Полина 8а Меркулова Дарья 9а	Пр№148 от 01.06.2020 ТУ ДОАВ

Агашинские строфы («Альбом Победы»)	Конкурс чтецов	Жигалкина О. М.	Ильинский П Фатеев С Драйд Б Сурков С Соловьев Н Воропаева С Ченегина А	
	Письмо Победителю (конкурс сочинений в формате письма ветерану)	Жигалкина О. М.	Щеглов М Изюмова Д Воропаева С Драйд Б Соловьев Н 5а	
	Рисунок	Жигалкина О. М.	Изюмова Д Воропаева С Драйд Б5а Соловьев Н	

Городские конкурсы				
VIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	Танцевальный конкурс	Бойко Ю.В.	3 место, танцевальный коллектив «Прыжок»	Грамота
Муниципальный этап международного конкурса детского рисунка «Мирные города-2019»	Рисунок	Бойко Ю.В.	1 место, Брыкалин Кирилл, учащийся 8А класса	
Ежегодные литературные чтения, посвященные памяти М.К.Агашиной «А я счастливая жила»	Конкурс чтецов	Гуторова Н.В.	Сорокин Виталий, учащийся 1-а класса, 1 место	Диплом 1 степени 28 февраля 2020 г.
	Конкурс рисунка		Чернухина А.Е. 7а класс участник	Приказ департамента по образованию

V городской фестиваль «Планета Семья»	«Палитра семьи»	Чернухина К.И.		администрации Волгограда от 19.05.2020 № 278
V городской фестиваль «Планета Семья»	«Спасибо деду за Победу!», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	Чернухина К.И.	Чернухина А.Е. 7а класс Чернухина М.Е. 5 а класс победитель	Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 19.05.2020 № 278
V городской фестиваль «Планета Семья»	Вокальный конкурс «Семья – любви великой царство!»	Чернухина К.И.	Чернухина К.И. Чернухина А.Е. 7а класс Чернухина М.Е. 5 а класс победитель	Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 19.05.2020 № 278
V открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России»	«Конкурс декоративно-прикладного творчества «Верой и Отечеством едины»	Жигалкина ОМ	<u>Участник</u> Ченегина А 5а	Приказ АВ ДО № 218 от 23.03.2020 г.
	Конкурс чтецов «Вера. Жизнь. Отечество»		Меркулов Д5а <u>участник</u>	
	Конкурс по историческому поиску «Свидетельства о необычных историях и явлениях в годы Великой		Драйд <u>2 место</u>	

	Отечественной войны» (реферат)			
	Конкурс презентаций семейных историй «Победа с ВЕРОЙ в душе»		<u>1 место</u> Чернухина М	
Региональные конкурсы				

Региональный конкурс «Я помогаю миру»	Фотография	Бойко Ю.В.	3 место, Воропаева Валерия, учащаяся 3А класса	Диплом
Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Бойко Ю.В.	3 место, Чернухина Мария, учащаяся 5А класса	Приказ ГБУ ДО ВСДЮТиЭ №74 от 25.02.2020
VI региональный конкурс «Финансовая грамотность молодежи»	Рисунок	Бойко Ю.В.	3 место, Воропаева Валерия, учащаяся 3А класса	Протокол VI регионального конкурса «Финансовая грамотность молодежи» 20 января-10 апреля 2020г
Конкурс межшкольного проекта	«ТБО в технике «ремейк»	А.В. Елоева	Говорухина Анастасия, Баурина Владислава, Харламова Владислава, Добрынина Кристина,	Диплом 1 степени.

--	--	--	--	--

Конкурс стихов среди всех школьников Волгоградской области о ветеранах и Великой Отечественной войне.	«Простое слово «Спасибо».	Лукинская КК	Старцева Василиса	
Областной конкурс чтецов «Памяти пылающих лет»		Гончаренко ЕВ	2 место Масурновский М.	Грамота
Региональный конкурс рисованной открытки	В объективе дикая природа чистая вода Волго-Донского края»	Брыкалина О.В.	Касимов Е 7а	Сертификат
Областной «Я рисую историю»	Рисунок	Жигалкина ОМ	<u>участник</u> Изюмова Д5а Самойлова Д 8а <u>участник</u>	
Всероссийские конкурсы				

Всероссийский дистанционный детского творчества «радуга детства»	«Потанцуй-ка»	Танцевальный коллектив «Прыжок», руководитель Бойко Ю.В.	Лауреат 3 степени	Диплом
Якласс	Топ одноклассников ЯКласс	Кириллова Г.К.	1 место Болдырев С 2 место Абдухамидова С 3 место Текучева Е.	Грамота ЯКласс Грамота ЯКласс Грамота ЯКласс
Якласс	Топ одноклассников ЯКласс	Лукинская К.К.	1 место Бирюков Тимур	Грамота ЯКласс



Международные конкурсы				
Международный виртуальный конкурс-выставка рисунков среди учащихся образовательных учреждений «Великая война - Великая Победа»	Виртуальный конкурс-выставка рисунков среди учащихся образовательных учреждений «Великая война - Великая Победа»	Брыкалина О.В.	Касимов Егор, учащийся 7а класса, 3 место	ДИПЛОМ Директор дома детского творчества г.Правдинск В.М.Пархомов 25 марта 2020 приказ №16/2

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Право на доступное и качественное образование имеет каждый гражданин РФ. В нашей школе данное право реализуется в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с целью повышения уровня их социально-педагогической адаптации за счёт оптимизации взаимодействия ребёнка,

семьи, школы..

Наши задачи:

-помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммуникативности; его личностного развития и социальной адаптации

-помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

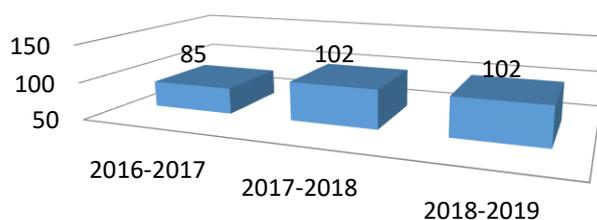
Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В МОУ ОШ №59 в 12 классах, реализующих АООП, обучаются 109 детей (33%) с задержкой психического развития: 1-4 классах- 46 учащихся (вариант 7.1, 7.2), 5-9 классах-63 учащихся, 9 детей –инвалидов. В соответствии с договорами о сотрудничестве для учащихся 8,9 классов на 2019-2020 учебный год организовано участие в сетевом взаимодействии с МОУ гимназией №10 по реализации учебной программы инвариантной части учебного плана по предметам Информатика, с МОУ лицеем №10 по химии (практика)

Класс	1кл.	2кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Кол-во учащихся	11	18	9	8	17	16	11	11	8	109



Количество учащихся с ОВЗ



Штат службы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и детей – инвалидов включает : 2 педагога-психолога, 2 учителя –логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог. Создана консультационная группа для психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), имеющих детей. Педагоги прошли обучение по теме: «Технология индивидуального и семейного консультирования».

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МОУ ОШ №59, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Плановые заседания ППк проводились в соответствии с графиком проведения, 1 раз в четверть, внеплановые заседания по необходимости.

Рассматривались вопросы:

Утверждение плана работы, регламента работы на 2019-2020 учебный год.

Определение маршрута обучения в классах, реализующих адаптированные программы.

Ознакомление со списком учащихся индивидуального обучения на дому.

Адаптационный период учащихся 1, 5 классов.

Утверждение списков учащихся на обследование в ППк, ПМПк.

Работа с учащимися с низким уровнем готовности к обучению

Итоги успеваемости учащихся, неуспевающих по итогам четверти с целью корректировки плана профилактической работы.

Организация коррекционной работы в классах, реализующих адаптированные программы.

Подготовка к ГИА учащихся 9б класса.

Результаты корр. работы в логопедических группах.

На заседания ППк были приглашены 38 учащимися с родителями (законными представителями).



Анализ работы педагогов-психологов:

Основная цель - содействие сохранению и укреплению психологического здоровья школьников, обеспечение оптимального психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Поставленные задачи:

1. Обеспечение создания социально-психологических условий для успешного обучения и коррекции психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО ОВЗ.
3. Оказание психологической помощи субъектам образовательного пространства.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- ✓ диагностическое
- ✓ консультативное
- ✓ коррекционно-развивающее
- ✓ просветительское
- ✓ методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

А. В. Елоева

Диагностическое направление

Всего за 2019-2020 учебный год индивидуальной диагностикой охвачено 64 учащихся, групповых диагностик проведено 57.

В течении первой четверти осуществлялся мониторинг имеющихся у школьников трудностей. В связи с этим, работа началась с традиционных методов сбора информации. Проведены беседы с учителями, осуществлено наблюдение за детьми в урочное и в неурочное время..

В рамках проведения групповой диагностики проводились различные исследования (1 «а», 1 «б» классы):

1. Обследование первоклассников осуществлялось по следующим методикам: «Шифровка» Векслер, «Графический диктант» Д.Б. Эльконина, «Срисуй фигуры», «10 слов» А.Р. Лурия, «Запомни картинки», «Найди закономерности», «4- лишний», «Аналогии» по методике Э.Ф.Замбацявичене, «Дорисуй круг» О.М. Дьяченко, «Закончи предложение», «Самое непохожее» А.Я. Ивановой, рисунок «Что мне нравится в школе», «Домики» О.А. Ореховой.

Данный комплекс методик, позволил оценить уровень сформированности компонентов учебной деятельности - возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу, умение переключаться на выполнение нового задания. Кроме того, оценивался уровень работоспособности, уровень развития моторных навыков, внимания, памяти, воображения, словесно-логическое мышления, а также произвольности и волевой регуляции, самооценки и обучаемости; уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка. Так же была дана оценка уровня адаптации первоклассников.

2. Во 2 «б»классе изучалось вербально-логического мышления по методике Замбацявичене, с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций. Дополнительно проведено социометрическое исследование «Два домика» Т.Д.Марцинковской для изучения структуры взаимоотношений в классном коллективе.

3. В течение года проведена комплексная оценка уровня сформированности УУД учащихся 4 «б» класса. Изучалась познавательная сфера, школьная мотивации, регуляторные умения и уровень тревожности.

Были применены следующие методики: тест Мюстерберга «Найди слова в предложениях», «Изучение логической памяти», «Предметная классификации», «Аналогии» по методике Э.Ф.Замбацявичене, «Числовые закономерности» Липпмана, тест на определение уровня произвольной регуляции деятельности, «Исправь ошибки» проба на внимание П.Я. Гальперин, С.Л.Кабылицкая , «Составь фразу из трех слов», «Существенные признаки», «Тест простых поручений» Э.Р. Ахмеджанов, «Мотивы учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга и отношения к школе по модифицированной методике Н. Г. Лускановой.

25% первоклассников имеют адекватную самооценку. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверены в себе, активны, уравновешенны, быстро переключаются с одной деятельности на другую, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны.

15% учащихся первых классов демонстрируют завышенную самооценку (что является возрастной нормой для данного возраста).

Учащиеся с заниженной самооценкой -60%.

Вывод:

Общий уровень школьной зрелости и готовности к обучению в школе у большинства первоклассников – средний, что соответствует достаточному уровню развития всех психических процессов. При этом, незначительные проблемы в развитии определенных сфер могут потребовать дополнительной психологической и педагогической поддержки.

У первоклассников выделяется низкий уровень сформированности регуляторных умений.

Структура выявленных у детей нарушений следующая:

- незрелость отдельных форм мышления;
- низкая концентрация внимания и памяти;
- нарушена ориентировка в понятиях право-лево;

- недостаточно сформировано умение действовать по инструкции, произвольность деятельности и внимания, самостоятельность школьника, проявление самоорганизации и саморегуляции поведения.

Можно отметить несколько особенностей поведения, характеризующих его незрелость – медлительность, расторможенность, отвлекаемость, низкая работоспособность. Следует учитывать, что нарушение поведения можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью.

На основании диагностика были разработаны программы коррекции развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы. Которые реализовывались согласно составленному графику работы.

Среди учащихся **2 «б», 4 «б» классов** определялся уровень познавательного развития.

Всего было обследовано 18 учеников. Были составлены программы направленные на коррекцию познавательной сферы, которые реализовывались согласно графику.

Профилактическое и коррекционно-развивающее направление

В течение учебного года проводились профилактические занятия по предупреждению дезадаптации у первоклассников. В дальнейшем, опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и родителей, осуществлялось проектирование и реализация индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, направленных на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика профилактических и коррекционно-развивающих занятий, проведенных за первое полугодие 2019-2020 учебного года:

1. Программа «Введение в школьную жизнь» - 10 занятий.

Цель: профилактика и коррекция дезадаптации у первоклассников.

2. Сказкотерапия. Сказки для школьной адаптации.

Цель: Профилактика дезадаптации первоклассников в школе – 20 занятий.

3. Проведение тематических классных часов для учащихся.

Цель данных мероприятий: познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Цикл занятий:

Игра-занятие «Выработка школьных правил».

Цель: формирование правильного поведения на уроке.

Профилактическое развивающее занятие «Какой Я».

4. Программа занятий по коррекции регуляторных умений.

Цель: создание предпосылок для успешного овладения учебной деятельностью, формирование произвольности и саморегуляции.

5. Индивидуальные коррекционные занятия для развития УУД учащихся.

Цель: коррекция и развитие недостаточного и низкого уровня развития УУД у учащихся 1-4 классов.

6. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с низким уровнем учебной мотивации.

Цель: повышение школьной мотивации.

В работе с учащимися использовались разнообразные формы и методы работы: групповые и индивидуальные занятия, применялись элементы сказкотерапии, арт-терапии, песочная терапия, релаксационные техники при посещении сенсорной комнаты.

Экспертная работа

1. Посещение занятий, уроков для изучения адаптации обучающихся.
2. Участие в обследовании детей на ПМПк.
3. Участие в работе консилиума.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, касающихся возрастной психологии, семейного воспитания посредством проведения лекций, бесед, групповых консультаций и т.д.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

За текущий период было проведено 70 индивидуальных бесед и консультаций со всеми субъектами образовательной среды: учениками, родителями, педагогами. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- эмоционально-поведенческую (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п)
- конфликтологическую;
- диагностическую;
- коммуникативную;
- релаксационную (способы снятия стресса);

Темы выступлений на родительских собраниях:

- «Первый раз в первый класс: адаптация первоклассников к школе»,
- «Первые трудности: как справиться?»,
- «Возрастные особенности второклассников»,
- Результаты диагностики.

Бабаян Э.Г.

Психолого-педагогическая диагностика.

Проводилась по запросам взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия осуществлялись в определенные периоды обучения. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, были организованы консультативные и коррекционно-развивающие встречи с детскими коллективами, а также отдельными учащимися. Совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем отдельного ребенка или детского коллектива.

Инструментарий:

«Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма», опросник Айзенка, «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков», «Акцентуации характера» Личко, «Параноик», тест-опросник Шмишека, Хенд-тест, «Уровень школьной тревожности» Филлипса, «Анкета для родителей учащихся 1-х классов» (выявление уровня дезадаптации у детей), «Методика исследования мотивации учения у первоклассников», «Урок в моем классе», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Человек под дождем», «Социометрия», «Уровень агрессивности» Басса- Дарки, «Анализ семейного воспитания», «Готовность к школе», «Карта интересов» Голомштока, «Тип личности» Голланда, «ДДО», «Определение коммуникативных и организаторских способностей», методика ГИТ и анкета Лускановой, анкеты «Ваша компания», «Я и другие», методика ШТУР и др.

Были проведены следующие диагностические исследования:

№	Содержание работы	Кол-во чел., ч/посещ.
1	Обследование детей состоящих на всех видах учета	18
2	Диагностическое обследование уровня тревожности (проективный тест Р. Тэмпл. В. Амен. М. Дорки)	137
3	Выявление уровня агрессивного поведения	124
4	Социально-психологическое тестирование Цель «Выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение»	84
5	Исследование «Социометрия» с целью измерения ценностной значимости своих одноклассников, а также выявления взаимоотношений между различными статусными категориями класса	56
6	«Несуществующее животное»	38
7	«Человек под дождем»	26
8	«Моя семья»	29
9	«ДДЧ»	18
10	«Мои страхи»	74
11	Обследование на ПМПК	24
12	Диагностики развития познавательных психических процессов у детей, имеющих трудности в обучении и поведении	45
13	Диагностика личностной, эмоционально-волевой, мотивационной сферы и поведенческих реакций	78
14	Тестирование «Размышляем о жизненном опыте»	46
15	Диагностика общего уровня толерантности	34
16	Диагностика психологических особенностей личности	48
17	Анкета «ЗОЖ»	57
18	Анкетирование «Подростки о родителях»	36
19	Диагностика анализа семейного воспитания	14
20	Групповая и индивидуальная диагностика по профориентации	42
21	Анкетирование с целью выявления отношения подростков к алкогольным напитками и употреблению пива	49
22	Диагностика суицидального поведения подростков по опроснику Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности», адаптированный Н.В.Першеиной и М.Н.Заостровцевой к подростковому возрасту - 7 - 9-е классы	46
23	Анкетирование «Ваши проблемы»	32

Консультирование.

За консультацией обратилось 217 человек.

Из них: Родителей 37
Учителей 48
Учащихся 132

Основные причины запроса:

- готовность к обучению в школе
- межличностные взаимодействия

- трудности в обучении
- личностная сфера
- профориентация
- адаптация к обучению в школе
- невротические расстройства
- особенности поведения
- негативные явления
- психологические особенности личности
- оказание психологической помощи в индивидуальном подходе к детям
- психологическая поддержка детей и семей находящихся в социально- опасном положении
- профилактика правонарушений
- школьная тревожность
- «Профилактические меры агрессии ребенка»
- «Проблема насилия в семье»
- Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся»
- «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми»
- «Влияние родительского стиля в воспитании детей на формирование личности»
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностической работы с детьми состоящими на всех видах учета
- Индивидуальное консультирование родителей по запросам
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностической работы уровня адаптации обучающихся к школе (по запросам)

Психопрофилактика и психопросвещение:

Психопрофилактическая работа проводилась в трех направлениях:

1. просветительская работа с учителями;
2. работа с родителями;
3. работа с обучающимися.

В течение года было проведено:

№	Содержание работы	Кол-во чел., ч/посещ.
1	Школьная служба медиации	1 сит.- 24
2	Участие в псих.-пед. Консилиуме	5 сов. - 64
3	Совещание с классными руководителями по планированию воспитательной работе в классах (планирование работы по профилактике правонарушений среди школьников)	20 чел.
4	Индивидуальное консультирование педагогов и администрации школы по результатам диагностической работы с детьми (в рамках профилактической работы с детьми)	56
5	Выступление на педсовете «Профилактика суицидального поведения учащихся»	16
<p>В течении учебного года проводилась профилактическая работа с родителями в следующих формах: Психологическое просвещение на родительских собраниях:</p>		

9	«Причины дезадаптации и ее профилактика»	18
10	«Взаимоотношения в семье»	16

Просветительская работа с родителями помогла предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей.

В течении года проводилась профилактическая работа с учащимися в форме профилактических занятий, групповых и индивидуальных бесед, психодиагностики и анкетирования.

Профилактические занятия:

Профилактические занятия проводились по следующим программам:

- Программа профилактики суицидального поведения среди подростков «Услышь меня» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Программа «Жить в мире с собой и другими» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Коррекционно-развивающая программа по сказкотерапии для школьников «В гостях у сказки» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- *Программа коррекционно-развивающих занятий для младших подростков «Мир – и - я»* (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Психолого - педагогическая программа по развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы младших школьников в условиях межличностного взаимодействия «Я все могу» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)
- Коррекционно-развивающая программа развития творческого потенциала личности обучающихся первого класса «Азбука добра» (автор-составитель Э.Г.Бабаян)

Основная цель работы - помочь подросткам осознать временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, создать условия, способствующие приобретению подростками социального опыта для личностного развития в процессе общения.

	Тематика занятий	
11	«Ценности», «Гнев это хорошо или плохо», «Умей сказать НЕТ», «Сделай свой выбор», «Вирус сквернословия» и др.	11 зан. -77
12	Программа по сказкотерапии (по вопросам межличностного взаимодействия, правомерности агрессивного поведения, тревожности, по проблемам добра и зла и др.)	14 зан. -168ч/п
В рамках месячника по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних профилактические занятия с обучающимися:		
14	«Алкоголь : мифы и реальность»(презентация)	6 зан. - 52ч/п
15	«Понятие толерантности»	3 зан. – 38 ч/п
16	Профилактические беседа с учащимися «Что такое алкоголь?» (в рамках месячника по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма)	6 зан. – 52 ч/п
17	Классный час на тему: «Умей сказать «НЕТ!»	3 зан. - 50ч/п

18	Профилактическое занятие «Здоровый образ жизни» (наркомания, СПИД)	6 зан. - 56ч/п
19	Профилактические занятия по снятию, преодолению уровня тревожности	10 зан.-112ч/п
20	Профилактические занятия по снижению уровня агрессивных проявлений	7 зан.- 62 ч/п
21	Занятие: Саморегуляция эмоционального состояния»	6 зан.- 98 ч/п
22	«Психологическая подготовка к экзаменам» и др.	4 зан.- 88 ч/п
23	Просмотр и обсуждение презентации «Искусство быть собой»	6 зан. -125 ч/п
24	В течении года проводились профилактические беседы с учащимися стоящими на всех видах учета Темы бесед: - «Как предотвратить накопление гнева» - «Умение взаимодействовать в коллективе» - «Мое здоровье в моих руках» - « Я и круг моего общения» - « Кто Я? Какой Я?» - « Я выбираю» - « Трудно ли быть хорошим» - «Профорентация» и др.	116 бесед- 34

Во время бесед обсуждались их интересы и увлечения, круг общения и взаимоотношения с одноклассниками и родителями. Проводились консультации по профорентации и личностному развитию. На учащихся, стоящих на на всех видах учета, составлены психологические портреты с рекомендациями, которые доведены до родителей, классных руководителей, социального педагога и администрации школы.

Коррекционно – развивающая работа

Основная цель коррекционно-развивающей работы – устранение отклонений в психологическом и личностном развитии школьников, формирование гармонично-развитой личности.

Занятия проводились с классами (9 классов - 2 «в», 3 «б», 5 «б», 5 «в», 6 «б», 6 «в», 7 «б», 8 «б», 9 «б») КРО один раз в неделю в кабинете психолога.

Количество учащихся- 83 человек.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья второго и третьего классов (КРО) в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении, коррекционно-развивающие занятия проводились по программе «Уроки психологического развития» разработанной в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа ориентирована на программу Бабкиной Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006 — 80 с. - (В помощь специалисту); («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 31).

Всего за учебный год проведено 46 занятий.

Известно, что у каждого ребенка имеются свои школьные проблемы и трудности, и если на какой-либо возрастной ступени нарушаются нормальные условия развития, то необходима специальная коррекционная работа.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно-развивающих методов и программ.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогали учащимся в самопознании. Интерпретацию и комментарии полученных результатов предлагала в целом для всей группы или представляла их для каждого в письменном виде.

Коррекционно-развивающая работа в 5 «б», 5 «в», 6 «б», 6 «в», 7 «б», 8 «б» и 9 «б» классах осуществлялась по Программе «Речь и общение подростков», которая предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5-ых классов с ограниченными возможностями здоровья, в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями)

Программа является модифицированной программой разработанной на основе программы для детей подросткового возраста «Я и окружающий мир» под редакцией Н.С.Артюховой, кандидата педагогических наук института семьи и воспитания РАО; программы «Уроки общения для младших подростков» под редакцией Слободяник Н., а также программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе» (7-8 классы).

Всего за учебный год в данных классах было проведено 157 занятий.

Большое внимание на занятиях уделялось обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

В занятия включены методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. На занятиях использовались игры и упражнения.

Занятия проводились с каждым классом КРО один раз в неделю. В работе с подростками я отдавала предпочтение групповой форме проведения психологических занятий.

Вся работа в данных классах велась комплексно и целенаправленно в тесном взаимодействии психолога с учителями. Именно поэтому в развитии школьников получены хорошие результаты.

Логопедического сопровождения учащихся реализуется по программам:

Рабочая программа логопедического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: «Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи». 1-4 кл

Программа индивидуального логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида

Для 1б, 2б кл (7.2): Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»

Для родителей: Индивидуальные консультации

Количество обследованных детей учителями –логопедами Муруговой Т.О, Друговой И.Д. - 219 Зачислено на логопедический пункт 5б



Всего обследовано детей	219	109 (общеобразовательные классы с 1-4) 47 (начальные классы по адаптированной программе) 63 (с5 по 9 классы по адаптированной программе)
Зачислено на логопедический пункт	56	
Выпущено с значительными улучшениями	10	
Выпущено с хорошими улучшениями	8	
Выпущено с незначительными улучшениями	7	
Было выпущено в течении года	1(адаптированного класса в общеобразовательный)	
Оставлено для продолжения занятий	30	
Направлено на ПМПК	25 +8 чел. (9 кл адаптированная программа)	
Проконсультировано	147	

Курс «Ритмика» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. В рамках данного курса осуществляется развитие двигательной сферы, способствующее совершенствованию произвольной регуляции деятельности, эстетическому воспитанию, основанному на гармонизирующем воздействии музыки и танца, решению психокоррекционных задач и формированию здорового образа жизни. Проводится для учащихся 1б, 2б (в. 7.2)

Выводы и рекомендации. Проанализировав работу за учебный год можно сделать вывод, что намеченные цели, задачи и мероприятия выполнены, хотя в работе есть недостатки и проблемы, с учетом этого был намечен план работы на следующий учебный год, по изучению и формированию личности, воспитанию всесторонне- развитого человека. Решать поставленные цели и задачи по развитию личности учащихся можно только в

совместной работе с учителями и родителями, в творческом общении с ними, подбирая продуктивные формы и методы работы с детьми.

В следующем учебном году необходимо больше уделить внимание индивидуальной работе с детьми-инвалидами, а также работе по профилактике девиантного поведения.

6. Сохранение и укрепление здоровья детей

Основные задачи:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих, оценке опасных ситуаций, вредных факторов среды обитания человека.

Выработка у учащихся практических навыков по оказанию самопомощи и взаимопомощи, обучение основам здорового образа жизни

Формирование у учащихся представлений об организации школьной и муниципальной системы предупреждения о ЧС и действий в чрезвычайных ситуациях.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей в МОУ ОШ №59 уделяется особое внимание. Систематически проводится работа по профилактике и оздоровлению школьников:

- системное отслеживание санитарно - гигиенического состояния МОУ ОШ №59;
- формирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня согласно требованиям СанПиНа;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение высокого охвата горячим питанием учащихся ;
- развитие психолого-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы дополнительного образования к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в работе семинаров, лекций по данной проблеме.
- проведение мониторинга здоровья учащихся. анализ полученной информации.

С целью повышения личной медицинской грамотности в 2020 г. в МОУ ОШ №59 проведена следующая работа:

- Обновление информационного материала по ЗОЖ на стендах школы и сайте.
- Обучение педагогических работников по вопросам личной медицинской грамотности.
- Участие в мероприятиях Европейской недели иммунизации
- Реализация программы «Разговор о правильном питании» в общеобразовательных классах (1а, 2а,3а,4а) и в классах ,реализующих АООП (1б,2б,2в,3б.4б, 5б,5в).
- Предупреждение возникновения и распространения гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (вакцинация, беседы с обучающимися и их родителями)

Проблема: в школе нет постоянного медицинского работника. Не все родители понимают пользу вакцинации.

-Проведение занятий по повышению личной медицинской грамотности обучающихся на уроках биологии, классных часах.

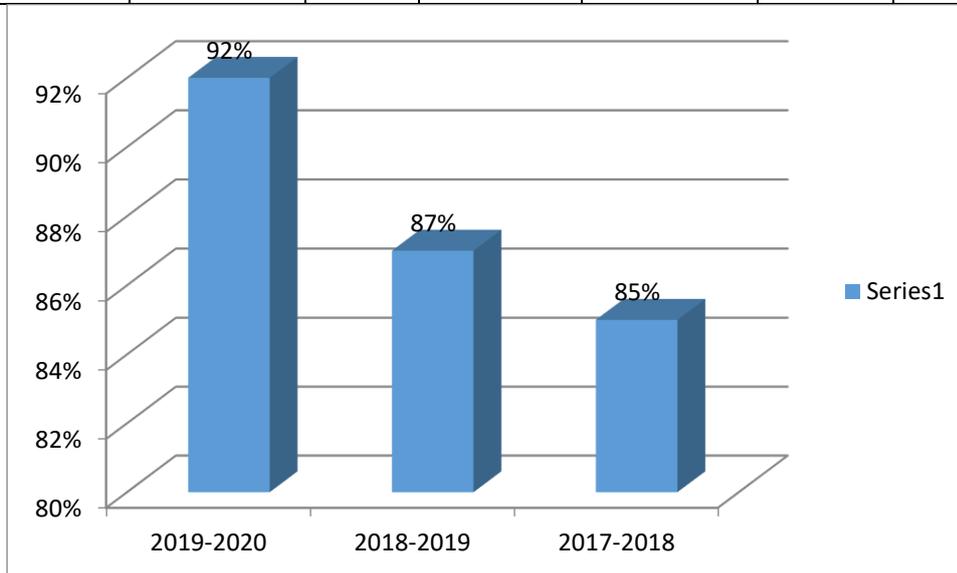
-Проведение серии классных часов о ЗОЖ.

-На родительских собраниях проводятся беседы о ЗОЖ

Охват учащихся горячим питанием

Охват горячим питанием				
1-4 классы	5-9 классы	Охват другим	Всего схват горячим	Всего %

						и видами питани я	питание м	
Всего	Одноразов ое питание	Двухразо вое питание	Всего	Одноразов ое питание	Двухразо вое питание			
129	72	57	105	41	64	69	303	92



Участие в Федеральной программе «Разговор о правильном питании»
С 2006 г. в школе работает программа «Разговор о правильном питании».

Всего участников программы		Изучают модуль «Разговор о правильном питании»		Изучают модуль «Две недели в лагере здоровья»		Изучают модуль «Формула правильного питания»	
Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей	Кол-во классов	Кол-во детей
11	159	5	86	4	75	2	17

Программа помогает решать проблемы, связанные с укреплением здоровья детей. Об этом говорят анкеты для родителей. Проведены конкурсы: рисунков «Забота о своем здоровье», фотографий «Я готовлю для дома».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные «Европейской неделе иммунизации»

Классные часы: «На прививку весь наш класс!»

«Мы прививок не боимся, от болезни защитимся»

«Моё здоровье в моих руках»

«Зачем нужно делать прививки?»»

«Вакцинация защитит моё здоровье»

Родительские собрания: «Прививки: за и против»

Индивидуальные беседы с родителями детей, отказывающихся от прививок

Конкурс рисунков: «В гостях у Айболита»

Спортивные соревнования: «В здоровом теле - здоровый дух»
 Викторины «Что ты знаешь о прививках?»
 Уроки по иммунизации: «Иммунизация – путь к здоровью»,
 Оформлены выставки книг и журналов: «На страже здоровья»
 Оформление информационных стендов: «Вакцины приносят результат!»

Размещение на официальном сайте МОУ отчета о проведении мероприятий «Европейская неделя иммунизации».

Конкурс	Номинация	Ф.И.О.	Место	Подтверждающий документ
Районные конкурсы				
2ой Районный фестиваль «Здоровое питание- требует внимания»	Конкурс социальной рекламы «Правильно питайся- здоровья набирайся»	Другова И.Д. Бойко Ю.В.	Учащиеся 3 класса, 1 место	Приказ №11 от 15.01.2020
Районный фестиваль профессионального мастерства «Здоровое питание требует внимания»	Видеоролик	Бойко Ю.В.	1 место, Чернухина Мария, учащаяся 5А класса	Диплом
Городские конкурсы				
Городской конкурс «Поймай звезду!»	Конкурс блюд «Мой любимый семейный обед!»	Другова И.Д.	Филилеева Анна 7а класс	
Городской конкурс «Поймай звезду!»	Конкурс творческих работ «Мы за здоровое питание»	Другова И.Д.	Клейменов Филипп 5б класс, Пуртова Анастасия 8б класс, Соболева Софья 8а класс	
Международные конкурсы				

Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус»	от проекта Инфоурок	Лукинская К.К.	Жарков Кирилл156	Сертификат
--	---------------------	----------------	------------------	------------

Повышение квалификации в 2019-2020 учебном году

Название курсов	Место прохождения	Кол. часов	Дата прохождения
Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Агеева СЮ	ООО Центр инновационного образования и воспитания Саратов	16	2020
Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях Елоева АВ	ООО Центр инновационного образования и воспитания Саратов	16	2020

7. Методическая работа

Цель:

Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их компетентности средствами научно- методической работы. Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО

Методическая тема:

Профессиональная компетентность педагога как условие реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы учащимися.

Задачи:

Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС второго поколения Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений школьников.

Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.—
Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности

Формы методической работы:

Тематические педсоветы. Методический совет. Предметные объединения учителей. Работа учителей по темам самообразования. Открытые уроки. Творческие отчеты. «Портфолио» учителя. Методические семинары. Консультации по организации и проведению современного урока. Педагогический мониторинг. Предметные декады. Работа с одаренными детьми. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

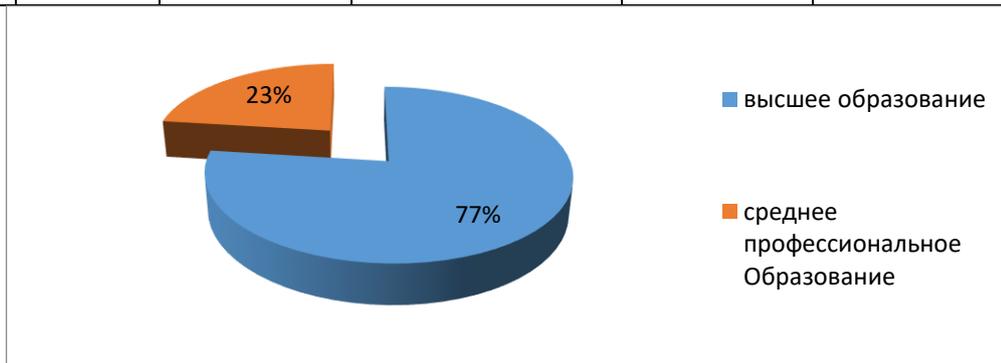
ШМО:

гуманитарного цикла,
естественно – математического цикла,
начальных классов,
начальных классов, реализующих адаптированные программы,
учителей искусства, физической культуры, технологии.
классных руководителей.

Кадровый состав школьных методических объединений (педагогических работников на штатной основе)

Название ШМО учителей	Всего учителей	Из них:			Прошли курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году	Запланировано прохождение курсов повышения квалификации в 2020-2021 учебном году
		Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Обучаются заочно, для получения высшего образования		
начальных классов	4	3	1	0	1	3
начальных классов, реализующих адаптированные программы	5	3	2	1	2	1
гуманитарного цикла	5	5	0	0	3	1
естественно-математического цикла	5	5	0	0	3	1
искусства, физической	3	1	2	1		3

культуры, технологии						
-------------------------	--	--	--	--	--	--



Работа методических объединений

Формирование банка данных о методической, контрольно- диагностической и информационно-аналитической работе. Темы самообразования. Портфолио учителя

Разработка, утверждение, согласование плана работы МО на учебный год, организация его выполнения. Анализ ГИА

Обзор нормативных документов. Согласование графика открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках подготовки к предметным неделям

Контрольно-диагностическая работа: выполнение учебных программ, анализ контрольных срезов и диагностических работ. Организация взаимопосещения уроков.

Дистанционного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Подведение итогов работы МО за год и планирование на 2020- 2021 учебный год

Методические семинары

Конструирование урока в контексте ФГОС ООО

Компетентность современного учителя. Использование приемов педагогической

технологий; Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС О.ОО

Накопительная система оценивания (портфолио)

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В МОУ ОШ № 59 организуются совместные заседания различных методических объединений учителей гуманитарного цикла, естественно – математического цикла и начальной школы по вопросам преемственности.

Учителя МОУ ОШ № 59 принимают активное участие в работе **районных методических объединении учителей, семинарах, конференциях**, участвуют в районных, городских конкурсах.

Областные МО, семинары
1.Областной научно-практический семинар РМО педагогов-психологов и социальных педагогов: «Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ» апрель 2020г. Муругова Т.О,
2. Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций Февраль 2020г. Выступление: «Учебно- игровые пособия по формированию текстовых умений у учащихся ЗПР начальной школы, через развитие интеллектуально- творческих способностей» Муругова Т.О,
Публикация статей , книг и т.д. (название, где издается)
Сборник статей 2020г. - Региональный этап международной ярмарки социально-педагогических инноваций; Статья: «Учебно- игровые пособия по формированию текстовых умений у учащихся ЗПР начальной школы, через развитие интеллектуально- творческих способностей» Муругова Т.О,
Участие в проведении районного мероприятия, посвящённого встречи ветеранов – вожатых пионерских лагерей на базе районной библиотеки им. Шолохова (16 марта 2020) Басюк ИП
ГКОУ ВЦОДИ «Создание и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ», 30.10.2019 Елоева АВ
Региональное МО специалистов сопровождения «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в инклюзивной практике» 31.10.2019 Елоева АВ
Региональное МО специалистов сопровождения «Коррекционно-развивающая среда – основа социализации обучающихся с ОВЗ» 30.01.2020 Елоева АВ
Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций «Учебно-игровые пособия по формированию текстовых умений у учащихся ЗПР начальной школы, через развитие интеллектуально-творческих способностей» Елоева АВ



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

school2-nlcmov.ucoz.ru

Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады среди учащихся 4 – 11 классов

№	Фамилия Имя Отчество (полностью)	Уровень (класс) обучения	Статус участника	Фамилия Имя Отчество (полностью), преподаваемый предмет учителя
Биология				
1	Щеглов Максим Дмитриевич	5	призер	Калмыкова Ольга Ивановна, учитель биологии
2	Текучева Екатерина Дмитриевна	6	призер	Калмыкова Ольга Ивановна, учитель биологии
3	Чернухина Анастасия Евгеньевна	7	призер	Калмыкова Ольга Ивановна, учитель биологии
4	Моторкина Полина Ильинична	8	призер	Калмыкова Ольга Ивановна, учитель биологии

5	Меркулова Дарья Витальевна	9	призер	Калмыкова Ольга Ивановна, учитель биологии
История				
1	Щеглов Максим Дмитриевич	5	призер	Жигалкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания
2	Текучева Екатерина Дмитриевна	6	призер	Жигалкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания
3	Чернухина Анастасия Евгеньевна	7	призер	Жигалкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания
4	Шаталова Ульяна Алексеевна	8	призер	Жигалкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания
5	Зиновьева Милена Сергеевна	9	призер	Жигалкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания
Литература				
1	Изюмова Дарья Александровна	5	призер	Вагина Анна Ефремовна, учитель русского языка и литературы
2	Булгакова Софья Алексеевна	6	призер	Коваженкова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы
3	Чернухина Анастасия Евгеньевна	7	призер	Вагина Анна Ефремовна, учитель русского языка и литературы
4	Моторкина Полина Ильинична	8	призер	Бойко Нонна Леонидовна, учитель русского языка и литературы
5	Зиновьева Милена Сергеевна	9	призер	Вагина Анна Ефремовна, учитель русского языка и литературы

Математика				
1	Рвачева Зоя Константиновна	4	призер	Гончаренко Елена Васильевна, учитель начальных классов
2	Соловьев Никита Александрович	5	призер	Чернухина Кристина Ибиба, учитель математики
3	Дудкина Александра Александровна	6	призер	Кириллова Галина Казимировна, учитель математики
4	Чернухина Анастасия Евгеньевна	7	призер	Песоцкая Надежда Александровна, учитель математики
5	Моторкина Полина Ильинична	8	призер	Кириллова Галина Казимировна, учитель математики
6	Меркулова Дарья Витальевна	9	призер	Песоцкая Надежда Александровна, учитель математики
Обществознание				
1	Дудкина Александра Александровна	6	призер	Жигалкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания
2	Чернухина Анастасия Евгеньевна	7	призер	Жигалкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания
3	Шаталова Ульяна Алексеевна	8	призер	Жигалкина Ольга Михайловна, учитель истории и обществознания
Русский язык				
1	Татаренко Кристина Андреевна	4	призер	Гончаренко Елена Васильевна, учитель начальных классов
2	Изюмова Дарья Александровна	5	призер	Вагина Анна Ефремовна, учитель русского языка и литературы

3	Текучева Екатерина Дмитриевна	6	призер	Коваженкова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы
4	Чернухина Анастасия Евгеньевна	7	призер	Вагина Анна Ефремовна, учитель русского языка и литературы
5	Моторкина Полина Ильинична	8	призер	Бойко Нонна Леонидовна, учитель русского языка и литературы
6	Меркулова Дарья Витальевна	9	призер	Вагина Анна Ефремовна, учитель русского языка и литературы
Технология				
1	Изюмова Дарья Александровна	5	призер	Брыкалина Оксана Витальевна, учитель технологии
2	Белоусова АнастасияЕвгеньевна	5	призер	Брыкалина Оксана Витальевна, учитель технологии
3	Текучева Екатерина Дмитриевна	6	призер	Брыкалина Оксана Витальевна, учитель технологии
4	Лаврентьева Анастасия Андреевна	7	призер	Брыкалина Оксана Витальевна, учитель технологии
5	Бородина ДарьяЕвгеньевна	8	призер	Брыкалина Оксана Витальевна, учитель технологии
Физическая культура				
1	Григорян Анна Вагифовна	5	призер	Ситникова Марина Николаевна, учитель физической культуры
2	Меркулов Дмитрий Витальевич	5	призер	Ситникова Марина Николаевна, учитель физической культуры

3	Текучева Екатерина Дмитриевна	6	призер	Ситникова Марина Николаевна, учитель физической культуры
4	Фомин Александр Викторович	6	призер	Ситникова Марина Николаевна, учитель физической культуры
5	Чернухина Анастасия Евгеньевна	7	призер	Дорофеев Денис Валерьевич, учитель физической культуры
6	Горячев Денис Петрович	7	призер	Дорофеев Денис Валерьевич, учитель физической культуры
7	Шаталова Ульяна Алексеевна	8	призер	Ситникова Марина Николаевна, учитель физической культуры
8	Ченегин Владислав Тимофеевич	8	призер	Ситникова Марина Николаевна, учитель физической культуры
9	Меркулова Дарья Витальевна	9	призер	Дорофеев Денис Валерьевич, учитель физической культуры
10	Александров Роман Андреевич	9	призер	Дорофеев Денис Валерьевич, учитель физической культуры
Химия				
1	Моторкина Полина Ильинична	8	Призер	Стрижакова Людмила Серафимовна, учитель химии

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)
Математика	8	0	1
Русский язык	12	0	1
ВСЕГО:	20	0	2

Количество участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

	Предмет	7кл.	8кл.	9кл.
1	История		1	1
2	Математика			1
3	Обществознание	1		
4	Физкультура (М)	1	1	1
	Физкультура (Д)	1	1	1

Победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников нет.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи, с чем победителей оказалось очень мало. Необходимо обратить внимание на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Вывод: по результатам наблюдений можно сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведется слабо, занятия часто рассчитаны на среднего ученика, формы и методы, применяемые учителями, часто бывают однообразны.

Задачи:

- скорректировать работу с одаренными детьми, активизировать работу по углубленной подготовке по преподаваемым предметам;
- привлекать больше педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства и подготовке участников детских конкурсов.

На заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре рассматривались следующие вопросы:

Анализ результатов работы школы и приоритетные направления развития школы в новом 2019-2020 учебном году..

Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования»

Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА»

«Адаптация учащихся 1,5 классов»:

Использование интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий

Духовно-нравственное воспитание учащихся..

Итоги работы школы за I полугодие

Организация образовательной деятельности детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья

Состояние школьной документации

Организация ГПД.

Состояние работы школьных ТО и спортивных секций

Соблюдение требований СанПиН на уроках химии, физики, технологии, информатики, физической культуры.

Результативность работы учителей

- предметников по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО.

Состояние преподавания учебных предметов в 9 классе. Классно- обобщающий контроль в 9 классе

Состояние работы по профориентации

Состояние работы учителей физкультуры и ОБЖ по формированию у учащихся здорового образа жизни.

Состояние работы школьной библиотеки

Эффективность работы с учащимися «группы риска

Классно- обобщающий контроль в 4 классе«Состояние преподавания учебных предметов в 4 классе.

ФГОС НОО ОВЗ (1-4 классы) из опыта работы

Реализация основных направленностей дополнительного образования

Организация профориентационной работы

Анализ деятельности музейной комнаты

Вовлечение молодежи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодежной среде.

Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения

Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума.

.Работа школы по профилактике ДДТТ

Охрана прав несовершеннолетних

Совершенствование организации школьного питания.

Итоги «Всеобуча»

Профилактика правонарушений, асоциальных явлений в детской и подростковой среде, поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В школе функционирует информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, СГО, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательной деятельности. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса.

В период установленного режима самоизоляции реализацию образовательных и дополнительных программ, МОУ ОШ №59 осуществляло с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Направление (тематика)	Результаты
1	Практические семинары	23.03 2020 и 26.03. 2020 педагогический состав прошел обучение на практических семинарах в МОУ ОШ №59 по работе с системой РОСТВ СГО и образовательной платформе ЯКласс. 06.04. видео-семинар (напоминание) в МОУ ОШ №59 по работе на образовательной платформе ЯКласс.
2	Вебинары	Дистанционное обучение ЯКласс Учебно-методический вебинары Бином. Москва. Лаборатория знаний Онлайн-тренинг «Федеральная сеть учебных центров МАХИМУМ» Я УЧИТЕЛЬ. Диагностика педагогических компетенций
3	Образовательные онлайн платформы	Педагоги изучили Интернет ресурсы для работы: Якласс , Российская электронная школа. Московская электронная школа, Мои достижения онлайн сервис для самопроверки и самоподготовки, Медиатека Издательства «Просвещения», Яндекс.Учебник, Образовариум, Skyes.
4	Работа на официальном сайте МОУ ОШ №59	На официальном сайте МОУ ОШ №59 была размещена вся необходимая информация, касающаяся дистанционного обучения: <ul style="list-style-type: none"> 1. образовательные платформы и инструкции по работе с ними, 2. инструкции для родителей и обучающихся по переходу на электронное обучение, 3. рекомендации по охране психического здоровья детей и родителей на дистанционном обучении во время вспышки COVID-19

5	Работа в СГО	Постоянно обновлялась Доска объявлений в СГО для учителей, родителей и учащихся со всеми новыми бесплатными ресурсами по ДО и подготовке к ОГЭ в сети Интернет
6	Работа с учащимися	ГИС (Образование) (30 %), Элект.почта, <u>Viber, WhatsApp, ВКонтакте (1 чел)</u> , телефон. <u>Сокращен объем дом. заданий. Нет заданий по изо, музыке, технологии, ф-ре. Уроки по 30 мин.</u> В СГО предложены учащимся занятия занимательного характера
7	Аттестация педагогических кадров	Проведены индивидуальные консультации с учителями, аттестующимися в мае 2020 г
8	Работа с нормативными документами	– изучены нормативные документы, регламентирующие переход на дистанционное обучение, составлены соответствующие приказы по школе; – подготовлены рекомендации для педагогов МОУ ОШ №59, связанные с внесением изменений в рабочие программы в связи с переходом на ДО. -принято «Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
9	Работа с педагогами	– проведен отбор и рассылка дистанционных конкурсов для педагогов, направленных на повышение педагогического мастерства и применение новых технологий обучения. -проведены консультации для педагогов по ВПР, ОГЭ, ГВЭ. -25.03.2020 прошли школьные МО, также учителя приняли участие в дистанционных районных МО -23.03.2020 было проведено совещание при директоре «Как организовать дистанционное обучение» -20.04. педсовет «Работа МОУ ОШ №59 в период установленного режима самоизоляции»
10	Воспитательная работа	Организована работа с классными руководителями, родителями, учащимися. На сайте школы размещена информация о проведении конкурсов, выставок в

		<p>дистанционном режиме и творческие работы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс рисунков (формат А-4) «Космические фантазии», посвященная Дню Космонавтики; 2. Фотовыставка «Новые семейные традиции» 3. Видеорепортаж «Как я готовлюсь в домашних условиях к сдаче норм ГТО» 4. Международный дистанционный классный час «Здоровый образ жизни – наш выбор», посвященный Всемирному дню здоровья.
11	Платные услуги	1. Работа с документами
12	Работа с родителями	Разъяснительная работа по ДО, консультации. Видео и аудио разъяснения. Выдача продуктов питания.

Необходимо педагогам пройти курсы повышения квалификации по цифровой образовательной среде.

Общие выводы:

За 2019-2020 учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Администрацией школы, методическим советом и педагогами школы проведена большая работа по методическому сопровождению ФГОС второго поколения.

Между тем, есть нерешенные **проблемы:**

недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

недостаточная работа по направлению «Одаренные дети»; отсутствует

результативность предметных олимпиад на муниципальном и региональном уровнях;

недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы;

недостаточная работа научно-исследовательской направленности.

Учитывая выше сказанное, можно поставить **задачи методической работы школы на 2020-2021 учебный год:**

Продолжить методическую работу по основным направлениям.

Совершенствовать организацию работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности.

Продолжить мониторинг результативности работы педагогических работников.

Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Найти наиболее интересную форму проведения итоговых мероприятий по предметам..

Усилить работу по реализации творческого потенциала педагогических работников: участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации работ в печатных и электронных источниках. Классическое очное образование дополнить и расширить новыми инструментами, сделать более интерактивным и интересным для современного школьника с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

8. Внутришкольный контроль

В 2019-2020 учебном году внутришкольный контроль был спланирован в соответствии с целями образовательной организации, выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем..

Внутришкольный контроль проходил по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча

Цель:

Организация работы педагогического коллектива школы в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

своевременное выявление причин отсутствия учащихся на уроке;

отчеты классных руководителей по работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

посещение социальным педагогом и классными руководителями семей учащихся, склонных к прогулам;

индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Ежемесячно социальным педагогом предоставлялся отчет.

На недостаточном уровне велась работа и по ликвидации опозданий учащихся. Чаше опаздывали учащиеся старших классов. На совещаниях были заслушаны классные руководители по вопросу посещаемости учащимися занятий.

В 2020-2021 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.(6б, 6в,5а,4а)

2. Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Выявлено, что не все педагоги своевременно ведут записи в журналах. Необходимо усилить контроль в данном направлении. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям. Однако в старших классах наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни (9а русский язык .математика).

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом – графиком. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по

проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям.
2. Диагностика контрольных работ во 2-9 классах, проверка техники чтения в 1-5 классах. В результате выявляется, как учащиеся осваивают программы начальной, основной школы.

Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- контрольные работы на начало учебного года, по окончанию 1 полугодия. По результатам контрольных работ проводится анализ, обсуждение результатов на ШМО, составляется индивидуальный план работы. Посещение уроков носит дифференцированный характер, их цель: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у учащихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителя, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, применение лично - ориентированной технологии, формы диагностики ЗУН, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика. С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими учащимися. Большое внимание в течение года уделялось адаптации учащихся. По итогам адаптации были проведены родительские собрания, даны рекомендации.

Проведено совещание, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам. Предложено было обратить внимание на отдельных учащихся, проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися. Классному руководителю продолжить изучение индивидуальных особенностей учащихся.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно - обобщающий контроль в 1, 5 классе - по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью: работа уч-ся на уроке, организация повторения, подготовка к итоговым комплексным работам и ГИА. В результате проверки организации учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации учащихся к школьной жизни рекомендовано учителям: Гуторовой Н.Н., Ситниковой МА в целях предотвращения повышенной тревожности детей уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у ребенка уверенности в своих силах. На этапе формирования коллектива, улучшения межличностных отношений проводить занятия, способствующие созданию благоприятного психологического климата в классе; создавать оптимальные условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Проверкой организации учебно-воспитательного процесса в пятом классе в период адаптации учащихся к обучению в основной школе рекомендовано учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки, системно-деятельный подход.

Проведен анализ входных, промежуточных, итоговых контрольных работ по математике, русскому языку во всех классах, с целью выявления качества знаний и уровня обученности уч-ся по названным предметам. Главная цель контроля: осуществлять определенную подготовку учащихся к урокам контроля, уделять внимание на усвоение основного материала, ликвидация неуспешности, подготовка к итоговой аттестации выпускников.

Результаты входных контрольных работ во 2-9 классах по русскому и математике показали, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снижено, почти на 15%. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за прошлый учебный год. Рекомендовано :

- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля

учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания; включать в содержание уроков по русскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок

- для учащихся ОВЗ учитывать особые образовательные потребности и индивидуальные особенностей обучающихся с ЗПР:

наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, дополнительное прочитывание педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи;

- увеличение времени на выполнение заданий

В этом учебном году в школе работали 9 групп продлённого дня для учащихся 1-4 классов, из них 5 для детей с ОВЗ. Воспитатели ГПД организуют выполнение режима дня учащихся, оказывают им помощь в учении, организации самоподготовки и досуга. Рекомендовано:

- усилить индивидуальный подход к детям, пропустившим занятия из-за болезни;

- не допускать переутомления слабоуспевающих детей, использовать ключевые алгоритмы выполнения письменных заданий.

- для обучающихся ОВЗ при выполнении домашнего задания создавать специальные условия с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.

Преподавание курса ОРКСЭ в 4 классах. Рекомендовано: учителю ОРКСЭ Стрижаковой Л.С. оформить папки творческих работ и достижений учащегося согласно «Положения о проведении учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» .

По итогам ВШК составляются справки, обсуждение проводится на совещаниях при директоре, принимаются управленческие решения, осуществляется повторный контроль, выносится решение.

4. Качество ведения школьной документации

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией: каждую четверть подводились итоги контроля по проверке дневников уч-ся с целью: правильного оформления дневников, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, работа родителей с дневниками.

Систематическая проверка классных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год.

В начале и в конце учебного года проводилась проверка работы классных руководителей с личными делами учащихся. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Контролировалось выполнение учебного плана и практической части рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности. Основная часть учителей и классных руководителей добросовестно выполняет свои обязанности по оформлению документации. Проверка заполнения педагогами школы электронных журналов показала, что не все учителя своевременно заполняют темы уроков, домашнее задание, выставляют отметки (география –

Стрижакова Л.С., обществознание-Жигалкина О.М, обж, ф-ра Дорофеев ДВ, англ-яз- Меликян Г.А., 1б-Алейникова АГ.)

5. Контроль за работой педагогических кадров

В рамках данного контроля велась проверка нормативной базы, соответствие стандарту рабочих программ, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. Анализировалась работа методических объединений. Заместителем по ВР осуществлялся контроль за выполнением воспитательных планов классными руководителями. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, даны рекомендации.

В школе проводились предметные недели, итоги проведения предметных недель обсуждались на методобъединениях.

Во главе всей работы по внутришкольному контролю – выполнение учебного плана, учебных программ по предметам. По итогам 2019– 2020 учебного года следует отметить, что учебная программа по предметам и практическая часть выполнена с учетом корректировки учебного плана рабочей программы.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2019– 2020 учебный год в основном выполнен.

Исходя из перечисленных проблем, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год:

Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения.

Повышать у учащихся 5-9 классов, особенно в 7-8-х классах, мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями.

Осуществить классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

Повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания.

Обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации

9. Материально-техническое обеспечение.

В школе имеется 21 учебных кабинета, из них 9 оборудованных – для начального общего образования, специализированные кабинеты: кабинет физики с лаборантской, совмещённый кабинет химии и биологии с лаборантской, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда. Оборудованное рабочее место учителя в 18 кабинетах. Школа имеет спортивный зал, актовый зал, столовую.

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся, другим инвентарем. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты частично оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

В образовательной деятельности используются: персональные ЭВМ -32, из них используется в учебных целях – 23, 17-принтеров, 2 сканера, 1 ксерокс, 9 мультимедийных проекторов. Интерактивная доска имеется в кабинете русского языка и литературы. Учебно-лабораторное оборудование- в кабинете биологии.

Для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся компьютеры, подключенные к сети Интернет. Используется система контентной фильтрации.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В МОУ установлена и используется альтернативная бесплатная ОС Linux на 7 компьютерах в кабинете информатики.

В МОУ используются информационные системы для предоставления в электронном виде муниципальной услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося МОУ, ведение электронного журнала».

Информационная среда школы не полностью создает условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Школа нуждается в улучшении материально-технических условий введения ФГОС в части обеспечения всех учебных кабинетов оборудованием для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

Требования к оснащению образовательного процесса включают библиотечный фонд (книгопечатную продукцию), печатные пособия, экранно-звуковые пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, демонстрационные пособия и др. В 2019-2020 учебном году приобретено 619 учебников, 30 электронных документов. Всего библиотечный фонд включает 6426 учебника, 491-учебные пособия, 5740-художественная литература, 500-справочный материал, 58-электронные документы.

Вывод: материально-техническую базу школы желательно обновить и пополнить новым оборудованием.

10. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско–патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - воспитания положительного отношения к труду и творчеству.
 - интеллектуального воспитания.
 - здоровьесберегающего воспитания.
 - социокультурного и медиакультурного воспитания.
 - правовое воспитание и культура безопасности;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
3. Дополнительное образование.
4. Работа с родителями.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
 4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
 5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
 6. Формирование нравственной и правовой культуры.
 7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
 8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
 9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.
- Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";
- вовлечению обучающихся в различные творческие объединения, секции □
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, 20 классных руководителей, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор.

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 20 классных руководителей и заместителя директора по ВР.

Категория	Кол-во классных руководителей
высшая	0
первая	4
Соответствие занимаемой должности	16

Методическое объединение в 2018-2019 учебном году работало над методической темой "Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС".

Цель, которую перед собой ставило ШМО на учебный год: Овладение методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации ФГОС в 2018–2019 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.
- Совершенствовать формы, методы и технологии в работе классного руководителя.
- Отслеживать динамику воспитательного процесса для управления качеством образования.
- Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, состоящими на всех видах учета.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

Информационная деятельность: Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Организационная и воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания.
- Организация открытых воспитательных мероприятий.
- Организация и проведение ежегодных акций, конкурсов, смотров.
- Выступления классных руководителей на МО, круглых столах, семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, состоящими на всех видах учета.
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.

Развитие творческих способностей педагогов:

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. В этом учебном году первый год в качестве классного руководителя работали Алейникова А.Г., Чернухина К.И.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все **направления воспитательной работы**, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через **традиционные школьные мероприятия**:

Сентябрь: День знаний, День здоровья

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания

Март: Праздник 8 Марта (концерт)

Апрель: Месячник по благоустройству школьной территории

Май: День Победы, Последний звонок, Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года

Июнь: Вручение аттестатов, лагерь с дневным пребыванием детей.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В начале учебного с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены **проблемы** в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации воспитательного процесса.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены **проблемы в организации воспитательного процесса:**

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;

- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Проанализировав проблемы, пришли к идее создания системы методической работы по формированию и развитию профессиональной компетентности классных руководителей для повышения эффективности воспитательного процесса в школе.

Решили:

1. Продумать систему мониторинга результативности деятельности классных руководителей;
2. Систематически повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей;
3. Координировать деятельность классных руководителей по проектированию и формированию воспитательной системы класса;
4. Изучать и внедрять на практике современные воспитательные технологии;
5. Обобщать, систематизировать и распространять передовой, инновационный опыт работы классных руководителей;
6. Повышать квалификацию в системе профессиональной подготовки.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей.

Вывод:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей.

Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Необходимо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Особенно хотелось бы отметить классных руководителей ба класса, Брыкалину О.В., Кудина Т.П., Вагину А.Е., Гуророву Н.В., Гончаренко Е.В., Благовестную Т.В., Елоеву А.В., неравнодушных педагогов к своему детскому коллективу, где активно проводилась совместная работа с родителями учащихся по вопросам воспитания детей.

1. Система воспитательной работы в школе по направлениям Гражданско-патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (общешкольные мероприятия, посвященные празднованию Победе в ВОВ; участие в акциях "Бессмертный полк" и районных митингах 2 февраля и 9 мая; проведение школьных и классных мероприятий, посвященных началу контрнаступления под Сталинградом 19 ноября и победе под Сталинградом 2 февраля).
- Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества (165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853г.) 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (10 июля 1709г.)
- 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714г.)
- Мероприятия, посвященные памяти выпускников школы, трагически погибших при исполнении служебных обязанностей.
- Экскурсии в музей города и области.
- Месячник "Салют, Победа!": классные часы, уроки Мужества, специальные выпуски школьной газеты «59 новостей», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами интернационалистами.

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.

Учащиеся МОУ ОШ №59 принимали участие в городских патриотических мероприятиях: акции «Сталинград в моем сердце!», «Песни военных лет звучат повсюду», «Цветы на граните», «Обелиск», «Сталинградские окна».

В феврале 2020 проведена военно-патриотическая игра «Родине служить готов!», посвященная 76-летию Победы в Сталинградской битве. Организаторами стали профессиональное образовательное учреждение «Красноармейский учебный спортивно-технический клуб ДОСААФ России», профессиональное образовательное учреждение «Светлоярский УСТК ДОСААФ России» и Центр детского творчества Кировского района Волгограда. В игре приняла участие команда МОУ ОШ №59 учащиеся 8-ых классов.

Положительные результаты:

- Гражданско-патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание.
- Учащиеся школы активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских.

Проблемное поле: Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

Вывод: В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического направления воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение военно-патриотических игр, экскурсий, выездов.

Духовно-нравственное направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Учащиеся школы принимали участие в школьном, муниципальном этапах Общероссийской олимпиады школьников по Основам Православной Культуры для 4-9-х классов, в районном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Новогодний сувенир». В школе проведен цикл мероприятий, посвященный празднику «Масленица»: игровые программы театра «Уроки доброты», тематические классные часы, конкурс рисунков (1-9 классы), ребята принимали участие и в районной игровой программе

Отмечается слабая активность учащихся 5-9 классов в творческих конкурсах. Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Хочется отметить, что в различных мероприятиях принимают участие одни и те же дети: лидеры ученического самоуправления школы, волонтеры.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

В 2019-2020 учебном году был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой "Личностный рост"), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от ниже среднего до среднего. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Проблемное поле: недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

- классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Воспитания положительного отношения к труду и творчеству.

Целью данного направления является воспитание высокоорганизованного, предприимчивого гражданина - труженика с развитым чувством ответственности за себя, свою семью, способного проявлять инициативу, деловитость, профессионализм.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно - полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание: дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах проводят влажную уборку в кабинетах, дежурные по школе следят за порядком.

Начиная с первого класса учащиеся школы, привлекаются к изготовлению учебно-наглядных пособий, таблиц, диаграмм, гербариев. В среднем звене кроме этого учащиеся организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг.

Осуществляется работа на пришкольном участке. Проведены месячники, трудовые десанты по благоустройству территории школьного двора и закреплённой территории. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадке, и территории. В течение учебного года классные руководители проводили во всех классах тематические классные часы по теме: положительного отношения к труду и творчеству.

Основу системы трудового воспитания составляют уроки технологии. Большая работа проводится по профессиональному обучению и воспитанию, цель которого - подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

С этой целью в 9-ых классе ведется элективный курс: «Пред профильная подготовка», который способствует созданию положительной мотивации в жизни и дальнейшем обучении, помогает определить потенциал с точки зрения образовательной перспективы, жизненной позиции, усвоению ценностей гражданского общества.

Основы профессионального самоопределения – работа, направленная на расширение знаний о профессиях, подготовке к профессиональному самоопределению, способствует выбору сферы деятельности в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом требований рынка. Обеспечение теоретическими сведениями и выработка практических навыков реализуется через применение следующих форм работы: диагностика профессиональных интересов, анкетирование о б отношении к

труду; поездки в учебные заведения

Вывод: Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственно участие школьников в общественно - полезном труде являются двойственными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, её физического развития.

Интеллектуальное воспитание.

Главные задачи данной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения обучающихся;
- создание банка данных по обучающимся «группы риска» и детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся.

В течение учебного 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. В течение 2019-2020 уч. года был выявлен обучающийся Г.О., который систематически пропускал учебные занятия, в течение года с данным учащимся и родителями велась профилактическая работа, за четвертую четверть Г.О. аттестован и переведен в следующий класс..

В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов были выявлены обучающиеся «группы риска», составлены планы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями. Несовершеннолетним и их родителям оказывалась комплексная педагогическая помощь:

- индивидуальные беседы с учащимися в присутствии родителей;
- диагностика обучающихся;
- консультации и беседы с родителями обучающихся;
- психологические тренинги;
- участие в классных часах;
- участие в родительских собраниях;
- консультативная и профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и социальным педагогом.

С 25.08.2019 по 04.09.2019 в образовательной организации проводилось мероприятие в рамках акции "Подросток и школа", целью которого являлось предупреждение правонарушений и травматизма на объектах транспорта, оказание помощи несовершеннолетним в адаптации к началу учебного года. С 24.09.19 – 16.11.19 было проведено Социально-психологическое тестирование обучающихся, в котором приняли участие 96 обучающихся. По результатам социально-психологического тестирования в МОУ ОШ № 59 было выявлено 22% детей относящихся к

«группе риска». По рекомендации научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ВГАПО было проведено повторное тестирование данных учащихся с использованием рекомендованных методик. По результатам повторного тестирования количество детей входящих в «группу риска» снизилось и составило 10%. Считаю, что результаты повторного тестирования более достоверны, т.к. вовремя основного тестирования учащиеся находились в ситуации напряжения и нервозности из-за причин от них не зависящих (недостаточное количество компьютеров, плохой Интернет и т.д.)

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов, детей и родителей (законных представителей) с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и КДНиЗП Кировского района и другими субъектами профилактики города.

В школе работает Координационный совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся. В 2019-2020 учебном году состоялось 8 заседаний. На каждого подростка, стоящего на ВШУ составлен план индивидуально- профилактической работы.

На заседании Комиссии были рассмотрены следующие вопросы:

- состояние посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете;
- отчет о правонарушениях и преступлениях, совершенных обучающимися школы;
- рассмотрены 42 обучающихся имеющие проблемы в обучении и др..

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.

Итогом работы в этом направлении является ежегодная линейка, где награждаются обучающиеся, достигшие лучших результатов в изучении различных предметов, проявившие наибольшее упорство в учебе, в этом учебном году линейки прошли дистанционно.

Здоровьесберегающее воспитание.

Здоровьесберегающее воспитание в школе осуществлялось с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Здоровьесберегающее воспитание осуществлялось по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для

активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, образа направленные на пропаганду здорового жизни спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В 2019 – 2020 учебном году в школе работали спортивная секция «Тхэквандо». Учителями физической культуры Ситниковой М.А. и Дорофеевым Д.В. систематически проводились спортивные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В рамках Дней здоровья классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся, учащиеся школы принимали участие в зарядке с чемпионом, которая проводилась дистанционно в течение апреля-июня месяца.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомии и наркомии, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов. Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив МОУ ОШ №59 свою работу ведет в тесном контакте с работниками ОГИБДД России по г. Волгограду и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую

концепцию гуманистической воспитательной системы. Приоритетом системы является личность каждого учащегося, ее защита и развитие. Организация работы по профилактике ДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. По школе изданы приказы: "Об организации работы по профилактике ДДТТ"; "О назначении ответственного по школе по ПДД".

Ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ОГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы и презентации учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях классных руководителей, учителей-предметников. В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп. Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых "О правилах дорожного движения". Классные руководители проводят занятия "По станциям правил дорожного движения", организует проведение викторин и конкурсов на лучшее знание книг по ПДД.

В соответствии с Программой Министерства науки и образования Российской Федерации изучение правил дорожного движения в 1 – 4 классах школы проводится на уроках курса «Окружающий мир» и «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 17 часов в год, в 5 – 9 классах – на уроках курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в размере 9 часов в год. Кроме уроков по ПДД в рамках предмета ОБЖ изучение правил дорожного движения осуществляют классные руководители 1 – 9 классов в рамках классных часов 1 раз в месяц, посвященных закреплению и обобщению пройденного материала по правилам дорожного движения, ежемесячно по графику классные руководители с учащимися посещают транспортную площадку, где закрепляют, полученные знания. Каждый классный руководитель 1 – 9 классов в течение года проводит классный час по ПДД в соответствии с тематическим планированием.

Организацией внеклассной работы по ПДД занимается воспитательная служба школы в соответствии с планом на 2019-2020 учебный год. Так, в 1 полугодии 2019-2020 учебного года были проведены мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание, дети!»: профилактическая беседа к началу учебного года «Я иду в школу» 1-9 классы, обновление уголка БДД в школе и классных уголков, бесед, инструктажей по безопасности дорожного движения в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети!». Во время акции «Внимание, дети» в сентябре в 1 - 4 классах проводятся экскурсии на транспортную площадку на территории школы, что позволяет закрепить полученные знания на практике. Составлен график посещения транспортной площадки на учебный год. Учащиеся школы приняли участие в акции «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах», акция проходила с 27.11.2019 по 01.12.2019 по проблеме безопасного поведения детей на дорогах и улицах, с 23 по 27 ноября шла подготовка к акции «Вместе с родителями - за безопасность детей на дорогах», во время подготовки педагогами и учащимися были разработаны именные памятки для родителей. С 27 по 30 ноября проведена акция на территории школы и прилегающей к школе, учащиеся раздали родителям-пешеходам 30 памяток, родителям-водителям – 80 памяток, а именные 220 вручили дома.

В течение учебного года из ОГИБДД Управления МВД России по г. Волгограду не было получено сообщений о нарушении Правил дорожного движения обучающимися МОУ ОШ № 59.

В рамках систематической работы с обучающимися по изучению правил безопасного поведения на дороге привлекаются родители данной профессии, а также инспектор ОГИБДД Кировского района. Для этих же целей в школе работает межведомственная комиссия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, на заседаниях которой заслушиваются отчёты классных руководителей о проделанной работе с обучающимися и их

родителями. Помощником в проведении профилактической работы по ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения. Активную и целенаправленную работу в данном направлении ведёт отряд ЮИД (руководитель Песоцкая Н.А.), в состав которого входят ученики 4-9 классов. Отрядом проводятся викторины, театрализованные представления для обучающихся 1–4-х классов, воспитанников МОУ ДОУ №213. На сайте ОУ вывешиваются листовки, обращения к родителям быть личным примером для детей. Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках всероссийской акции «Внимание - дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами (сентябрь-ноябрь 2019 года).

В школе была проведена диагностика уровня усвоения знаний по правилам безопасного поведения детей в дорожном движении, она показала :

1. 80% детей считают, что знают правила дорожного движения (ПДД), и только 20% ответили, что не знают;
2. 85% школьников узнают о ПДД только на уроках в школе, а 15% также от родителей;
3. 60% учащихся предполагают, что от незнания ПДД страдает много детей;
4. 92% считают, что ПДД нужно изучать, а 8% не осознают значимость этих знаний.

Результаты анкетирования подтвердили необходимость проведения работы по профилактике дорожно-транспортного детского травматизма.

Разнообразие форм, насыщенность занятий требует от классных руководителей большой предварительной подготовки. Поэтому в течение года для учителей проводились встречи с инспектором ОГИБДД, который давал рекомендации по организации работы в рамках пропаганды ПДД, совещания при зам. директоре по ВР, где давались рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении, семинары-практикумы «Формы внеклассной работы по ПДД», на которых были представлены специальная и художественная литература, способствующая воспитанию чувства улицы у школьников; методические разработки наших педагогов и других авторов; настольные, дидактические игры: лото, домино, стоп-сигналы и другие. Все представляемые формы находят практическое воплощение в ходе деловых игр, что позволяет классным руководителям эффективно применять их в классных коллективах.

С целью повышения культуры поведения обучающихся на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге в школе был создан родительский дорожный патруль. "Родительский патруль" - это одна из форм профилактики правонарушений ПДД. Выбраны наиболее активные представители родительской общественности. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей. Родительский патруль является общественным органом и создан из числа родителей (законных представителей) МОУ ОШ №59..Осуществлял родительский дорожный патруль дежурство:

- на пешеходном переходе, улица Лазоревая ,
- у дороги, прилегающей к территории МОУ ОШ №59
- осуществлял контроль по соблюдению требований перевозки несовершеннолетних пассажиров в салоне автомобиля;
- раздавал листовки «Автокресло детям», «Вежливый водитель», «Мы – участники дорожного движения».

Работа Родительского дорожного патруля осуществлялась на протяжении всего учебного года, согласно графику проведения рейдов. В рейдах участвовало 4 человека (члены родительского дорожного патруля, ответственные лица по данному направлению). Хочется отметить, что по итогам данных мероприятий нарушений правил дорожного движения выявлено не было. Но не у всех детей на одежде присутствуют светоотражающие элементы.

Профилактическая работа приносит свои результаты: школьная агитбригада ЮИД стала призером (2 место) районного конкурса «Светофор – 2020». В 2018-2019 учебном году в летний период (июнь) в лагере с дневным пребыванием детей реализовалась программа «Долина Безопасности», которая была направлена на формирование у воспитанников лагеря, как

участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях. В Областном конкурсе профильных смен юных инспекторов движения в лагерях с дневным пребыванием на базе образовательных организаций в летний период в 2019 году, в номинации «Лучший лагерь, организованный городской общеобразовательной организацией, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время» стала призером (2 место) Приказ ГБУ ДО ВСДЮТиЭ№372 от 10.10.2019.

Ежегодно в Российской Федерации происходит 250 тысяч пожаров, в результате которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе до 800 детей. Часто виновниками несчастных случаев и их жертвами становятся дети. Многие из них не обладают достаточным количеством знаний и навыков, обеспечивающих безопасность при обращении с огнем и огнеопасными материалами. Кроме того, дети не способны предусмотреть опасные последствия своих действий. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. Поэтому проведение месячника пожарной безопасности явилось актуальной мерой профилактической работы с обучающимися.

Цель проведения месячника: пропаганда противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности.

Во время проведения месячника школа уделяла внимание следующим направлениям профилактической работы по пожарной безопасности:

- изучение Правил пожарной безопасности и мер по защите от огня жизни и здоровья детей, обучение действиям в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях;
- активизация и поддержка творческой инициативы обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность в области пожарной безопасности;
- поддержка курса основ безопасности жизнедеятельности в сфере пожарной безопасности;
- привлечение детей к участию в дружинах юных пожарных (далее - ДЮП);
- профессиональная ориентация подростков (привитие интереса к профессии пожарного, спасателя, подготовка к вступлению в ДЮП);
- усиление противопожарной пропаганды;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних в области пожарной безопасности;
- привитие навыков осторожного обращения с огнем и пожароопасными предметами, умения использовать средства пожаротушения.

Был составлен план проведения месячника пожарной безопасности. Согласно плану были проведены следующие мероприятия:

- Инструктажи с обучающимися по правилам пожарной безопасности
- Викторина по вопросам пожарной безопасности
- Конкурс рисунков 1-4 классы
- Конкурс плакатов на противопожарные темы 5-7 классы
- Выставка литературы противопожарной тематики в школьной библиотеке
- Классные часы, внеклассные мероприятия по классам: 1-е классы: «Если ты один на один с огнем» - просмотр мультфильма «Первичные средства пожаротушения» с беседой о правилах поведения при пожаре, 2-ые классы «Азбука пожарной безопасности», 3-4 классы внеклассное мероприятие «Берегись огня!», 5-6 классы внеклассное мероприятие «Кругосветка по ПБ», 7 - 9 классы классный час: Знакомство с профессией пожарного. Просмотр видеофильма о первичных средствах пожаротушения, практическая тренировка по правилам пользования огнетушителем.

В ходе месячника были проведены инструктажи персонала школы по правилам пожарной безопасности и по правилам проведения эвакуации в случае пожара. Была проведена учебная тренировка по эвакуации персонала и обучающихся в случае пожара. В ходе месячника была проведена проверка состояния эвакуационных выходов, работоспособности АПС.

Социокультурного и медиакультурного воспитания.

В 2019-2020 учебном году социокультурное и медиакультурное воспитание осуществлялось с целью формирования у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; развития опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирования опыта восприятия, производства и трансляции информации пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Для осуществления данного воспитания в МОУ ОШ № 59 с 1 по 9 класс прошли единые классные часы «Безопасный Интернет», «Что такое толерантность». Учащиеся 5 -9 классов участвовали в анкетировании по толерантности. Через систему уроков ОБЖ были организованы и проведены беседы об экстремизме, на уроках обществознания учащиеся 8-9 классов посмотрели и обсудили фильм «Что такое национализм», Социальным педагогом и педагогом-психологом были проведены групповые занятия с учащимися, состоящими на всех видах учета: «Жить в мире с другими»; «Жизнь без агрессии»; «Правила бесконфликтного поведения в семье и в повседневной жизни». Классными руководителями в 7-9 классах проведены беседы с учащимися «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, в том числе за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, а также групповых нарушениях общественного порядка».

Вывод: Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели важное место в воспитательной системе школы. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Классные руководители и педагоги ДО не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности обучающихся: как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.

Правовое направление и культура безопасности

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- формирование гражданского отношения к себе;
- формирование гражданского отношения к своей семье;
- формирование гражданского отношения к школе;
- формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

20 ноября 2019 года в школе был организован День правовой помощи детям. Целью мероприятия стало предупреждение правонарушений, пропаганда правовых знаний, оказание правовой помощи детям и их законным представителям. В рамках проведения этого дня были проведены следующие мероприятия:

- Консультирование несовершеннолетних и их законных представителей по правовым вопросам.
- Классные часы "Путешествие в страну правовых знаний".
- Классные часы "Подросток и Закон".
- Книжная выставка "Я и закон". Школьникам о праве.
- Обновлены уголки правовых знаний для обучающихся и родителей.

Традиционно с 12 по 15 декабря 2019 г. обучающиеся 1-9 классов приняли участие в классных мероприятиях, посвященных Дню Конституции Российской Федерации.

Выводы: становление правового пространства в школе реализовывалось через взаимодействие всех участников, создание системы тематических мероприятий по формированию гражданской позиции и правовой культуры участников.

Реализация данного направления воспитательной работы способствовала совершенствованию самоуправления в школе, развитию лидерских качеств у учащихся, формированию навыков демократического общения между участниками образовательного процесса, навыков бесконфликтного взаимодействия с каждым участником, способности

самостоятельно планировать совместную деятельность. Система внеклассных мероприятий, участие в районных и городских конкурсах способствовала повышению качества гражданского воспитания.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия педагогов с остальными участниками образовательного процесса в вопросах достижения единой цели – повышение правовой культуры участников;
- продолжить работу по формированию правовой культуры через ученическое управление;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально-воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка;
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют должным образом свои родительские обязанности.

Профилактика правонарушений и преступлений, пропаганда жизненных ценностей среди обучающихся МОУ ОШ №59

Профилактика суицидального поведения.

Данное направление включает в себя организацию мероприятий по коррекционно-развивающей деятельности: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций, диагностики и анкетирование по выявлению суицидального риска.

Психологи МОУ ОШ №59 в сентябре 2019 провели адаптационные занятия с учащимися 1,5,9 классов по профилактике и коррекции тревожного состояния. Особое внимание уделено учащимся, состоящим на учете. С ними психологи провели диагностические занятия на агрессивность, конфликтность, эмоциональное состояние, тип отношений с окружающими.

На родительских собраниях подготовлена информация для родителей о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, с рекомендациями, как заметить прогрессирующий стресс, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

Большое внимание уделяется профилактике суицидального поведения выпускников, которые готовятся к итоговой аттестации. В этом направлении для педагогов и обучающихся; разъяснительная и психологическая работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации, условий и принципов проведения государственной итоговой аттестации выпускников. С обучающимися 9-х классов и их родителями в декабре 2019 года повторно проведены информационно-разъяснительные беседы по обеспечению устойчивого психологического и эмоционального состояния всех участников государственной итоговой аттестации. В марте 2020 г. в 9-ых классах МОУ ОШ №59 проведены классные часы «Психологическая подготовка к экзаменам», «Способы преодоления стресса перед экзаменом».

Вопрос «Психологическая подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации» рассмотрен на родительских собраниях в январе-марте 2020 г. в 9-ых классах.

Педагоги-психологи систематически проводят работу по выявлению учащихся с высоким уровнем тревожности для проведения индивидуальной работы. Классными руководителями по данному направлению были проведены: классные часы «Подросток и конфликты», профилактические беседы «Умение взаимодействовать в коллективе», «Круг моего общения», профилактические занятия «Я и конфликты», родительское собрание «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» и др.. Педагогом-психологом по программе «Жить в мире с собой и другими» психологический тренинг внутригруппового взаимодействия по профилактике девиантного поведения подростков проведены: Занятия: тема : «Умей сказать : «НЕТ!» - 8 «Б» класс (5 учащихся), тема : «Самооценка». – 7 «Б» (12 учащихся), тема : «Сделай свой выбор» - 9»А», «Б» классы (30 учащихся), тема : «Цель в жизни человека» - 9»А», «Б» классы (30 учащихся). Проведены беседы педагогом-психологом с учащимися: тема: «Психологическая подготовка к экзаменам» 9»А», «Б» классы (30 учащихся), «Как предотвратить накопление гнева» - 9 учащихся, « Я и круг моего общения», «Умение взаимодействовать в коллективе» с учащимися, состоящими на разных видах учета, с воспитанниками лагеря по программе сказкотерапии «**В гостях у сказки**» проведены занятия.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- осуществлять системную работу по недопущению суицидальных настроений среди несовершеннолетних;
- организовать постоянный мониторинг социальных страниц учащихся на наличие изображений, текстов, групп содержания, которое может принести вред жизни и здоровью несовершеннолетнего;
- усилить работу педагогов-психологов в профилактике суицидальных настроений, выявлении учащихся группы риска.

Профилактика правонарушений и безнадзорности.

В октябре-ноябре участились случаи самовольного ухода несовершеннолетних из дома, поэтому для профилактики самовольных уходов были проведены классные родительские собрания «Свобода передвижения или самовольный уход. Дифференциация. Последствия. Ответственность. Пути решения конфликта». В 5-9 классах проведены классные часы «Свобода передвижения или самовольный уход. Дифференциация. Последствия. Ответственность. Пути решения конфликта».

В декабре учащиеся приняли участие в **этапной интерактивной игре «Правовой калейдоскоп»**, проведен конкурс рисунков на темы: «Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей».

- правовая викторина «Моя жизнь, мои права» для учащихся 8-ых классов
- беседа о правонарушениях и ответственность за них 7-6-ые классы, «Мои права и обязанности»
- беседа с учащимися 9-ых классов «Правонарушения и преступления»
- классные часы «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди детей» 1- 4 классы.

18.02.2020 в школе был проведен день профилактики, во время дня профилактики специалистами были проведены беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, проведено 10 бесед с учащимися 5-9 классов.

В городе и районе участились случаи краж несовершеннолетними в торговых центрах и хищении чужого имущества, в связи с этим были проведены беседы с учащимися 1-9 классов об ответственности за данные правонарушения.

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года был сформирован банк данных о занятости обучающихся в творческих объединениях и спортивных секциях (в том числе о состоящих на разных формах учета), занятость учащихся, состоящих на различных видах учета, составляет 100%. Занятость учащихся школы: 52% - охват учащихся в ТО и спортивных секциях в школе, 66 % - общий охват учащихся.

Социальным педагогом была проведена игра – аукцион «Жизненные ценности» с учащимися 7-ых С учащимися 1-9 классов дистанционно были проведены беседы: « Недопустимость безнадзорности во время изоляции», «Безнадзорные и бездомные дети», «Как мы проведем лето»

Инструктажи: «Соблюдение ТБ на каникулах- 18.05 – 22.05 (дистанционно) « О недопущению совершения учащимися или их отношении правонарушений, преступлений, иных противоправных действий, в том числе разъяснительной работы с обучающимися и их родителями о недопустимости безнадзорного нахождения несовершеннолетних!

В 2020-2021 учебном году необходимо обеспечить:

- максимальную занятость учащихся всех категорий и абсолютную занятость каждого учащегося, состоящих на различных видах учета;

- совершенствовать программы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете;

- усиление работы по раннему выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении.

Профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений.

03 сентября во всех классах проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: разработаны и розданы памятки по правилам поведения при террористическом акте; во всех классах 1-9 проведены Уроки памяти: «Когда чужое становится своим», «Беслан - наша трагедия» с показом видеороликов (охват учащихся 325 человек).

20 сентября проведено мероприятие, посвященное международному Дню мира. Акция «Звон мира, памяти и радости». В ходе акции проведен "Единый час духовности "Голубь мира"", посвященный Международному дню мира, этот день провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире. После классного часа учащиеся начальных классов 1-4 проводили конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце...».

Ко Дню народного единства в МОУ ОШ №59 традиционными стали фестивали народов России, где учащиеся знакомятся с жизнью народов, проживающих на территории России, готовят костюмы, поют национальные песни, изучают особенности быта и «кухни».

Педагоги школы были ознакомлены с письмом от 24 октября 2019 № 07/1691 Кировского территориального управления о необходимости усилить работу по недопущению преступлений и правонарушений экстремистского толка. В соответствии с указанным письмом администрацией школы и классными руководителями проведена дополнительная информационная работа среди учащихся (беседы) и их родителей (родительские собрания) , в ходе бесед они были ознакомлены со статьями 20.3. КоАП РФ, 20.3.1. КоАП РФ, ч. 1, 2 статьи 282 УК РФ. Было обращено внимание на то, что под указанные статьи КОАП РФ и УК РФ попадают действия не только экстремистского толка, но и направленные на унижение человеческого достоинства. Наиболее часто данные деяния

совершаются подростками в социальной сети «ВКонтакте».

В октябре-ноябре 2019 в целях предупреждения подобных происшествий среди учащихся школы дополнительно организован классными руководителями мониторинг социальных страниц учащихся, доведена до сведения несовершеннолетних и их законных представителей информация об ответственности по указанным статьям КОАП РФ, УК РФ.

С учащимися были проведены профилактические мероприятия, направленные на предупреждение экстремистских проявлений, формирование толерантности:

- 25.10.2019 проведены Единые классные часы «Конфликты в сети Интернет. Экстремизм. Административная и уголовная ответственность по статьям 20.3. КоАП РФ, 20.3.1. КоАП РФ, 282 УК РФ» (на основании письма Кировского ТУ №07/1691 от 23.10.2019);

- в октябре-ноябре 2019 г. и январе-феврале 2020 г. на классных родительских собраниях поднимался вопрос «Конфликты среди подростков в сети Интернет. Экстремизм. Административная и уголовная ответственность по статьям 20.3. КоАП РФ, 20.3.1. КоАП РФ, 282 УК РФ» (на основании письма Кировского ТУ №07/1691 от 23.10.2019);

- 19.11.2019 на базе школы проведено районное патриотическое мероприятие «Героическое прошлое вчера и сегодня»;

- 21.11.2019 учащиеся школы приняли участие в районной правовой конференции «Профилактика правонарушений – зона ответственности каждого субъекта: достижения, проблемы, перспективы развития»;

- 28.11.2019 команда учащихся 8-9 классов участвовали в районной этапной интерактивная игра «Правовой калейдоскоп»;

- 03.12.2019 учащиеся школы приняли участие в межшкольной профилактической игре «Будь в теме!».

В 7-8 классах классными руководителями проведены беседы «О правилах поведения при обнаружении подозрительных предметов и захвате заложников террористами».

07 февраля 2020 учащиеся школы (команда 8-9 классов) приняли участие в районном квесте «Родине служить готов», в рамках которого специалистами ДОСААФ представлена интерактивная выставочная площадка «Вооружение и снаряжение Вооруженных Сил Российской Федерации и иностранных государств», который проходил в МОУ ЦДТ Кировского района.

27.01.2020 проведены классные часы «Международный день памяти жертв Холокоста», а также беседы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

29.01.2020-03.02.2020 во всех классах школы проведены классные часы «Вы – отстояли, вы - победили».

03.02.2020 учащиеся 6а, 7а, 8а классов посетили ЦКиД «Авангард», где был организован просмотр спектакля учащимся «Босоногий гарнизон» с последующим обсуждением. В феврале прошла читательская конференция с учащимися 8-ых классов по книге Дроботова «Босоногий гарнизон».

18.03.2019 в МОУ ОШ №59 проведены мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.

Проведена адресная профилактическая работа с подростками 12-17 лет, в том числе с состоящими на различных видах учета, по недопущению участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, а также профилактике их попадания под влияние идеологии терроризма.

В течение апреля-мая в родительских группах проведены онлайн-лектории «Пропаганда экстремизма и терроризма в сети Интернет» с целью недопущения вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в экстремистские группы, противодействия психологического воздействия сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии. Проведены онлайн-инструктажи с учащимися 7-9 классов по недопущению участия в несанкционированных митингах «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах».

Участие учащихся 1-9х классов во Всероссийских акциях «Альбом Победы», «Бессмертный полк», школьной акции «Окна Победы», онлайн-конкурсе «Тебе, Россия, посвящается!».

По факту сообщений в СМИ о задержании подростка, проявляющего признаки совершения террористических действий, направлено сообщение классным руководителям о необходимости постоянного пристального внимания к увлечениям подростков, мониторинга социальных страниц учащихся.

С целью профилактики экстремистских проявлений среди подростков в дистанционном формате учащиеся школы приняли участие в районных мероприятиях:

- конкурс детского творчества «Пасхальная радость» (апрель 2020);
- фестиваль «Города дружбы» (апрель 2020);
- краеведческий квест «Царицын-Сталинград-Волгоград» (апрель 2020);
- конкурс детского творчества «Нам жить и помнить» (апрель, май 2020);
- онлайн-марафон «В мире без войны» (июнь 2020).

В 2019/2020 учебном году необходимо усилить работу по профилактике вовлечения учащихся в противоправные деяния, в том числе участие в несанкционированных митингах, обратив особое внимание на вовлечение учащихся в данную деятельность через сеть Интернет.

Профилактика жестокого обращения с детьми.

20 сентября проведена акция «Минута телефона доверия» с использованием методических рекомендаций. На информационных стендах и сайте вывешены информационные листы с номером телефона Доверия.

Осуществляется ежедневный мониторинг состояния детей из вновь прибывших семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог Брыкалина О.В. провела беседу с педагогами школы «Как вести себя в случае раскрытия насилия», были даны рекомендации по выявлению жертв насилия, оказанию им помощи и профилактике жестокого обращения с детьми. Также был проведен круглый стол для педагогов «Признаки, позволяющие заподозрить применение физического и эмоционального насилия». Бабаян Э.Г., педагогом-психологом, было проведено исследование уровня адаптации (1, 5, классы), уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в затруднительных ситуациях. Было проведено анкетирование, цель которого выявить обучающихся, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей и лиц их заменяющих. В классах с учащимися проводятся беседы: «Правовая поддержка. Телефон доверия», « Откуда берется жестокость», урок «Международный день детского телефона доверия». Проводится ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка. На классных родительских собраниях обсуждаются такие темы как « С любовью к детям», « Детская агрессивность: причины и пути преодоления», « Основы нравственного

воспитания детей». Для родителей учащихся проводятся индивидуальные консультации «Скажем жестокости «Нет!» - консультации для родителей. Во всех классах дистанционно прошел классный час 15.05.2020 «Всероссийская акция минута телефона доверия».

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- продолжить работу по предупреждению жестокого обращения с детьми,
- проводить разъяснительную работу с родителями;
- усилить работу педагогов-психологов по выявлению детей с уровнем тревожности;
- обеспечить в каждом случае при наличии оснований реализацию Порядка межведомственного взаимодействия по раннему выявлению и работе со случаем нарушения прав ребенка, утвержденного постановлением КДНиЗП Волгоградской области № 4/5 от 08.12.2017.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа.

Профилактическая работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа строится в соответствии с методическими рекомендациями кафедры «Коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования» Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Профилактическая работа строится в соответствии с методическими рекомендациями кафедры «Коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования» Волгоградской государственной академии последипломного образования.

11 сентября 2019 г. проведены классные часы, посвященные всемирному Дню трезвости.

01 марта 2020 в МОУОШ №59 во всех классах прошел Единый классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»

С 11 по 22 марта в школе проведена Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью», в ходе данной акции прошли следующие мероприятия: информация о проведении акции размещена на официальном сайте школы, а также на стенде, проведены классные часы «Я умею сказать – НЕТ!» 5-9 классах.

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- принять меры по увеличению количества участников социально-психологического тестирования,
- усилить профилактическую работу по выявлению семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.

Профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья

Ежегодно в ноябре проводится месячник «Все начинается с семьи» по укреплению семейных ценностей, репродуктивного здоровья и воспитания здоровых детей. В этом году традиционно проведен ряд мероприятий:

- классные часы с учащимися 1-9 классов «Моя семья – мое богатство», классные часы «Семейные увлечения», «Все начинается с семьи» с демонстрацией презентаций о семейных ценностях.

- выставка книг «Семейные ценности» в школьной библиотеке с освещением произведений об отношениях в семье и семейных ценностях;

- в школе прошли мероприятия, посвященные Дню матери.

- с учащимися 9-ых классов проведен круглый стол «Семейные ценности в современном мире»

- педагогом-психологом проведено занятие с девушками 9-ых классов с целью формирования представления о нравственном поведении подростков.

Систематически в школе проводятся совещания с педагогами о профилактике преступлений по статьям 131-135 УК РФ. Классные руководители на родительских собраниях представляют информацию по происшествиям с несовершеннолетними, причинам, которые способствуют совершению преступлений в отношении несовершеннолетних, особенно девочек-подростков.

В течение учебного года были проведены лекции на родительских собраниях (с приглашением медицинских работников и педагогов-психологов): «Роль СМИ в половом воспитании учащихся», «Возрастные и индивидуальные особенности развития подростков» и др. Данным видом работы охвачены родители всех учащихся 5-11 классов.

Формирование правильного понимания о человеческом здоровье осуществляется и учителями биологии на уроках-лекциях «Гинекологические и урологические заболевания», «Ранние половые связи и их последствия», «Пути профилактики СПИДа, иных заболеваний».

Тематические мероприятия проводятся во взаимодействии с медицинскими работниками ГУЗ «Детская больница №1».

Особое внимание уделено информированию подростков и родителей о преступлениях против половой неприкосновенности, совершаемых в сети Интернет.

В рамках реализации программы лагеря с дневным пребыванием в лагере организованы веселые старты в рамках Дня отца, в которых приняли участие более 5 отцов с детьми.

В 2020-2021 учебном году в каждом образовательном учреждении необходимо:

- принять меры, направленные на профилактику преступлений по ст.131-135 УК РФ, в том числе через сеть Интернет, ранней беременности,

- обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование правильных представлений о роли семьи, семейных ценностях.

Профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в Интернет-пространстве.

В рамках Дня интернета в России с учащимися 1-9 классов проведены классные часы на тему «Компьютер и твоё здоровье», «Правила общения в сети», «Опасности виртуального общения».

30 октября во всех классах проведен Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.

Среди учащихся 7-9 классов проведен мониторинг социальных сетей с целью выявления несовершеннолетних, разделяющих взгляды «Колумбайн-сообществ», а также проявляющих иные неконструктивные взгляды, в мониторинге приняли участие 93 человека.

Приняты в работу методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа к видам информации в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и

(или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (письмо КОНМП от 11.06.2019 №И-10/6808, вх. №5/1701).

В 2020-2021 учебном году необходимо:

- обеспечить соблюдение правил информационной безопасности,
- проводить разъяснительную работу с родителями по предупреждению негативного влияния сети Интернет на психологическое и физическое здоровье подростка.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков. А для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс фотографий.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-9 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.
- Праздник Последнего звонка для 9-ых классов.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Экологическое направление

В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры. Наша школа имеет четко сформированную Программу развития, одним из приоритетных направлений программы является эколого-краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся. Несмотря на то, что отдельного предмета «Экология» в школе нет, вопросы экологического образования рассматриваются в начальной школе на уроках окружающего мира, в основной

школе на уроках природоведения, биологии, географии, обществознания, химии, технологии. Большая часть экологического образования приходится на внеклассную и внеурочную деятельность.

Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ. Основной целью экологического воспитания в школе является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Основные задачи экологического образования и воспитания – это:

- Сформировать убеждения учащихся о бережном отношении к родному краю, к окружающей среде;
- Стимулировать заинтересованность школьников к активной творческой деятельности по охране окружающей среды;
- Развивать способности научного, эстетического, нравственного, правового суждений по экологическим вопросам.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- школьная акция «Чистый листок» по сбору макулатуры;
- акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны;
- акция «Птичий дом» по установке кормушек и скворечников для птиц;
- школьная акция «Зеленый газон» по высадке цветов во дворе школы.

В школе традиционно отмечаются праздники: День защитника окружающей среды; день птиц – с вывешиванием кормушек для птиц. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. Педагог- библиотекарь школы (Кудина Т.П) знакомила детей с литературой о растениях и животных. Во всех классах проведены беседы “Люби и знай свой край”. Ежегодно в школе проходят акции «Чистый двор», «Чистая школа», «Чистый берег», во время акций добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

И хотя сделано по экологическому воспитанию наших школьников немало, в новом учебном году мы продолжим работу, и запланированные экологические мероприятия проведем с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения. Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Для успешного решения этих задач необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Вывод: правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви

ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

2. Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Организация внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-8 классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивного кружков: ОФП, "Подвижные игры". 2. Организация походов, экскурсий, "Дней здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4. Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5. Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 2. Программа ДО «Родник» «Созвездие пионерии» 3. Программа по ранней профилактике «Мы вместе» 4. Программа по ранней профилактике «Азбука нравственных норм или

	нравственные нормы - своеобразный регулятор поведения»
Социальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по изучению правил дорожного движения, по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Перекресток» в 1-9 классах. 2. Учебный курс «Природа и экология Волгоградской области»»
Обще-интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный курс «Основы финансовой грамотности» 2. Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность» 3. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» 4. Программы внеурочной деятельности «Умка» 5. Учебный курс «Основы финансовой грамотности»
Общекультурное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа внеурочной деятельности «Мир и культура» 2. Программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» 3. Программа внеурочной деятельности « Путешествие по стране этикета»

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-8 классов ОО, что составляет 84% от общего количества обучающихся школы.

Организация дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей.

В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие ТО и спортивные секции: «Тхэквондо», «Прыжок», «Подвижные игры», «Юные инспекторы», «Ритм», «Наследие», «Исток». Работа творческих объединений и спортивных секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных ТО и секциях занималось 119 обучающихся, что составляет 36% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий ТО и спортивных секций разнообразны: беседы, игры, экскурсии, и др. Отчетные и итоговые результаты можно было наблюдать в форме анкетирования, выставки, концерта, открытого мероприятия. Школа реализовывала внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

Вывод: в целом, условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Совместная работа школы, семьи и общественности.

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

- проводилась коррекционно-профилактическая работа с подростками со стороны школы и семей;
- проводились индивидуальные беседы с родителями;
- организованы рейды в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи;
- организованы тематические классные часы: "Ответственность несовершеннолетних", "Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса", "Скажи наркотикам, НЕТ!", "Мы за здоровый образ жизни!" и др.;
- организованы групповые занятия "В мире с собой и другими";
- организованы выступления на родительских собраниях: "Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка", "Правила поведения в школе и на улице", "Общение с ребёнком. Разрешение проблем", "ФЗ «Об основах системы профилактики...», "Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся".

2. Организована совместная работа с инспектором ПДН

Ежемесячно с инспектором ПДН (Ж.А.) проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета. Ребята очень активно включаются в беседу, задают интересующие их вопросы. Также совместно с инспектором проводятся внеплановые выходы в семьи с целью профилактической беседы с родителями и ребёнком и консультативной помощи.

С родителями и обучающимися проводится работа совместно с ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства. .

Основной формой работы социального педагога является посещение обучающихся на дому, в учебном заведении, индивидуальная профилактическая работа, как с обучающимися, так и их родителями (законными представителями), профилактические и консультативные беседы.

3.В соответствии с планом работы социально-психологической службы на 2019-2020 учебный год, работы велась по следующим направлениям:

Работа с родителями:		
№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Родительские лектории: "Профилактика наркомании и других видов зависимости" "Компьютерная аддикция" "Подросток в мире вредных привычек"	Октябрь Март Декабрь
2	Индивидуальные беседы разной тематики и направленности	По мере необходимости
3	Посещение на дому семей «группы риска», социально-опасных семей	В течение года
4	Постановка на ВШУ	В течение года
5	Тестирование "Родители друзья или враги"	Октябрь
6	Приглашение родителей и детей на заседания Координационного совета	Один раз в месяц
Работа с педагогами:		
7	Лектории:	Октябрь

	"Значение изучения личности учащихся в совершенствовании работы по их гражданскому и нравственному воспитанию"	
	"Усовершенствование деятельности классного руководителя в воспитании каждого школьника"	Февраль
	Формирование культуры общения.	Апрель
8	Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам	В течение года по мере необходимости
9	Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями	В течение года
10	Совместная работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению в учебном процессе детей с различными видами проблем	В течение года
11	Совместное посещение семей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни	В течение года
12	Разработка рекомендаций для классных руководителей в работе с учащимися, состоящими на различных видах учета.	В течение года
Работа с обучающимися		
13	Выявление педагогически запущенных детей. Составление банка данных и картотеки постановки на ВШУ	Сентябрь
14	Тестирование "Диагностика познавательных интересов, потребностей, склонностей подростка"	Ноябрь
15	Изучение психологических особенностей	Октябрь
16	Контроль посещаемости несовершеннолетними учебных занятий	Ежедневно
17	Индивидуальные беседы	По мере необходимости
18	Посещение классных часов и учебных занятий	По мере необходимости
19	Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни	По мере необходимости
20	Приглашение учащихся и их родителей на заседания школьного Координационного совета	По мере необходимости

21	Ежемесячно согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности "Жить в мире с собой и другими".	В течение года
22	Встреча с инспектором ПДН, представителями наркоконтроля, инспекторами ОГИБДД, медицинскими работниками с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних	Один раз в четверть
23	Единый урок безопасности в сети "Интернет": - классные часы в 1-4 классах по теме: "Твой помощник Интернет"; - тематические уроки информатики и ИКТ Интернет безопасности по теме: "Интернет - польза или вред?".	Октябрь Март 2020 г.
Работа с социально-незащищёнными семьями и их детьми		
25	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу: - многодетные семьи - неполные семьи - дети-инвалиды - неблагополучные семьи - дети, находящиеся под опекой - малообеспеченные семьи Составление социального паспорта школы	Сентябрь
26	Изучение социально-бытовых условий проживания многодетных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь
27	Изучение социально-бытовых условий проживания малообеспеченных семей. Посещение на дому	Октябрь, ноябрь
28	Контрольное обследование социально-бытовых условий проживания детей, находящихся под опекой. Посещение на дому.	Октябрь, апрель
29	Изучение социально-бытовых условий жизни неблагополучных семей. Посещение на дому. Контроль	Октябрь, апрель
30	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в свободное от учёбы время	Сентябрь

31	Контроль и анализ организации занятости несовершеннолетних в каникулярное время	Конец октября, декабря, марта и мая.
----	---	--------------------------------------

Таким образом, в образовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Работа общественного инспектора по охране прав детства

Создана база данных по обучающимся, находящимся под опекой, в соответствии с откорректированными списками: всего детей, находящихся под опекой (на 31.05.2020 г) – 10 чел.;

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялась обучающимся, проживающим в семьях СОП. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей.

В течение всего учебного года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- составление педагогических характеристик обучающихся;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики самовольных уходов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия, обучающегося классный руководитель совместно с общественным инспектором по охране прав детства посещали его по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Результаты этой работы учащиеся МОУ ОШ № 59 не пропускают уроки без уважительных причин.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).

№	Ф. И. ребенка	класс	Название
---	---------------	-------	----------

п/п			Кружка, объединения	Мероприятия: акции, конкурсы
1	Воропаев Максим	3а	Секция по легкой атлетике МОУ ОШ № 59	-
2	Гарасов Данил	3а	-	Участник акции «Агашинские строфы»
3	Воропаева Софья	5а	ТО «Прыжок» МОУ ОШ № 59 (Пн, чт.)	Участник акции «Агашинские строфы»
4	Кириллов Никита	5б	-	-
5	Кудров Марк	5в	- «Избранные вопросы математики» (пятница)	Участник акции «Агашинские строфы»
6	Текучева Екатерина	6а	Фольклорный кружок (Пн., ср., пт.) ДК «Патриот»	Участник акции «Агашинские строфы»
7	Сиволобов Евгений	6б	-	Участник акции «Агашинские строфы»
8	Фомин Иван	6в	Секция по боксу Советский район	-
9	Фомин Александр	6в	Секция по боксу Советский район	-
10	Бородина Дарья	8а	ТО «Наследие» МОУ ОШ № 59	-

Педагоги школы вели индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. Проводились общешкольные родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные консультации, классные родительские собрания, родителей приглашали на все школьные праздники и мероприятия.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль над ситуацией в семье: проводятся рейды по посещению этих семей, составляются акты ЖБУ, родителям даются рекомендации, консультации, вручаются памятки по профилактике.

Все дети были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

Также с целью профилактики употребления ПАВ в подростковой среде были организованы Дни здоровья, спортивные мероприятия «Весёлые старты», конкурсы. В школьной библиотеке проводились обзоры литературы по проблемам наркомании, алкоголизма и

табакокурения «Школа без наркотиков». На классных часах постоянно поднимается вопрос о здоровом образе жизни «Мы и здоровое питание», «Нет наркотикам!», «Эстафета здоровья» и др.

Обеспечиваем в школе организацию общедоступных спортивных секций, различных кружков и привлечение к участию в них обучающихся.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно с общественным инспектором по охране прав детства проводились классные часы и беседы на темы, согласно плану работы классного руководителя и общественного инспектора:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Если вас задержала милиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»);

-профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам – нет!», «Осторожно - наркотики», «Скажи «нет» табаку!»)

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» «Что вы знаете о своих правах?» «Права и обязанности ребенка» «Права ребенка в современной России», «Конституция – основной закон страны», родительские собрания «Права и обязанности родителей», «Родительский лекторий» 1-8 класс.

В работе общественного инспектора с подростками, использовались различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т. п.

Регулярно проводились заседания Совета по профилактике правонарушений, педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых.

3. Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть или по необходимости).

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Выводы: за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год согласно требованиям ФГОС.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

11. Основные выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. В МОУ ОШ №59 работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение учащимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

6. Уровень подготовки выпускников основной школы позволяет им продолжать образование в 10 классе, колледжах, техникумах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

7. В школе активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья учащихся.

9. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через прохождения курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов.

11. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

