

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 8 от 27.08. 2019 г.



Введена в действие приказом  
№ 128 от 27.08.2019 г.  
Директор МОУ ОШ №59  
О.И. Калмыкова

**Программа «Одаренные дети»  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная школа № 59 имени полного кавалера ордена  
Славы Н. П. Красюкова Кировского района Волгограда»**

**2019-2020 г**

**Цель:** уделять особое внимание психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных детей), ранней диагностики интеллектуальной одарённости, усиление научно – методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по-своему.

**Задачи:**

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Сроки	Мероприятия	Ответственные	Уровень
Август	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.  Мониторинг сведений о развитии одарённых учащихся	учителя-предметники  Руководители МО, учителя-предметники, классные руководители одарённых (мотивированных) детей.	Школа
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми на 2019/2020 учебный год, составление базы одаренных детей.  Работа с одарёнными детьми (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д. (тестирование и помощь учащимся по необходимости в течение года)	Руководители МО, классные руководители одарённых (мотивированных) детей	Школа
Октябрь	Планирование и подготовка проведения школьного этапа предметных олимпиад  Проведение школьного тура предметных олимпиад	Руководители МО, учителя-предметники	Школа
Ноябрь	Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах по предметам	Руководители МО, учителя русского языка и литературы	Школа
	Участие в предметных школьных олимпиадах – муниципальный этап	Руководители МО, учителя предметники	Школа
Декабрь	Участие в предметной неделе по химии и биологии (1 неделя)		Школа
	Конкурс «Русский медвежонок» – языкознание для	Руководители МО, учителя предметники	

	всех Конкурс по математике «Кенгуру»		
Январь	Продолжение участия в конкурсах Участие в предметной неделе по математике (2 неделя) Участие в предметной неделе начальных классов (3-я неделя)	Руководители МО, учителя-предметники	Школа
Февраль	Участие - в месячнике по военно-патриотическому воспитанию	Преподаватель ОБЖ	
	Участие в предметной неделе по русскому языку и литературе	Учителя предметники, руководители МО	Школа
	Участие в предметной неделе по истории Выставка детского творчества	Учитель ИЗО, труда, руководитель МО, зам. по УВР	Школа
Март	Участие в муниципальном этапе конкурса «Я сдам ОГЭ» учащихся 9 классов	Классные руководители, учителя предметники	Школа
Апрель	Участие в предметной неделе по физике	Руководители МО, учителя предметники	
Май	Анализ результатов муниципальных олимпиад.	Зам по УВР, руководители МО, учителя - предметники	Школа
	Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей	Директор, руководители МО, учителя - предметники	Школа

# Программа «Одаренные дети» 2019-2020 гг.

## Пояснительная записка.

### 1. Введение

Основной задачей Программы является формирование эффективной комплексной системы муниципальной поддержки талантливых (мотивированных) детей.

#### 1.1. Содержание проблемы и обоснование необходимости создания Программы

В условиях экономических и социально-культурных трансформаций в Российской Федерации за короткий срок сформирована адекватная рыночным условиям и современному этапу развития законодательная база, найдены принципиально новые механизмы и институты осуществления государственной политики в отношении детей. Несмотря на достигнутые в предыдущие годы позитивные результаты по улучшению положения детей в Российской Федерации, сохраняется много вопросов в сфере обеспечения полноценной жизнедеятельности детей, в том числе поддержка одарённых детей.

Развитие общества на современном этапе требует вовлечения во все структуры народного хозяйства страны наиболее развитых, инициативных, неординарно мыслящих и умеющих находить нестандартные решения людей, то есть людей одарённых. Выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их развития, образования и воспитания, для чего необходимы усилия не только родителей и педагогов, но и всего общества. Необходима разработка системы выявления одаренности детей, обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей каждого ребенка, и, прежде всего, уникальных способностей особо одарённых детей.

Наряду со специальной системой поддержки сформировавшихся талантливых школьников важно также поддержание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации учащимся общеобразовательной школы. Для этого предстоит расширение системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработка механизма учёта индивидуальных достижений обучающихся.

При определении стратегии программы «Одарённые дети» исходим из следующего содержания понятия «одарённость»:

#### **Психофизиологические особенности:**

- наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
- природно-обусловленная потребность к умственному труду;
- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
- интуитивность.

#### **Интеллектуальные способности:**

- познавательный интерес;
- информационная эрудиция;
- высокий уровень интеллектуального развития;
- нестандартность мышления;
- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение.

#### **Творческий (креативный) потенциал:**

- оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- неординарность подходов;

### **Мировоззренческие ценности:**

- высокий уровень сознательности и культуры;
- инициативно-активная ответственность, активность; Работа с одарёнными детьми требует изменений в организации и содержании учебного процесса в ОУ;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;
- создание авторских программ и концепций на основе федеральных с учётом реализации Программы;
- включение во внеурочную деятельность специальных курсов, факультативов по выбору;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации Программы;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учёт особенностей индивидуального развития одарённых детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одарённых детей;
- использование модульно-развивающей системы обучения;
- дальнейшее развитие системы предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы:**

- формирование системы выявления, поддержки и развития одарённых детей.

### **Задачи Программы:**

- создание системы целенаправленного выявления и отбора одарённых детей;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей;
- стимулирование творческой деятельности одарённых детей;
- разработка и поэтапное внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работе с одарёнными детьми;
- обеспечение фундаментальной образовательной подготовки одарённых детей;
- воспитание сознательного гражданина России;
- создание одарённым детям условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.

### **Принципы реализации Программы:**

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

## **2. Концепция работы с одаренными детьми.**

### **2.1. Выявление одаренных детей.**

В МОУ ОШ №59 выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## **2.2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## **2.3. Цели работы с одаренными детьми**

- Выявление одаренных детей.
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.
- Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
- Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

## **2.4. Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

**II этап – диагностический (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.**

Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах мае, подводятся итоги прошедшего года.

- **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

## Формы работы с одаренными учащимися

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- внеурочная деятельность;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

## Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Внедрение проблемно - исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	2019-2021	Методсовет,
2	Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей.	Ежегодно	МО начальной школы
3	Совершенствование деятельности одаренных детей Создание нормативной и методической базы.  Организация исследовательской деятельности.	2019-2021 2019  ежегодно	Руководители МО, учителя предметники
4	Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру»	ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
5	Участие школьников в муниципальных Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	ежегодно	Методсовет, Зам.директора по УВР
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Методсовет
7	Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление учащихся в 1-4, 5-9 кл. составление диагностической карты</li> <li>• Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми</li> <li>• Проведения занятий с детьми</li> <li>• Отработка форм, методов, приёмов работы</li> <li>• Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми</li> </ul>	2019-2021	Педагог – психолог Учителя –предметники Классные руководители

## План работы с одаренными детьми

### Целевая установка в работе с одаренными детьми:

Уделять особое внимание психолого-педагогической поддержке одаренных детей, ранней диагностике интеллектуальной одаренности, усиление научно-методического сопровождения по данному направлению; исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по-своему.

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1.	Корректировка состава школы олимпиадного движения по учебным предметам	Сентябрь-октябрь 2019 года	Зам дир. по УВР учителя-предметники
2.	Продолжить занятия с одаренными	Октябрь	Учителя предметники
3.	Участие в предметной муниципальной олимпиаде	Ноябрь-март	Зам дир. по УВР Учителя предметники
4.	Традиционное участие в международных олимпиадах «Кенгуру», «Русский медвежонок»	По графику	Учителя - предметники
5.	Организация участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах	В течение года	Зам дир. по УВР Учителя предметники
6.	Разработка детализированных программ индивидуальной работы с одаренными учащимися.	Октябрь	Учителя-предметники
7.	Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики)	Декабрь	Зам дир. по УВР, ВР
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение одаренных детей</b>			
8.	Организация непрерывного повышения квалификации педагогов, работников с одаренными детьми	В течение года	Зам дир. по УВР
9.	Развитие познавательных стратегий учащихся на уровне НОО. Социальная адаптация одаренных детей. Роль семьи в развитии познавательных стратегий одаренных детей. Система работы педагога-психолога с родителями одаренных детей. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении	Сентябрь-май	Администрация  Педагог-психолог
10.	Мониторинг динамики работоспособности, функционального состояния и состояния здоровья одаренных учащихся.	Постоянно	Учителя-предметники
11.	Создание портфолио одаренных детей.	В течение года	Классные руководители