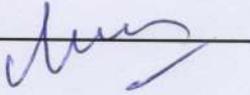


Рассмотрено на заседании РМО
психологов образования
Кировского района г. Волгограда
Протокол № 4 от 28.08.19
Руководитель РМО педагогов-
психологов
Мордовина Е.И.



Утверждаю:

Директор МОУ ОШ № 59
О.И. Калмыкова



ПРОГРАММА

*подготовки подростков для работы в школьной службе медиации
на основе восстановительного подхода*

«Страна МИРа»

Автор -составитель:

Бабаян Эльмира Гургеновна

Педагог – психолог МОУ ОШ № 59

Информационная карта программы

Автор-составитель: Бабаян Эльмира Гургеновна руководитель ШСМ, педагог-психолог МОУ ОШ №59.

Программа подготовки подростков для работы в школьной службе медиации на основе восстановительного подхода «Страна МИРа»

Программа адаптированная.

Направление: социально-педагогическое.

Уровень освоения: общекультурный.

Образовательная область: психология.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Состав группы: постоянный.

Программа одного года обучения.

По программе занимаются учащиеся 11 –16 лет, мужского и женского пола, в количестве 12 человек.

Количество часов в неделю: 1 учебный час

за год: 34 часа.

Пояснительная записка

Конфликты и споры между людьми, поиск эффективных способов управления ими имеют такую же древнюю историю, как и само существование человечества. Конфликты между детьми, родителями, учителями в образовательном учреждении по своему характеру очень разнообразны: прогулы учащихся, частые опоздания на уроки, хулиганства, кражи, драки, порча личного имущества, а также ссоры между учениками, конфликты «учитель-ученик», наличие «изгоев» в классе и др.

Технологии восстановительного правосудия (восстановительные технологии) позволяют разрешать конфликтные ситуации путем создания условий для диалога между конфликтующими сторонами при поддержке нейтрального посредника (ведущего программы). Опыт показывает, что учащиеся способны усваивать язык управления конфликтом и готовы использовать его для разрешения споров. В тренинге управления конфликтами дети учатся справляться с напряжением, возникающим в их собственных конфликтах; вносить баланс в свою психику; избавляться от внутренних конфликтов, которые не являются конструктивными и носят разрушительный характер; эффективно вмешиваться и помогать другим в решении их конфликтов. Процесс посредничества имеет универсальное применение и довольно прост для освоения. Как только учащиеся осваивают основные навыки посредничества и достаточно натренируются в их применении, они могут эффективно вмешиваться в реальные споры между одноклассниками. Однако овладение всеми тонкостями процесса посредничества носит длительный и кропотливый характер. Программа реализуется совместно с детским объединением «Родник», и образовательным учреждением.

Целью деятельности службы медиации является подготовка учащихся для работы в службе медиации и содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, снижение конфликтности в школе.

Задачи программы:

Обучающие

- ознакомить учащихся с понятием «конфликт» и особенностями восстановительного подхода в разрешении конфликтных ситуаций;
- обучить учащихся основам проведения программы медиации с использованием восстановительных технологий;

Развивающие

- развить коммуникативные навыки учащихся;
- способствовать процессу самопознания и самореализации учащихся;

Воспитательные

- сформировать команду учащихся активистов для работы в службе медиации;

- формировать толерантное отношение друг к другу, доброжелательность, заботу.

Предполагаемые результаты

- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- создание команды активистов для работы в службе медиации;
- умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации, используя восстановительный подход;
- освоение навыков для проведения восстановительных программ;
- развитие творческого потенциала, активизация процесса самопознания
- снижение конфликтности в ОУ
- увеличение количества учащихся, самостоятельно проводимых восстановительные программы
- формирования престижа общественной деятельности и культуры делового взаимодействия.
- выстраивание системы работы школьной системы медиации в ОУ,
- ведение мониторинга восстановительных программ и результативности работы.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)

- развивается способность учащихся осуществлять коммуникативную деятельность, происходит сплочение коллектива, они учатся преодолевать свои речевые барьеры.

Развитие регулятивных УУД

- учащиеся развивают способность строить взаимоотношения, учитывая компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Развитие саморегуляции, таких навыков как удержание цели деятельности до получения результата, отработка алгоритма деятельности ведущего восстановительных программ, корректировка своего поведения, анализ эмоционального состояния по поводу успешности (неуспешности) деятельности.

Развитие познавательных УУД

- расширить сферу познания взаимоотношений между людьми, выстраивать самостоятельный процесс поиска и исследования, формировать совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Модель активиста школьной службы медиации

Учащийся, прошедший данный курс, должен иметь азы разрешения конфликтных ситуаций, владеть технологией проведения восстановительных программ, умениями и навыками конструктивного общения с людьми, проявлять интерес и потребность к развитию восстановительных технологий, к доброжелательному отношению с окружающими его людьми (в том числе и с близкими); самостоятельно использовать и пропагандировать конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, уметь работать в социуме; вести исследовательскую, практическую работу.

Методы:

- тренинговые занятия;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- наглядно – практические /практические работы, составление и выступление агитбригад, оформление стендов, участие в акциях, создание проектов и их реализация;
- психотехнические упражнения;
- групповая дискуссия;
- импровизация;
- КСО (коллективный способ обучения)

При выборе этих форм и методов работы учитываются возрастные особенности учащихся 7– 9 классов. Так как процесс возбуждения преобладает над торможением, необходимо включать в работу различные виды деятельности и опираться на личностный опыт учащихся.

Принципы деятельности руководителя школьной службы медиации при реализации данной программы:

- ✓ Этические принципы.

- ✓ Принцип научности – содержание программы основано на научных подходах отечественной и зарубежной психологической науки.
- ✓ Принцип учета возрастных особенностей.
- ✓ Принцип систематичности.
- ✓ Принцип возможности варьирования заданий.
- ✓ Принципы развития и регламентации общения (предоставление клиенту самому выбирать линию поведения, откровенность обсуждения всех проявлений эмоций, поведения в деятельности)
- ✓ Принцип самодиагностики.

Организация проведения программы

Программа рассчитана на 34 занятия, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа.

Содержание занятия программы

- 1 блок – теоретический (основы конфликтологии)
- 2 блок – практический (отработка навыков работы ведущих)
- 3 блок – диагностический

Для анализа эффективности проведения обучающей программы «Страна МИРа» планируется провести диагностику в начале программы и в конце:

1. Методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной)

Цель: Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению.

2. Методика Т. Лири

Цель: Исследование представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах, выявление преобладающего типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

3. Методика Дембо-Рубинштейн

Цель: Исследование самооценки субъекта.

Тематическое планирование обучающей программы «Страна МИРа» на 2016-2017 учебный год

Тема	Цели, задачи	сроки	Кол-во часов
1.Тренинговое занятие «Будем знакомы»	Формирование навыков эффективной работы в команде. Первичная диагностика	октябрь	2
2.Диспут «Конфликт –это...»	Формирование отношения к конфликту как способу личностного роста	октябрь	2
3.Тренинговое занятие «Структура проведения восстановительной программы»	Формирование представления о деятельности ведущего примирительной программы	ноябрь	2
4.Тренинговое занятие «Приемы работы ведущего»	Отработка основных приемов работы ведущего	ноябрь	2
5. Ролевая игра «Отработка навыков работы ведущего»	Развитие навыков самопрезентации	январь	2
6.Ролевая игра «Предварительная встреча с пострадавшим»	Развитие навыков проведения восстановительной программы	Январь	2
7.Ролевая игра «Предварительная встреча с нарушителем»	Развитие навыков проведения восстановительной программы	февраль	2
8.Ролевая игра «Примирительная встреча»	Развитие навыков проведения примирительной встречи	февраль	2
9.Ролевая игра «Школьная конференция»	Отработка алгоритма проведения школьной конференции	март	4

10.Проведение кругов-сообществ	Отработка навыков проведения кругов, как эффективной техники разрешения конфликтов	март	4
11.Супервизия	Профилактика эмоционального выгорания.. сохранения психического здоровья.	апрель	2
12.Проектная деятельность «Школьной службы медиации в школе»	Определение места школьной службы медиации в воспитательной системе школы	май	4
13.Защита проектов по развитию Школьной службы медиации	Формирование целостного восприятия работы службы медиации.	май	4
			34

Литература

1. Бродкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! Новосибирск: Наука, 1984. – 139 с.
2. Пахомова Г.А. Психология самоуправления школьников. Дипл. работа. Научн. руков. В.В. Шабалина. Санкт-Петербург, УПМ, каф. психологии, 1997.
3. Практикум по социально-психологическому тренингу. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. Б.Д. Барыгина. СПб.: СПГУПМ, 1997. – 308 с.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. Л.П. Петровской. 2-е изд. М.: Прогресс, 1993. – 368 с.
5. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию, или Переговоры без поражения / Пер. с англ. А.Гореловой. М.: Наука, 1990. – 158 с.
6. Харри Хирвихухта, Тапани Ахола Бен Фурман. Степень ответственности. Кандалакша-2004 г.
7. Яровкина Ю. В., педагог-психолог ЦППМСП Индустриального района г.Перми. Программа «Воздушный змей».