ПРИНЯТО на педсовете протокол № <u>6</u> от 26.08.2015 года

УТВЕРЖДАЮ Директор школы / О.И. Калмыкова приказ № 146 от 28.08 2015

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Основной школы №59 Кировского района Волгограда»

2014-2015 учебный год

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Основной школы №59 Кировского района Волгограда» 2014-2015 учебный год

Адрес: 400032, г. Волгоград, п. Весёлая Балка, 62 А

Директор: Калмыкова Ольга Ивановна

Tел./факс: 45 - 08 - 39

45 - 08 - 96

E-mail: school-59@yandex.ru

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ 1.1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Образовательная организация учреждение основана в 1959 году.

В 1993 году передана в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как школа (девятилетка) № 59 Кировского района г.Волгограда, на базе которой приказом Управления образования администрации Волгограда от 10.04.1995 г. № 81 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа № 59 Кировского района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 05.10.1999 года № 270 муниципальное общеобразовательное учреждение основная школа № 59 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение основную общеобразовательную школу № 59 Кировского района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 28.06.2002г. № 494 муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 59 Кировского района г. Волгограда реорганизовано путем преобразования в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 59 Кировского района г.Волгограда с переходом к последнему прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом.

Постановлением главы Волгограда от 25.11.2009 г. № 3013 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 59 Кировского района г.Волгограда путем изменения его вида на основную общеобразовательную школу и утверждено новое наименование муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 59 Кировского района г.Волгограда.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 21.11.2014г. № 776 муниципальное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 59 Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 59 Кировского района Волгограда».

МОУ ОШ № 59 имеет структурное подразделение – группу детей дошкольного возраста, действующее на основании Устава и Положения о Структурном подразделении.

Образовательная организация расположена в южной части Кировского района. Микрорайон школы имеет характерные черты рабочего микрорайона крупного города. Социальный состав жителей разнородный, что ведет за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Обучаются дети различных национальностей.

МОУ ОШ №59 является социокультурным центром для родителей и общественности микрорайона.

1.1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МОУ ОШ № 59 осуществляет образовательную деятельность на основании:

- 1) Лицензии, выданной 21.05.2015г. № 0001204, регистрационный № 217. Лицензия бессрочная.
- 2) Свидетельства о государственной аккредитации, выданного 08.04.2015 г., № 0000198, регистрационный № 200. Дата окончания действия свидетельства об аккредитации-26.05.2023 г.

Основными видами деятельности школы является:

реализация образовательных программ дошкольного образования;

реализация образовательных программ начального общего образования;

реализация образовательных программ основного общего образования;

реализация образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VII вида;

реализация образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VII вида;

осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

реализация дополнительных общеобразовательных программ;

организация отдыха детей в каникулярный период в лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе Школы.

Наличие свидетельств.

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

основной регистрационный номер 34 № 002098890 за государственным

регистрационным номером 1033400592059 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по г. Волгограду

Свидетельство: серия 34 № 003682612

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридических лиц:

поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации налоговом органе по месту нахождения Инспекция Федеральной налоговой службы

№ 11 по Волгоградской обл. с присвоением

ИНН/КПП 3447020845/344701001

Деятельность учреждения осуществляется на основании Устава МОУ ОШ № 59

Локальные акты соответствуют Уставу и являются обязательными для исполнения органами управления МОУ ОШ № 59 и участниками образовательных отношений.

Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения:

Устав образовательной организацией

Договор образовательного учреждения с учредителем

Основная образовательная программа начального общего образования

Образовательная программа основного общего образования

Штатное расписание

Трудовые договоры с работниками.

Планы работы по годам

Хозяйственные договоры

Договоры о сотрудничестве с различными учреждениями и организациями

Графики дежурства администрации, сотрудников

График отпусков сотрудников

Договоры о материальной ответственности

Акты инвентаризации, списания материальных и товарных ценностей

Акты аттестации рабочих мест

Инструкции по охране труда, пожарной безопасности на рабочих местах

Тарификация

Положение о системе оплаты труда

Локальный акт о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

Локальный акт о распределении фонда (ФОТ) оплаты труда работников

Положение об охране труда

Положение о порядке оказания платных образовательных услуг

Положение о библиотеке

Положение об организации питания

Положение о социально – психологической службе

Трудовые договоры с работниками.

Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса:

Правила приема в МОУ ОШ №59

Правила поведения учащихся

Учебный план

Программы обучения по предметам учебного плана и дополнительному образованию Расписание уроков, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования

Расписание Государственной (итоговой) аттестации, промежуточной аттестации

Инструкции по технике безопасности для учителей и обучающихся.

Положение о приеме детей в 1 класс

Положение о группе продленного дня

Положение о мониторинге качества образования

Положение о школьной системе оценки качества образования

Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9классов

Положение о формах получения образования

Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому

Положение о Совете профилактики

Положение о конфликтной комиссии по вопросам аттестации обучающихся

Положение о школьной предметной олимпиаде

Положение о факультативных занятиях

Положение об официальном сайте

Положение об организации специальных курсов (спецкурсов) МОУ ОШ №59.

Положение об оценивании обучающихся при проведении элективных курсов, практикумов

Положение об оценивании обучающихся при проведении курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе

Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы:

Правила внутреннего трудового распорядка.

Коллективный договор

Положение о внутришкольном контроле

Положение о комиссии по трудовым спорам

Должностные инструкции работников

Инструкции по технике безопасности для работников

Положение о рабочих программах по учебным предметам

Положение об аттестационной комиссии

Положение о классном руководстве

Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников.

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательном учреждении:

Положение о Совете школы

Положение о профсоюзной организации

Положение о педагогическом совете

Положение о родительском собрании

Положение о родительском комитете

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о школьном печатном издании

Положение о пионерской дружине

Локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения по образовательному учреждению).

Программы. Программа «Разговор о правильном питании»,

Программа образовательного курса «Мое здоровье»

Образовательную деятельность МОУ ОШ № 59 проводит в типовом здании, по адресу:

400032, г. Волгоград, п. Весёлая Балка, 62 А

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1221,9 кв.м.

Учебная площадь 1016 кв.м.

Учебная площадь на одного учащегося: 5 кв.м.

Форма владения зданиями и помещениями – свидетельство о регистрации права от 19.01.2011г. 34 AA 221361

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: экспертное заключение № 34.12.01.000.М.001611.12.12 от 14.12.2012г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: акт № 00149 от 19.01.2013 г.

Кадастровый (или условный) номер 34-34-01-079/2010-952,

о чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним года сделана запись регистрации № 34-34-01-079/2010-952

Земельный участок передан в постоянное (бессрочное) пользование на основании Постановления администрации Волгограда от 28.04.2004г. № 527 и выдано свидетельство Кадастровый номер34:34:07 01 06:0004

-Здание, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности МОУ ОШ № 59 соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2811-10 «Санитарно-эпидемиологические требоывания к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях)», СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требоывания к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1.1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.

Педагогический коллектив школы стабилен, с высоким уровнем профессионализма и творческим потенциалом. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса. В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений является привлечение к учительской профессии молодых людей. В 2014-2015 учебном году в МОУ ОШ №59 работал молодой специалист - учитель истории и обществознания - Хабибов К. Ю. Применение современных педагогических технологий в сочетании с современными информационными технологиями повышает эффективность образовательного процесса в школе.

Итоги рейтинга среди основных общеобразовательных школ Волгограда:

Учебный год	Место
2010-2011	1
2011-2012	2
2012-2013	1
2013-2014	1
2014-2015	Участие в рейтинге
	Волгоградской области

С каждым годом увеличивается численность набора детей в 1 класс. В 2014-2015 учебном году- 28 человек. Подготовка будущих первоклассников ведется на базе школы учителями начальных классов.

Учебный план МОУ ООШ № 59 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждого учащегося;
- -создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- -развитие творческих, исследовательских способностей учащихся;
- -обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

Учебный план обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащихся; позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В соответствии с «Положением о мониторинге качества образования МОУ ОШ №59», приказом №105 от 02.09.2014г., проведены мониторинговые исследования по выявлению индивидуальных образовательных потребностей учащихся 1-9 классов с 04.09. по 07.09. 2014 года. На 01.09.2014 г.в школе обучалось 205учащихся.

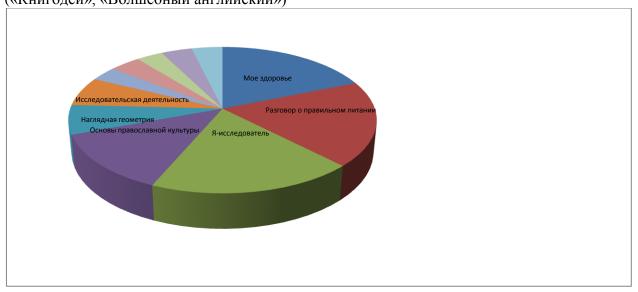
В мониторинге приняли участие 200 учащихся - 97,56%: учащихся 1-4 классов и их родители -53,66% , 5-9 классы-43,9%. Выбор факультативных курсов распределился следующим образом:

«Моё здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - исследователь» выбрали учащиеся 2-4 классов-65 человек.

89 учащиеся 5-9 классов выбрали «Основы православной культуры», «Наглядная геометрия», «Проектно -исследовательская деятельность», «Основы налоговых знаний», «Психология и выбор профессии», «Тестовая подготовка по математике», «Учимся писать грамотно», «Избранные вопросы математики».

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов (111человек) проводится по 5 направлениям и осуществляется через занятия в творческих объединениях. Особенной популярностью пользуются спортивно-оздоровительное направление («Подвижные

игры»), общекультурное направление («Веселые нотки»), социальное направление («Книгодеи», «Волшебный английский»)



Во исполнения письма комитета образования и науки Волгоградской области от 30.01.2015 г. № И-10/1296 «Об учебном курсе ОРКСЭ» в МОУ ОШ №59 проведено исследование по выявлению образовательного заказа семьи: выбор родителями (законными представителями) модуля учебного курса ОРКСЭ. В данном исследовании принимало участие 33 семьи учащихся 3 классов.

Сведения о предварительном выборе модулей ОРКСЭ на **2015-2016** учебный год родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов:

Количество	Общее кол-		Колич	ество учащих	ся, выбравши	х модули:	
3-х классов 2014-2015 уч.год	во уча- щихся в 3-х классах	Основы мировых религиозных культур	Ос- новы свет- ской этики	Основы право- славной культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддий- ской культуры	Основы исламской культуры
2	33			33			

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования, в том числе и в тесном сотрудничестве с социальными партнерами.

Несмотря на удаленность от других образовательных учреждений, школа сотрудничает с муниципальным межшкольным учебным комбинатом Кировского района, реализуя программы учебного курса «Предпрофильная подготовка» в 9 классе и «Технология» в 5-9 классах для мальчиков, с МОУ гимназия №10, реализуя практику по информатике и ИКТ. В МОУ ОШ №59 в течение 2014-2015 учебного года обучались по индивидуальным образовательным планам 173 учащихся- 82,38% (115учащихся ФГОС, 57 учащихся 5-9 классов- сетевое взаимодействие с МУК, МОУ гимназией №10,1 учащийся- индивидуальное обучение на дому).

Учебный план специальных (коррекционных) классов YII вида регламентирует организацию образования детей задержкой психического c развития. Образовательный процесс имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирован. В учебный план включены с учащимися коррекционноразвивающиеся занятия педагога-психолога, направленные отклонений в психическом и личностном развитии, формирование гармоничной личности: во 26, 36 классах «Уроки психологического развития», 56, «Речь и индивидуальные и групповые занятия по математике, общение подростков», русскому языку во 26, 36, 56 классах, занятия с учителем-логопедом.

В поселке Веселая Балка школа являясь единственным культурным центром, проводит много совместных воспитательных мероприятий с территориальным общественным самоуправлением Веселая балка. Это праздники, посвященные Масленице, Рождеству, соревнования по футболу.

Цель работы школы:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.
Задачи:

- 1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет: совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- 2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике поведения и вредных привычек.
- 3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
- 4. Повышение профессиональной компетентности через:
- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования.
- 5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;

модернизации официального сайта школы в соответствии с различным направлениям деятельности;

организации постоянно действующих консультаций по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Система мер, направленных на повышение качества образования, касается деятельности учителей-предметников, классных руководителей, методических служб, психологов, администрации школы. На основе анализа результатов определяются группы учащихся, которые нуждаются в усилении педагогического внимания, а также учащиеся, которые могут работать по программам повышенного уровня. При оценке качества обучения показывается связь между эффективностью деятельности учителя и уровнем развития умений и навыков учащихся.

Выявляются факторы и условия, стимулирующие повышение качества обучения и препятствующие этому. Определяются направления работы по повышению качества обучения предмету в конкретном классе. На основе анализа результатов обучения формулируются задачи и планируются мероприятия внутреннего мониторинга качества образования; планируются изменения в системе методической работы школы и системе повышения квалификации педагогических кадров.

Регулярно проводятся совещания при директоре по предварительным итогам успеваемости, советы по профилактике неуспеваемости, в школе работает социально-психолого-педагогическая служба, проходят заседания КДН, ведётся работа с родителями, оказывается адресная помощь, контролируется подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Задачи, направленные на повышение качества знаний учащихся:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

- 1. Повышение качества образования в школе в 2015-2016 учебном году.
- 2. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ МОУ ОШ №59 Кировского района за 2014/2015учебный год

2-4 классы

			2 кл	iacc			3 кл	тасс		4 класс				Всего по школе			
		всего	4-5	%	4-5%	всего	4-5	%	4-5%	всего	4-5	%	4-5%	всего	4-5	%	4-5%
Общеобразовательные	1					26	15	100	57,7	19	8	100	42,1	45	23	100	51,1
Классы VII вида	полуг					8	1	100	12,5					8	1	100	12,5
Общеобразовательные	год	26	12	100	46,2	26	15	100	57,7	18	8	100	44,4	70	35	100	50
Классы VII вида		10	1	100	10	7	1	100	14,3					17	2	100	11,8

5-9 классы

			5 к.	ласс	6 класс				7 класс			8 класс				9 класс					
		всего	4-5	%	4-	всего	4-5	%	4-	всего	4-5	%	4-	всего	4-	%	4-	всего	4-5	%	4-5%
					5%				5%				5%		5		5%				
Общеобразова	1	24	5	100	20,8	20	8	100	40	13	4	100	30,8	17	1	100	5,9	16	6	100	37,5
Классы VII	П	7	0	100	0																
вида	o																				
Общеобразова	Γ	24	5	100	20,8	20	8	100	40	13	5	100	38,5	17	1	100	5,9	14	5	100	35,7
Классы VII	o	7	0	100	0																
вида	Д																				
						5	5-9 кл	ассы		_				_		2-9	классь	Ы			
				всего		4-5		%	Ď	4	-5%	ВС	его	4-	5		%		4	-5%	
Общеобразоват	гелн	1 пол	ПУГ	90		24		10	0	2	26,7	1	35	4′	7		100		(34,8	
Классы VII вид	ιa			7		0 100					0	1	5	1		100	00 6,7		6,7		
Общеобразоват	Γ	FO	п	88	88 24 100							1.	58	59	9		100		(37,3	
Классы VII вил	<u>-</u>	ГОД	ц	7		0		10	0		0	2	24	2	,		100			8,3	

На конец 2014-2015 учебного года - 14 выпускников IX класса.

Аттестат особого образца получил - 1 выпускник, (7,144%). В следующем учебном году необходимо сосредоточить свои усилия на повышение качества знаний, участие в научных обществах учащихся, профилактику правонарушений.

.

1.1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них

Изучение мнения об удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг среди учащихся и родителей (законных представителей) позволяет объективно оценивать эффективность деятельности школы, своевременно корректировать работу коллектива, адекватно реагировать на изменения внешней среды и потребностей общества.

Школа определилась с инструментарием подобной диагностики: ежегодно в МОУ проходит анкетирование учащихся, родителей (законных представителей), целью которого является выявление уровня удовлетворенности данных субъектов образовательного процесса условиями и содержанием образовательного и воспитательного процессов в школе.

Для сбора информации о мнениях учащихся, родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц МОУ ОШ № 59 проводит анкетирование. Итоги анкетирования анализируются. Анализ анкет, опросных листов, сведений классных руководителей, показал, какого рода информация интересует родителей. Наиболее востребованной является информация об образовательных результатах, об условиях обучения и состоянии ресурсного обеспечения образовательного процесса. При этом родителей детей, обучающихся в начальной школе, больше интересуют условия обучения, именно с этой заботой обращаются они к администрации, а родителей старшеклассников больше интересуют учебные достижения. Мы придерживаемся мнения, что лучший информирования общества на уровне ОУ – открытая демонстрация образовательных результатов. Открытый отчёт рассматривается нами как эффективный общественной получения поддержки доверия. Преобладающее количество родителей являются единомышленниками педагогического коллектива

Введение нового курса «Основы религиозных культур и светской этики» приняли участие 100% родителей 4 классов. Анализ ответов родителей позволил скорректировать работу педагогического коллектива. Учитывая желание родителей в 2013-2014 учебном году был введен модуль «Основы православной культуры»

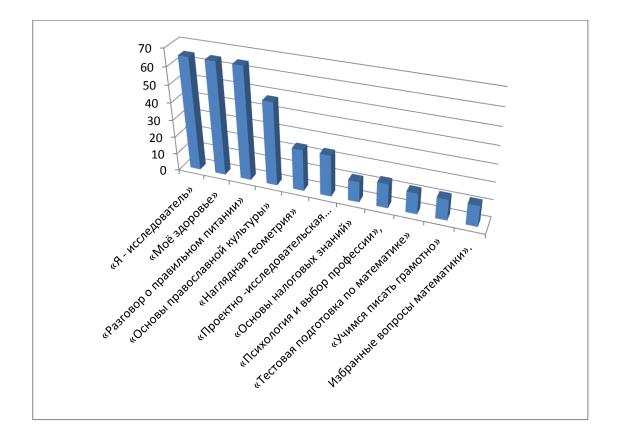
Исследование «Подготовленность выпускников к переходу на вторую ступень обучения» в охватило 100% учащихся 4 классов и позволило сделать выводы о достаточном уровне подготовленности выпускников.

По итогам проведенных мониторинговых исследований по выявлению степени реализации индивидуальных образовательных потребностей учащихся в факультативных курсах выявлено, что реализация составляет 100%.

Название факультативного курса	Класс	Потребность на начало года	Реализация
«Я - исследователь»	2a,3a,4	65	65
«Моё здоровье»	2a,3a,4	65	65
«Разговор о правильном	2a,3a,4	65	65
«Основы православной	5-8	48	48
«Наглядная геометрия»	5	24	24
«Проектно -исследовательская	7.8	24	24
деятельность»,			
«Основы налоговых знаний»	8	12	12
«Психология и выбор	9	14	14
«Тестовая подготовка по	8	12	12
математике»			

«Учимся писать грамотно»	9	12	12
Избранные вопросы	9	12	12
математики».			

«Психология и выбор профессии», «Тестовая подготовка по математике», «Учимся писать грамотно», «Избранные вопросы математики».



В анкете нашел отражение вопрос, касающийся отношений учащихся и их родителей (законных представителей) с педагогами. Качеством своих отношений с преподавателями удовлетворены 85% детей, что подтверждают сами родители (91 %). Действительно, между учителями и учащимися установились уважительные и доверительные отношения. Анализ анкетных данных позволил сделать вывод о достаточном положительном отношении к школе и родителей и учащихся в целом, о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. Опросы проводятся по мере необходимости, они способствуют положительным изменениям образовательном процессе. Кроме анкетирования, проводятся собеседования с родителями, обсуждения отдельных вопросов на заседаниях родительских собраниях. В школе имеется стенд с родительских комитетов, информацией для родителей, так же информация размещается на сайте школы. Формирование перечня платных дополнительных образовательных услуг происходит на

основе изучения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) на платные дополнительное образование услуги. МОУ ОШ № 59 предоставляет платные дополнительные образовательные услуги для учащихся: в группах «Перспектива» и «Занимательный английский язык». В течение 2014-2015 учебного года 29 учащихся получили платные образовательные услуги, что составляет 14% от общего количества учащихся.

1.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Режим работы МОУ ОШ №59

5 – дневная неделя: <u>1</u> класс,6 – дневная неделя: <u>2-9</u> классы

Сменность занятий: 1 смена: 1-9 классы

2 смена: нет

Начало занятий: 8ч.30 м.

Окончание занятий І-й смены: 13 ч. 50 м.

Продолжительность урока:

в 1 классе использовался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

во 2-4 классах 40 мин., в 5-9 классах 40 мин;

в специальных (коррекционных) классах 40 мин.

Годовой календарный учебный график МОУ ОШ №59

Учебный год в школе начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 1-х классах — 33 недели, во 2-4 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для учащихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: в 1-4 классах учебные четверти.

Календарные сроки учебных периодов:

1 класс

- 1 четверть (8 учебных недель),
- 2 четверть (7 учебных недель),
- 3 четверть (9 учебных недель),
- 4 четверть (9 учебных недель);
- 2-4 классы
- 1 четверть (8 учебных недель),
- 2 четверть (7 учебных недель),
- 3 четверть (10 учебных недель),
- 4 четверть (9 учебных недель).

Годовой календарный график

1 ЧЕТВЕРТЬ

С 01 сентября по 04 ноября 2014г.

Каникулы

С 05 ноября по 12ноября 2014г.

П ЧЕТВЕРТЬ

С 13 ноября по 27 декабря 2014г.

Каникулы

С 28 декабря 2014г. по 11 января 2015г.

Ш ЧЕТВЕРТЬ

С 12 января 2015г. по 22 марта 2015г.

Каникулы

С 23 марта 2015г. по 31 марта 2015г

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка:

Классы		Н	OO				000		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36
Специальные (коррекционные) классы 7 вида		26	26		32				

Что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и регламентируется локальными актами.

Структура классов:

			I	Ю					000			1-9
	1	2	3	4	1-4 классы	5	6	7	8	9	5-9 классы	классы
Всего классов:	1	2	2	1	6	2	1	1	1	1	6	12
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9
Специальные (коррекционные) классы 7 вида		1	1		2	1					1	3

Содержание образования в школе определяется федеральными государственными образовательными стандартами, реализуемыми посредством образовательных программ

с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, обеспечивают духовнонравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся. Школа реализует базовый уровень образовательных программ федерального и в полном объеме за счет часов школьного компонентов.

Учебный план МОУ ОШ №59, реализующих основную образовательную программу общего образования разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план МОУ ООШ № 59 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждого учащегося;
- -создание адаптивной (развивающей) образовательной среды;
- -развитие творческих, исследовательских способностей учащихся;
- -обновление содержания образования;
- удовлетворение социальных запросов.

Учебный план способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения школьников, реализации принципов вариативности, преемственности.

Учебный план определяет:

- -минимальный объем годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам;
- -предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку учащихся по всем класса; -учебное время, отводимое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, не меньше, и не больше количества часов, предусмотренного Примерным учебным планом на изучение этих предметов;
- -учебное время, отводимое на освоение Компонента образовательного учреждения по классам.

Показатели объема учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны на 34 учебные недели

(2-9 классы), 33 учебные недели (1класс),

Структура учебного плана состоит из двух разделов:

- -Инвариантная часть;
- -Компонент образовательного учреждения. Разделы преемственно связаны между собой.

Инвариантная часть учебного плана реализует учебные программы, обеспечивающие выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования в полном объеме, и является обязательной для изучения каждым учащимся.

Учебные предметы Инвариантной части представлены в учебном плане на базовом уровне. При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня. Объем учебного времени использован для реализации учебного предмета «Технология» в ІХ классе; для введения учебного курса «Предпрофильная подготовка» в ІХ классе через реализацию двух обязательных разделов: «Информационная работа» и «Профессиональная ориентация».

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей учащихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

Учебное время (часы) компонента образовательного учреждения используются во II – IX классах для:

- -введения дополнительных учебных предметов во 2-4, 6, 8 классов;
- -введения спецкурсов в 5-9 классах;
- -проведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий во 2-9 классах.

Для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в Компонент общеобразовательной организации включены:

- в VI классе 34 часа учебного предмета «География» (географический краеведческий модуль «Практикум» предназначен для проведения практических работ по темам курса предмета «География» с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности);
- в VI классе 34 часа учебного предмета «Биология» (курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» направлен для проведения практических работ по темам курса «Биология» с использованием краеведческого материала);

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, программы «Школа России» в 1-4 классах.

Учебный план определяет:

структуру обязательных предметных областей;

учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебные предметы базового компонента сохраняются в полном объеме.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней, 2-4 классов-6дней.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики в 4 классе по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры». Основными задачами, которого являются:

- знакомство с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и много конфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Часы школьного компонента используются в полном объеме, обеспечивая реализацию учебного плана, что соответствует типу и целям школы. Во 2-4 классах реализуется предмет «Информатика» (по 34 часа). Данный курс позволяет развивать теоретическое, творческое мышление учащихся, формирует знания, умения, навыки, необходимые в жизни и для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

Факультативные курсы «Моё здоровье», «Разговор о правильном питании» во 2-4 классах, формируют осознанное отношения младших школьников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.

Факультативный курс «Я - исследователь» во 2-4 классах формирует у учащегося готовность и способность самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, воспитывает стремление открывать что-то новое.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Целью внеурочной деятельности является:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. Направления и виды внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная. Внеурочная деятельность реализуется через творческие объединения. На внеурочную деятельность для обучающихся 1-4 классов отведено до 10 часов.

Учебный план основного общего образования составлен с учетом предельно допустимой недельной аудиторной учебной нагрузки учащихся при 6-дневной учебной неделе.

В инвариантную часть учебного плана введен учебный предмет – «История родного края» 8 класс (34 часа), с целью расширения и углубления исходных представления о крае, в котором живут учащиеся.

По результатам мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей компонент образовательного учреждения выделяется на изучение спецкурсов: «Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире» 5-7, 9 классы (по 34 часа) «Информатика и ИКТ вокруг нас» в 5,6, 7 классах (по 34 часа).

С целью духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в 5-8 классах введен предмет «Основы православной культуры» (по 34 часа) в форме факультативного занятия.

Одной из задач факультативного курса «Наглядная геометрия» а 5 классе (34 часа) является вооружение учащихся геометрическим методом познания мира, определенным объемом геометрических знаний и умений, необходимых для нормального восприятия окружающей действительности.

Факультативный курс «Проектно-исследовательская деятельность» (по 34 часа) в 7, 8 классах направлен на расширение знаний, ориентирован на самостоятельную деятельность ребят, где целью познавательных действий является не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, вовлекает школьников в процесс построения индивидуальной траектории.

Актуальность введения факультативного курса «Основы налоговых знаний» в 8 классе достаточно очевидна. Курс поможет школьникам обрести налоговую грамотность, культуру и научит разумно и ответственно относиться в будущем к налогам. Факультативный курс «Тестовая подготовка по математике» в 8 классе развивает мышление и исследовательские знания учащихся; формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов. Введение для учащихся 9 класса факультативных курсов «Избранные вопросы математики» и «Учимся писать грамотно» преследуют две цели: создание базы для развития способности учащихся, восполнение некоторых содержательных пробелов основного курса. Программы применимы для различных групп школьников, независимо от выбора их будущей профессии, профиля в старшей школе.

Факультативный курс «Психология и выбор профессии» способствует принятию девятиклассниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальнопрофессиональному самоопределению.

Часы компонента образовательного учреждения учебного плана используются для индивидуальных и групповых занятий: в 5 классе (математика 34 часа), способствует адаптации учащихся к новым учебным условиям, в 7 классе (математика 34 часа), в связи с введением алгебры и геометрии.

Учебный курс «Предпрофильная подготовка» изучается в 9 классе в объёме 34 часа. Реализация программы учебного курса «Предпрофильная подготовка» проводится в муниципальном межшкольном учебном комбинате Кировского района. Практическая часть учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8,9 классах осуществляется в МОУ гимназия №10 Кировского района.

Особенности образования в специальных (коррекционных) классах VII вида

Учебный план специальных (коррекционных) классов YII вида на 1 ступени обучения (26, 36 классы), на II ступени обучения (56,) соответствует:

- учебным программам, реализуемым в образовательном учреждении и зафиксированных в его Уставе и лицензии;
- целям и задачам образовательного учреждения;
- требованиям базисного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения.

Учебный план специальных (коррекционных) классов YII вида регламентирует организацию образования детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции эмоциональная неустойчивость, ДЛЯ обеспечения деятельности, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Образовательный процесс имеет коррекционную направленность и максимально индивидуализирован. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами и годами обучения.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях введены коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Учебный план 26, 36, 56, классов специальных (коррекционных) классов VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план обеспечивает реализацию программы «Школа России» ФГОС во 26, 36

классах.

Инвариантная часть учебного плана в полном объеме соответствует базисному компоненту и не превышает предельно допустимую нагрузку: во 26, 36 классах -884 часов в год, в 56-1088 часов.

Во 26, 36 классах реализуется предмет «Информатика» (34 часа). Данный курс позволяет развивать теоретическое, творческое мышление учащихся, формирует знания, умения, навыки, необходимые в жизни и для успешного продолжения обучения на следующей ступени.

По результатам мониторинга образовательных потребностей учащихся и их родителей в 56 классе компонент образовательного учреждения выделяется на изучение спецкурса «Основы безопасности жизнедеятельности в современном мире» (34 часа), «Информатика и ИКТ вокруг нас» (34 часа).

В учебный план включены с учащимися коррекционно-развивающиеся занятия, направленные на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, формирование гармоничной личности: во 2б, 3б классах «Уроки психологического развития», 5б, «Речь и общение подростков», индивидуальные и групповые занятия по математике, русскому языку во 2б, 3б, 5б классах. Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает нормы, установленные СанПиН.

Реализация учебного плана МОУ ОШ № 59 обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации, адекватными учебно-методическими комплексами.

Финансирование учебного плана стандартное государственное.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий, во 2,3 классах - 1,5 ч., в 4, 5 классах -2часа, в 6 – 8классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч., (СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

При определении списка учебников в соответствии с федеральными перечнями учебников МОУ ОШ №59 руководствуется учебным планом образовательного учреждения на принципах системного, планового подхода с учетом перспективы и преемственности реализации образовательных программ, чтобы сформировать библиотечные фонды учебников долгосрочного пользования. Количество учебников в перечнях по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (систему учебников, линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой школой. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. (приложение 3 санитарных правил).

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам. Для 1-4 классов ФГОС начального общего образования. Все рабочие программы реализованы с учетом корректировки учебного плана.

В МОУ ОШ №59 в течение 2014-2015 учебного года обучались по индивидуальным образовательным планам 173 учащихся- 82,38% (115учащихся ФГОС, 57 учащихся 5-9 классов- сетевое взаимодействие с МУК, МОУ гимназией №10,1 учащийся-индивидуальное обучение на дому).

В 2014-2015 учебном году в МОУ ОШ № 59 реализованы:

Программа «Разговор о правильном питании»,

Программа образовательного курса «Мое здоровье»

(заведующий кафедрой, д-р пед. наук, проф. Ю.В. Науменко Волгоградская государственная академии повышения квалификации и переподготовки работников образования)

В 2014-2015 учебном году 180 учащихся - 85,71% МОУ ОШ №59 ,охвачены исследовательской и проектной деятельностью. На базе школы прошел районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов

Достижения:

J	№ Название конкурсов, уровень	Ф.И. учащегося, класс	Место	Подтверждающий документ
1	Районный конкурс учебных	Лукьянова	2 место	Приказ ТУ ДОАВ
	проектов «Шаги к успеху» среди	Анастасия,		от 17.04.2015 г.
	учащихся 5-7 классов	Морозова Мария,		№ 217
	образовательных учреждений	Усачева Екатерина		
	Кировского района Волгограда»			
2	III открытый городской конкурс	Орлов Константин	Участник	Грамота
	«Слава Вам, грамоты нашей	9 класс		
	творцы!» номинация			
	«Исследовательский проект»			
3	Районный конкурс	Калмыкова О.И	Благодар	Ксерокопия приказа
	исследовательских работ и	Кириллова Г.К.	ность в	ТУ ДОАВ от
	творческих проектов	Жигачева С.В	организац	18.05.2015г.
			ии и	№287
			проведен	
			ии	
			конкурса	

С целью оценки эффективности реализации образовательной программы в школе ведется работа по созданию системы, обеспечивающей непрерывное слежение за конечными результатами ее деятельности для предупреждения негативных явлений в педагогическом процессе и прогнозирования дальнейшего его развития. Основными задачами этой работы являются:

Изучение деятельности всех участников учебного процесса;

оценка качества соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс; выявление уровня выполнения стандартов образования;

выявление уровня обученности учащихся, раскрытия их индивидуальных возможностей; выявление уровня воспитанности школьников;

степень готовности к продолжению образования;

уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников к жизни в обществе; оценка социально – психологического климата в коллективе;

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобуча. Сохранность контингента учащихся.

Дальнейшее обучение выпускников.

состояние преподавания учебных предметов;

качество знаний, умений, навыков обучающихся;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;

выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

Контроль за ведением классных журналов, школьных дневников.

Организация работы в 1классах: психолого-педагогическая диагностика.

Организация работы ГПД, факультативных, элективных курсов, игз. крз.

Организация учебно-воспитательного процесса в первом классе в период адаптации учащихся к

Организация внеурочной деятельности в 1-4 кл.

Ведение рабочих тетрадей, соблюдение единого орфографического режима в 2-9 классах.

Контроль за посещением занятий ТО, спортивных секций учащимися.

Диагностические работы в 4 классе по математике и рус. языку.

Предметно-обобщающий контроль ИЗО 5-9 кл, истории и обществознания 5-9 классах,

географии 6-9 классов, технологии 5-9 классов, физической культуры 1-9 классов.

Классно-обобщающий контроль в 4, 6, 7,8, 9 классах.

Работа по профориентации в школе.

Промежуточная аттестация 2-8 классы.

Мониторинг техники чтения в начальных классах 1-4 классах.

Комплексные работы по ФГОС 1-4 классах.

Подготовка к ГИА

Проведение пробной ГИА в 9 классе

Состояние работы в классах коррекции (26,36, 56).

Мониторинг прохождения программ учебных курсов по предметам.

Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, журналы групп продлённого дня, факультативов, ИГЗ, КРЗ

Основная часть учителей начальных классов и воспитателей ГПД к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению и ведению классных журналов относится добросовестно. У большинства учителей высокая накопляемость отметок, проводится регулярная проверка знаний, прослеживается объективность оценивания обучающихся, журналы заполняются в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов (Голошумова И.С., Коваженкова О.В.)

Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради проверяются. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, с выставлением количества ошибок на полях тетрадей, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. В 3 и 4 классах учителя добиваются выполнения работы над ошибками, но не все учащиеся систематически это делают. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма. (5 класс)

Проверка контрольных тетрадей показала, что контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются, их количество в соответствии с условными обозначениями вынесены на поля. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует

календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», руководствуясь п. 2.1.4. положения о ДОАВ, утвержденного решением Волгоградской городской Думы от 16.02.2011 №42/1311 в целях соблюдения прав граждан на получение обязательного общего образования, на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 14.08.2014г. № 773 «О проведении в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда месячника «Всеобуч» и акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту», приказа №470 20.08.2014г. КТУ ДОАВ «O проведении в муниципальных OT общеобразовательных учреждениях района месячника «Всеобуч» и акции «Каждого ребенка школьного возраста – за парту»

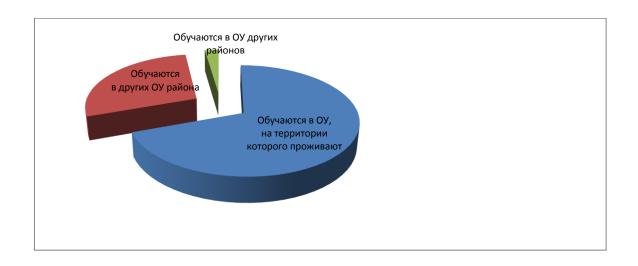
Обеспечено проведение подворных обходов микроучастка, закрепренного за МОУ ОШ №59 с целью обновления информации базы данных о детях в возрасте 6,5-18 лет, подлежащего обязательному обучению по программам общего образования.

Результаты сверки внесены в журналы учета детей в возрасте 6,5-18 лет, проживающих на закрепленной за образовательным учреждением территории, итоги подведены на совещании при директоре.

Не обучающихся детей из числа проживающих на закрепленной территории в возрасте 6,5-18 лет не обнаружено.

Наимено вание				4 1	исло по	олных л	тет на 1	января	я 2014 і	года				Итого в
показате	6 лет 2008	7 лет 2007	8 лет 2006	9 лет 2005	10 лет 2004	11 лет 2003	12 лет 2002	13 лет 2001	14 лет 2000	15 лет 1999	16 лет 1998	17 лет 1997	18 лет 1996	возраст е 6-18
Численнос ть детей, проживаю щих на закреплен ной за образовате льным учреждени ем территори и.Всего	13	31	24	32	26	26	26	17	23	20	28	32	24	лет 322
Из них обучается в ОУ, на территори и которого проживает	1	27	24	24	20	19	21	12	16	14	2			180
Обучается в других ОУ района		3		8	6	7	5	5	7	5	13	11	3	73
Из них обучается в ОУ других районов											3	2	1	6

Численнос										
ть не										
обучающи										
хся детей в										
образовате										
льных										
учреждени										
ях, из										
числа										
проживаю										
щих на										
закреплен										
ной										
территори										
И,	12	1				1	10	19	20	63
Всего:										
В том										
числе по										
причинам:										
Не										
подлежат										
обучению										
ПО										
состоянию										
здоровья:										
Никогда										
не учились										
(кроме не										
подлежащ										
их										
обучению										
ПО										
состоянию здоровья)										
							4		4	
Обучаются							1	6	4	11
вПУ										
Обучаются										
В							_			
колледжах			 		 	 1	9	13	14	37
ВУ3									2	2
Будущие	12	1								13
первокласс	12	1								
ники										



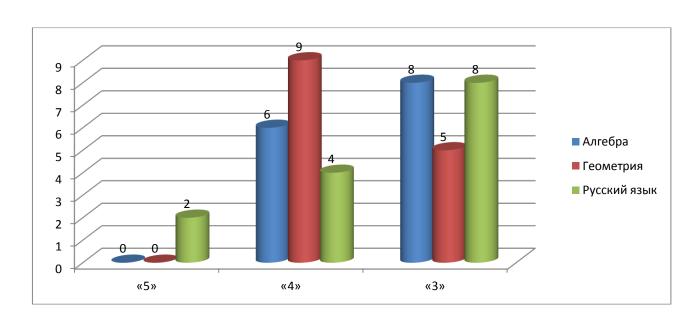
Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

В соответствии с планом работы в 2014-2015 учебном году, педагогическим коллективом были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2015г

Все участники образовательных отношений познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА. С учащимися работал педагог-психолог.

ГИА -2015 г.

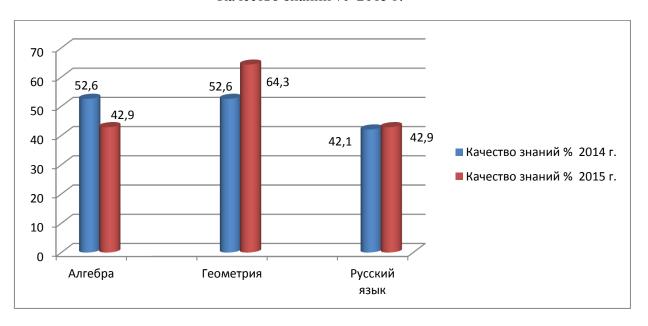
Предмет	Дата					Средний	Средний			
	проведения	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева	Качество	балл по	балл по
							емость	знаний	оценкам	баллам
							%	%		
Алгебра	27.05.2015	14	0	6	8	0	100	42,86	3,43	10,71
Геометрия	27.05.2015	14	0	9	5	0	100	64,29	3,64	5
Русский	03.06.2015	14	2	4	8	0	100	42,86	3,57	27,29
язык										



Сравнительный анализ ГИА

Предмет	Качество знаний % 2014 г.	Качество знаний % 2015 г.
Алгебра	52,6	42,9
Геометрия	52,6	64,3
Русский язык	42,1	42,9

Качество знаний % 2015 г.



Таким образом, можно сделать вывод, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Залачи:

Руководителям ШМО обсудить результаты полученные на ГИА на заседаниях ШМО. Разработать план подготовки выпускников 9 класса к ГИА 2016г.

Активизировать работу по информированию учащихся, родителей и учителей о порядке проведения экзаменов с началом нового учебного года.

Учебно-воспитательный процесс строится на диагностико-прогностической мониторинговой основе по следующим направлениям:

отслеживание здоровьесбережения;

диагностика результатов обучения;

диагностика результатов воспитания;

отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся;

диагностика инновационных процессов в обучении и воспитании;

отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами.

Таким образом, систематическое обновление содержания образования, планомерное освоение большинством педагогических работников новых образовательных технологий, самообразование педработников обеспечивают создание благоприятной образовательной среды и функционирование школы в режиме развития.

Перспективы и планы развития

1. Переход на новые государственные стандарты в ООО.

Создание системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

Совершенствование информатизации образовательных отношений.

Дальнейшее развитие вариативности образовательных программ, совершенствование различных форм обучения.

Разработка и освоение системы оценки качества результатов, содержания и основных условий образовательных отношений

- . Формирование электронного портфолио достижений учащихся.
- 2. Создание оптимальных условий для творческого роста и оценки достижения профессиональной успешности педагогов.

Освоение педагогами ключевых профессиональных компетентностей, включая психологические.

3. Активизация гражданско-патриотического, нравственного, поликультурного воспитания. Социализация личности учащегося.

Совершенствование форм работы и программ дополнительного образования.

- 4. Материальное и программное оснащение образовательного базового и дополнительного образования в рамках освоения ФГОС.
- 5. Совершенствование системы школьного управления на основе ИКТ-технологий. Вовлечение родителей, общественности, научных организаций в оценку и деятельность МОУ ОШ №59..

2. Участники образовательного процесса (кратко описать, выявив проблемы, пути решения

2.1. Кадровое обеспечение

Укомплектованность МОУ штатными педагогическими работниками в 2014-2015 учебном году составляет 100 %. Общее количество педагогических работников-23 человека. На штатной основе работают -91,3% педагогических работников.



Высшее образование имеют 21 педагогических работников, -91%

Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию -2человека - 9 %

Педагогические работники, имеющие I квалификационную категорию-14 человек - 61%



Проведения аттестации педагогических работников в 2014-2015 учебном году в МОУ ОШ №59

Общее количество педагогов	23
Педагоги, имеющие категорию	16
Высшая	2
Первая	14
Вторая	0
Педагоги, аттестованные в 2014-2015	4
учебном году	
Высшая	0
Первая	4
Педагоги, аттестованные на соответствие	0
занимаемой должности (с15.07.2014)	
Педагоги, не имеющие категории	7

Аттестация педагогических работников в 2014-2015 учебном году для установления уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, проводилась на основании заявлений педагогических работников: учителей Брыкалиной О.В., Стрижаковой Л.С., Тертовой Е.Л., Фоменко Л.В.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды 3человека-13.

(награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации Калмыкова О.И., Бойко Н.Л., Кудина Т.П.)

В 2014-2015 учебном году в МОУ ОШ №59 работал 1 молодой специалист - учитель истории и обществознания - Хабибов К. Ю. – 4,35%.

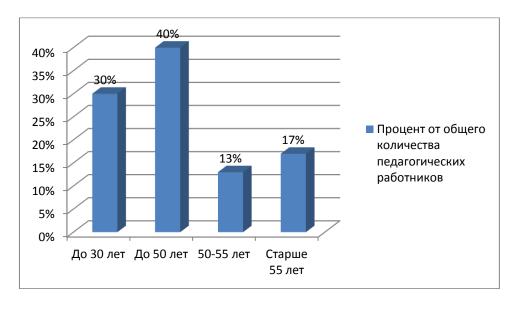
В МОУ ОШ №59 имеется план работы с молодыми педагогами. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 23%.

Педагоги, имеющие базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам -94%;

Возрастной состав

Возраст	До 30 лет	До 50 лет	50-55 лет	Старше 55
				лет
Количество педагогических работников	7	9	3	4
Процент от общего количества педагогических работников	30%	40%	13%	17%

Педагогические работники пенсионного возраста: учитель математики -1, учитель русского языка -1, учитель химии- 1, педагог-психолог -1.



Движение кадров (за последние 3 года)

Учебный год	Прибыли	Уволились	Причина увольнения
2011-2012	2	1	1-Работа по месту жительства в другом
			районе
2012-2013	2	2	1-Работа по месту жительства в другом
			районе
			1-пенсионер
2013-2014	2(замена	0	
	учителей,		
	ушедших в		
	д/о)		
2014-2015	3(2-замена	1	1-пенсионер
	учителей,		
	ушедших в		
	д/о)		

Достижения молодых педагогов в 2014-2015 учебном году:

No	Название конкурсов, уровень	Ф.И. учащегося, класс	Место	Подтвержд ающий документ	Ф.ИО. учителя
1	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 — го» номинация «Сражения Великой Отечественной войны»	Качетков Матвей 7 класс	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 28.04.2015 № 243	Хабибов К.Ю
2	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 — го» номинация «Сражения Великой Отечественной войны»	Багирова Хумара 8 класс	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 28.04.2015 № 243	Хабибов К.Ю
3	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 — го» номинация «Сражения Великой Отечественной войны»	Малыхин Владислав 9 класс	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 28.04.2015 № 243	Хабибов К.Ю
4	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 — го» номинация «Вооружение времен Великой Отечественной войны»	Киреев Вениамин 6 класс	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 28.04.2015 № 243	Хабибов К.Ю
5	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 — го» номинация «Вооружение времен Великой Отечественной войны»	Качетков Матвей 7 класс	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 28.04.2015 № 243	Хабибов К.Ю
6	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 — го» номинация «Произведения искусства о Великой Отечественной войне»	Малыхин Владислав 9 класс	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 28.04.2015 № 243	Хабибов К.Ю
7	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 — го» номинация «Наука и искусство в годы Великой Отечественной войны»	Киреев Вениамин 6 класс	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 28.04.2015 № 243	Хабибов К.Ю
8	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 –	Команда	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от	Хабибов К.Ю

	го»			28.04.2015 № 243	
9	Районный этап городского конкурса знатоков истории Сталинградской битвы «Весна 45 — го» номинация «Произведения искусства о Великой Отечественной войне»	Багирова Хумара 8 класс	3 место	Приказ ТУ ДОАВ от 28.04.2015 № 243	Хабибов К.Ю
10	Фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская» направление «Обучающие и развивающие игры»	Участнин	C	Приказ ТУ ДОАВ от 25.05.2015г №309	Хабибов К.Ю

Учителя МОУ ОШ № 59 принимают активное участие в работе районных методических объединении учителей, семинарах, конференциях. Делятся опытом своей работы:Гончаренко Е.В.- учитель начальных классов, руководитель ШМО, Гуторова Н.В. - учитель начальных классов. Бабаян Э.Г., педагог-психолог, представляла свой опыт работы на IV Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессах реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО», Ситникова Елена Владимировна, учитель-логопед, давала Мастер-класс: «Технология использования картограмм для развития навыков словообразования у детей с ОВЗ» на городских курсах переподготовки.

Педагогические работники повышают квалификацию на курсах при_ВГАПКиПРО. Выполнение плана повышения квалификации педагогических работников в 2013-2014 учебном году составляет 100%

Частично прошли курсовую подготовку учителя 5-9 классов по новым ФГОС. На следующий учебный год запланировано прохождение курсов остальными учителями.

Басюк И.П. является руководителем районного объединения пионерских вожатых.

Учителя школы осуществляют методическое сопровождение работы школьного методического объединении учителей, выступают на педагогических советах, участвуют в районных, городских профессиональных конкурсах.

Творческие достижения педагогов

$N_{\underline{0}}$	Название конкурса, уровень	Ф.И.О.,	Место	Подтверждающий
		педагогического работника		документ
1	Районный конкурс	Гончаренко Е.В	1 место	Приказ ТУ ДОАВ от
	профессионального мастерства			12.02.2015г.
	«Самый классный классный!»			№72
2	Фестиваль профессионального	Кириллова Г.К.	1 место	Приказ ТУ ДОАВ от
	мастерства «Методическая			25.05.2015г.
	мастерская» направление			№309
	«Дидактические материалы»			
3	Фестиваль профессионального	Кириллова Г.К.	1 место	Приказ ТУ ДОАВ от
	мастерства «Методическая	_		25.05.2015г.
	мастерская» направление			№309
	«Обучающие и развивающие			
	игры»			
4	Фестиваль профессионального	Жигачева С.В	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от
	мастерства «Методическая			25.05.2015г.

	мастерская» направление «Обучающие и развивающие игры»			№ 309
5	Фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская» направление «Обучающие и развивающие игры»	Гончаренко Е.В	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 25.05.2015г. №309
6	Районный смотр-конкурс лагерей с дневным пребыванием	Гуторова Н.В.	2 место	Приказ ТУ ДОАВ от 18.06.2015г. №345
7	Фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская» «Мой лучший урок»	Жигачева С.В	3 место	Приказ ТУ ДОАВ от 25.05.2015г. №309
8	Фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская» направление «Обучающие и развивающие игры»	Ситникова М.А	Участник	Приказ ТУ ДОАВ от 25.05.2015г. №309
9	Фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская» направление «Обучающие и развивающие игры»	Фоменко Л.В	Участник	Приказ ТУ ДОАВ от 25.05.2015г. №309
10	Фестиваль профессионального мастерства «Методическая мастерская» направление «Обучающие и развивающие игры»	Хабибов К.Ю	Участник	Приказ ТУ ДОАВ от 25.05.2015г. №309
11	Городской конкурс «Самый классный классный-2015»	Гончаренко Е.В	Участник	Приказ ТУ ДОАВ от 15.04.2015г. №488

Педагоги принимают участие в олимпиадах, конкурсах и т.д. в качестве членов жюри, экспертов, судей

		Ф.И.О.		
$N_{\underline{0}}$	Мероприятие	педагогического	В	Подтверждающий
Π/		работника	качестве	документ
П			кого	
1	Районный конкурс	Жигачева С.В	жюри	Приказ ТУ ДОАВ от
	исследовательских работ и			08.05.2015г.
	творческих проектов секция			№274
	«Творческий проект»			
2	Районный этап городского	Гончаренко	жюри	Приказ ТУ ДОАВ от
	фестиваля «Дни русского	E.B		24.09.2014г.
	языка» конкурс-викторина			№524
	«Грамотеи»			
3	Районная олимпиада по	Гончаренко Е.В	жюри	Приказ ТУ ДОАВ от
	математике			06.03.2015г.
				№ 111

4	Районная олимпиада по русскому языку	Жигачева С.В	жюри	Приказ ТУ ДОАВ от 06.03.2015г. №111
5	Соревнования спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Ситникова М.А.	Судья	Приказ ТУ ДОАВ от 19.05.2015г. № И. 11/7116
6	Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог- психолог года Волгоградской области» в 2015 году	Бабаян Э.Г	Организ атор	Благодарственное письмо
7	ГИА	Коваженкова Ольга Викторовна	Эксперт	Приказ ТУ ДОАВ от 22.05.2015г. №307
8	ГИА	Бойко Н.Л.	Эксперт	Приказ ТУ ДОАВ от22.05.2015г. №307
9	ГИА	Кириллова Г.К.	Эксперт	Приказ ТУ ДОАВ от22.05.2015г. №307
10	ГИА	Мелихова Н.А	Эксперт	Приказ ТУ ДОАВ от22.05.2015г. №307

Проблема:

низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы; возрастной состав — 30% педагогических работников от 50 лет и старше; творческие достижения педагогов.

Задачи: - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, в том числе через систему дистанционного обучения;

- -обновление кадров;
- -привлекать больше педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства и подготовке участников детских конкурсов.

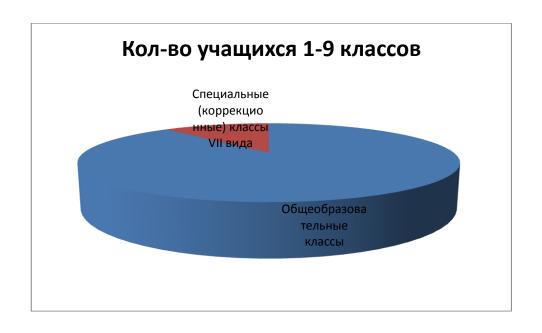
2.2. Сведения об учащихся

Классы	Количество	Количество	Количество	Количество
	учащихся	учащихся	учащихся	учащихся
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1-4 классы	83	96	111	115
5-9 классы	97	90	85	95
1-9 классы	180	186	196	210

Классы	Количество классов 2012-2013 учебный год	Количество классов 2013-2014 учебный год	Количество классов 2014-2015 учебный год
1-4 классы	5	6	6
5-9 классы	6	6	6
1-9 классы	11	12	12



Классы	Тип класса	Кол-во	Кол-во
		классов	учащихся
1-4 классы	Общеобразовательный	4	98
	специальный (коррекционный) класс VII вида	2	17
5-9 классы	Общеобразовательный	5	88
	специальный (коррекционный)класс VII вида	1	7



Средняя наполняемость общеобразовательных классов по школе на сегодняшний день – 20,7 человек.

Динамический анализ численности учащихся за последние четыре года показывает увеличение численности учащихся. В МОУ ведется работа по сохранению контингента учащихся, комплектованию 1-го класса. Для родителей будущих первоклассников проводятся собрания, экскурсии по школе, целью которых является предоставление гражданам полной и достоверной информации об организации образовательного процесса в МОУ.

При выбытии учащихся из МОУ, школа обеспечивает согласование вопроса о продолжении его дальнейшего обучения в другом ОУ, избранном родителями (законными представителями).

Дальнейшее обучение выпускников 9 классов

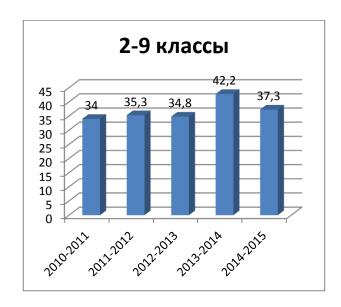
учебный год	Количество	Сш	Техникум,
	выпускников		колледж, ПУ
2012-2013	21	2	19
2013-2014	19	3	16
2014-2015	14	3	11

	Успеваемость					Качество знаний				
Классы	2010- 2011 учебный год %	2011 2012 учебн ый год %	2012- 2013 учебны й год %	2013- 2014 учебный год %	2014- 2015 учебный год %	2010- 2011 учебный год %	2011- 2012 учебный год %	2012- 2013 учебный год %	2013- 2014 учебный год %	2014- 2015 учебный год %
2-4	96	100	100	100	100	49	49,2	40	51	50
5-9	100	100	100	100	100	28	26,8	31,1	35,3	27,3
2-9	99	100	100	100	100	34	35,3	34,8	42,2	37,3

Сравнительный анализ качества знаний (%)







По сравнению с 2013-2014 учебным годом качество знаний снизилось в 5-9 классах - на 8 %, в связи с этим в целом по школе – на 4,9 %. В следующем учебном году необходимо сосредоточить свои усилия на повышение качества знаний (5а, 8 классы).

Для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий, оценивания результатов образовательной деятельности используется безотметочная система. Учителя, работающие в 1 классе, осуществляют мониторинг достижений каждого учащегося. Дети (с помощью родителей) заполняют в конце каждой четверти таблицу: Чему я научился по всем предметам в этом году (1 класс)

Использование механизма «Портфолио» как инструмента развития рефлексии и самооценки учащихся осуществляется в начальной школе.

В течение 2014-2015 учебного года обучались по индивидуальным образовательным планам 173 учащихся- 82,38% (115учащихся ФГОС, 57 учащихся 5-9 классов- сетевое взаимодействие с МУК, МОУ гимназией №10,1 учащийся- индивидуальное обучение на дому).

57 учащихся— 27,14% получали образовательные услуги в других образовательных организациях района: в МУК (технология - мальчики 5-9 классов, предпрофильная подготовка -учащиеся 9 класса), в МОУ гимназия №10 (информатика и ИКТ- учащиеся 8,9 классов)

Порядок работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности:

1.Оказание учебной помощи учащимся, имеющим повышенные требования к содержанию обучения осуществляется через консультации, подготовку к олимпиадам, предметные кружки, участие в проектах.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

предметы	Количество участников (чел.),				Количество победителей					
	принявших участие					и призеров (чел.)				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Английский язык	16	8	8	9	7	1	1	0	0	1

География	16	10	11	11	9	1	1	1	0	0
Литература	10	8	8	9	7	1	1	1	1	1
История	11	10	10	10	10	1	1	1	1	1
Обществознание	0	10	10	10	10	0	1	1	1	1
Русский язык	10	8	8	9	7	1	1	1	0	1
Математика	10	11	6	5	10	1	1	1	0	1
Физика			8	8	7			1	1	1
Химия				9	5				1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	16	8	9	9	7	1	1	1	1	1
Биология	10	17	6	9	14	1	1	0	1	0
Физическая культура	13	10	9	7	12	1	2	1	1	2
Технология	7	5	3	4	5	1	1	1	1	1

в 2014/2015 учебном году

Общее количество	Школьный этап		Муниципальный
учащихся			этап
в 5-9классах	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)
95	83	23	8

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем победителей оказалось очень мало. Необходимо обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Ежегодно в школе проводится подготовительная работа по введению в 4 классе комплексного учебного курса ОРКСЭ, в целях обеспечения свободного и компетентного выбора родителями (законными представителями) модуля учебного курса ОРКСЭ. На протяжении нескольких лет изучается модуль «Основы православной культуры».

С целью духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в 5-8 классах введен предмет «Основы православной культуры» в форме факультативного занятия, который посещают 48 учащихся (Стрижакова Л.С.).

No	олимпиада, уровень	Ф.И.	Место	Подтверждающий
		обучающегося,		документ
		класс		
1.	Районная олимпиада школьников по	Бережнова Янина	1 место	Приказ ТУ ДОАВ
	основам религиозных культур и	5 класс		от 26.05.2015г.
	светской этики			№312
3	Районный пасхальный фестиваль	Бережнова Янина	1 место	Приказ ТУ ДОАВ
	олимпиада – викторина «Знатоки	5 класс		от 19.05.2015г.

	Православной культуры»			№294
4	Районный пасхальный фестиваль	Попова Дарья	1 место	Приказ ТУ ДОАВ
7	олимпиада – викторина «Знатоки	5 класс	1 MCC10	от 19.05.2015г.
	Православной культуры»	3 KHacc		№294
5	Районный пасхальный фестиваль	Кривоножкина	1 место	Приказ ТУ ДОАВ
	олимпиада – викторина «Знатоки	Анна	1 1110010	от 19.05.2015г.
	Православной культуры»	6 класс		№294
6	Районный пасхальный фестиваль	Аникеева Ирина	1 место	Приказ ТУ ДОАВ
	олимпиада – викторина «Знатоки	6 класс	1 110010	от 19.05.2015г.
	Православной культуры»	o idiae		№294
7	Районная олимпиада школьников по	Морозова Анна	2 место	Приказ ТУ ДОАВ
	основам религиозных культур и	4 класс		от 26.05.2015г.
	светской этики			№ 312
8	Районная олимпиада школьников по	Сабадашев Роман	2 место	Приказ ТУ ДОАВ
	основам религиозных культур и	5 класс		от 26.05.2015г.
	светской этики			№312
9	Районный пасхальный фестиваль	Письменский	2 место	Приказ ТУ ДОАВ
	олимпиада – викторина «Знатоки	Вадим		от 19.05.2015г.
	Православной культуры»	4 класс		№294
10	Районный пасхальный фестиваль	Тютюнова Мария	2 место	Приказ ТУ ДОАВ
	олимпиада – викторина «Знатоки	5 класс		от 19.05.2015г.
	Православной культуры»			№294
11	Районная олимпиада школьников по	Письменский	3 место	Ксерокопия
	основам религиозных культур и	Вадим		Приказ ТУ ДОАВ
	светской этики	4 класс		от 26.05.2015г.
				№ 312
12	Районная олимпиада школьников по	Меркулова Дарья	3 место	Приказ ТУ ДОАВ
	основам религиозных культур и	4 класс		от 26.05.2015г.
	светской этики			№312
13	Районная олимпиада школьников по	Сомова жанна	3 место	Приказ ТУ ДОАВ
	основам религиозных культур и	4 класс		от 26.05.2015г.
4.4	светской этики	YC .	2	№312
14	Районная олимпиада школьников по	Киреев Анжело	3 место	Приказ ТУ ДОАВ
	основам религиозных культур и			от 26.05.2015г.
1.5	светской этики	Varavin Farrav	2	№312
15	Районная олимпиада школьников по	Калачёв Багдан	3 место	Приказ ТУ ДОАВ
	основам религиозных культур и	5 класс		от 26.05.2015г. №312
16	Светской этики	Cvorvico	3 место	№312 Приказ ТУ ДОАВ
10	Районная олимпиада школьников по	Суслина Джамиляхон	3 Mecto	от 26.05.2015г.
	основам религиозных культур и светской этики	джамиляхон 5 класс		No.312
	СВСТСКОЙ ЭТИКИ	J KJIACC		JN2312
17	Районный пасхальный фестиваль	Меркулова Дарья	3 место	Приказ ТУ ДОАВ
1,	олимпиада – викторина «Знатоки	4 класс	5 MCC10	от 19.05.2015г.
	Православной культуры»	. 101000		№294
18	Районный пасхальный фестиваль	Морозова Анна	3 место	Приказ ТУ ДОАВ
	олимпиада – викторина «Знатоки	4 класс		от 19.05.2015г.
	Православной культуры»			№ 294
19	Районный пасхальный фестиваль	Зиновьева	3 место	Приказ ТУ ДОАВ
	олимпиада – викторина «Знатоки	Милена		от 19.05.2015г.
	Православной культуры»	4 класс		№294
20	Районный пасхальный фестиваль	Керенцев	3 место	Приказ ТУ ДОАВ
	олимпиада – викторина «Знатоки	Алексей		от 19.05.2015г.
	Православной культуры»	5 класс		<i>№</i> 294

21	Районный этап XVII олимпиады по краеведению «Родословие»	Хачатрян Анна 9 класс	3 место	Приказ ТУ ДОАВ от 17.11.2014г. №651
22	Районный этап XVII олимпиады по краеведению «Родословие»	Малыхин Владислав 9 класс	3 место	Приказ ТУ ДОАВ от 17.11.2014г. №651
23	XI районный конкурс исторических Чтений (конкурс) имени Нестора Летописца	Кривоножкина Анна 6 класс	1 место	Приказ ТУ ДОАВ от 13. 01. 2015г. №8
24	XI районный конкурс исторических Чтений (конкурс) имени Нестора Летописца	Хачатрян Анна 9 класс	1 место	Приказ ТУ ДОАВ от 13. 01. 2015г. №8
25	III открытый городской фестиваль – конкурс «Рождественские встречи»	Хачатрян Анна 9 класс	1 место	Приказ ТУ ДОАВ от 12.01.2015г. № 5
26	Районный пасхальный фестиваль конкурс поделок « Пасхальный букет»	Азизов Илья 1 класс	3 место	Приказ ТУ ДОАВ от 19.05.2015г. №294
27	Районный пасхальный фестиваль конкурс поделок « Пасхальный букет»	Близнюк Виктория 5 класс	3 место	Приказ ТУ ДОАВ от 19.05.2015г. №294
28	Районный пасхальный фестиваль конкурс поделок « Пасхальный букет»	Чугуевцева Юлия 6 класс	3 место	Приказ ТУ ДОАВ от 19.05.2015г. №294
29	Районный пасхальный фестиваль конкурс «Пасхальное яйцо своими руками»	Емельянов Владислав 3 класс	3 место	Приказ ТУ ДОАВ от 19.05.2015г. №294
30	Конкурс стихотворений и творческих работ «Моя пасха» номинация «Лучшее пасхальное стихотворение»	Малыхин Владислав 9 класс	3 место	Грамота
31	Конкурс стихотворений и творческих работ «Моя пасха» номинация «Лучшее пасхальное стихотворение»	Нестеренко Дарья 3 класс	3 место	Грамота
32	III открытый городской конкурс «Слава Вам, грамоты нашей творцы!» номинация «Рисунок»	Хачатрян Анна 9 класс	Участник	Грамота
33	Конкурс стихотворений и творческих работ «Моя пасха»	Антошин Иван 6 класс	Участник	Грамота
34	Конкурс стихотворений и творческих работ «Моя пасха»	Качалов Матвей 7 класс	Участник	Грамота

2. Учащимся, имеющим проблемы в обучении оказывается учебная помощь: консультации (в соответствии с необходимостью);

помощь специалистов (консультации, как для обучающихся, так и для родителей); логопедическая помощь;

внедрение индивидуальной учебной программы (по одному или нескольким предметам для обучающихся с особыми потребностями.

Преемственность как процесс развития представляется:

- в планировании содержания образования,
- в оптимальном выборе и целесообразности сочетания методов, форм и средств обучения,
- в соблюдении единства педагогических действий и требований,
- в создании необходимых условий для непрерывного использования и развития усвоенных детьми знаний.

Для сохранения преемственности между начальным и основным этапами общего среднего образования, разработана система мероприятий. Методическими объединениями учителей русского языка и математики совместно с учителями начальных классов выделены основные умения обучающихся, что наиболее полно обеспечивает предметную преемственность. Контрольные срезы анализируются в динамике, итоги обсуждаются на заседаниях ШМО.

В сентябре каждого года проводятся срезы, позволяющие выявить, какие разделы программы усвоены непрочно, и корректируется повторение. Организовано взаимопосещение уроков: педагоги среднего звена заранее знакомятся с детьми, с которыми им предстоит работать; используют в своей практике приемы учителей начальной школы, учитывают стиль взаимоотношений.

Таким образом, обеспечивается преемственность образования при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Динамическое наблюдение учащихся, своевременно получивших необходимую психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь в 2014-2015 учебном году составляет 101 человек:

учащиеся в специальных (коррекционных) классах 7 вида

- 25 человека
из них дети инвалиды
учащиеся состоящие на всех видах учета
учащиеся из опекаемых семей
учащиеся испытывающие трудности в обучении
учащиеся с личностными проблемами
- 25 человека
- 16 человек
- 11 человек
- 15 человек
учащиеся с личностными проблемами
- 34 человека

Мониторинг результативности.

№	Категория учащихся	Количество учащихся	Положительная динамика	Отсутствие динамики
1.	Учащиеся обучающиеся в специальных (коррекционных) классах 7 вида	25	23	2
	из них дети инвалиды	2	2	0
2.	Учащиеся состоящие на всех видах учета	16	15	1
3.	Учащиеся из опекаемых семей	11	11	0
4.	Учащиеся испытывающие трудности в обучении	15	12	3

5.	Учащиеся с личностными	34	31	3
	проблемами (нарушения эмоционально-волевой сферы, профориентация и др.)			
	Итого	101	92	9

3. Руководство и управление (кратко описать, выявив проблемы, пути решения)

3.1. Структура МОУ и система его управления

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и широких слоев общественности.

Это единая педагогическая система, с образовательной средой, в которой каждому предоставлены сферы деятельности, необходимые для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формируется потребность в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуре здоровья, способности к социальной адаптации в условиях введения образовательных стандартов нового поколения.

Целью управления в МОУ ОШ №59 является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития МОУ ОШ №59. Управление осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации » и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

На первом управленческом уровне (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор МОУ ОШ №59 и коллективные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет и общешкольное родительское собрание; на данном уровне прогнозируются, решаются и реализуются стратегические вопросы, определённые системным анализом всей образовательной деятельности учреждения. На втором уровне структуры (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора (зам. по УВР, зам. по ВР, завхоз,) и коллективные субъекты управления: профком, функциональные службы (медицинская, психологическая, логопедическая, канцелярия, библиотека), хозяйственные службы, столовая, совет профилактики; решаются вопросы повышения квалификации педагогических работников через сферу их практической педагогической деятельности, реализуются задачи управления образовательным процессом посредством деятельности заместителей на основе утверждённых должностных обязанностей и инструкций.

Третий уровень управляющей системы –ШМО (по содержанию – это уровень оперативного управления), решаются вопросы учебно-методической направленности, совершенствования методического мастерства учителя, внедрения передового педагогического опыта в образовательный процесс, организации работы по инновациям.

Четвертый управленческий уровень - учащиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления.

Директор – руководит школой; разрабатывает и реализует стратегию развития школы;

Заместитель директора по УВР – организует учебно-воспитательный процесс, контролирует работу ГПД, организует работу методической службы школы, повышение квалификации сотрудников, координирует участие в олимпиадах, обеспечивает инновационную деятельность;

Заместитель директора по ВР –осуществляет реализацию воспитательной программы школы, организует внеклассные мероприятия, контролирует работу ДО;

Ответственный за информатизацию - организует процессы информатизации школы, руководит и контролирует этого процесса; анализирует проблемы и планирует перспективы информатизации;

Ответственный по безопасности – организует работу по обеспечению безопасности в школе, защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма, организации гражданской обороны;

Социальный педагог – реализует социальные проекты; организует работу с трудными подростками; с детьми из многодетных и социально незащищенных семей;

3авхоз — обеспечивает работу МОП, организует ремонт помещений; формирует договорные отношения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Наиболее важными и обобщающими документами, регламентирующими распределение функций, прав, обязанностей и ответственности должностных лиц управленческого персонала МОУ ОШ №59, являются должностные инструкции.

Распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Формы координации деятельности аппарата управления МОУ ОШ №59:

- образовательная программа;
- годовой план работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре.

Приоритетное направление деятельности школы — сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Над этим работает педколлектив, родительская общественность. Этот вопрос находится на постоянном контроле директора. На административных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях анализируется работа педколлектива с различными группами обучающихся, выявляются достижения и недостатки в работе по оздоровлению, намечаются пути дальнейшего совершенствования системы работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1.Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2.Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья(последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3. Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

- 4. Физическое воспитание традиционная форма работы школы.
- 5.Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Необходимость совершенствования системы управления обоснована изменениями в содержании управленческой деятельности, связанных с:

внедрением нового содержания образования применением новых образовательных технологий

расширением сферы образовательных услуг появлением новых организационных структур.

3.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Руководство школой будет эффективным лишь тогда, когда контроль осуществляется не от случая к случаю, а систематически, на основе заранее намеченного плана.

В МОУ ОШ №59 в течении учебного года с целью оценки эффективности реализации образовательной программы осуществляется системный контроль. Ведется работа по созданию системы, обеспечивающей непрерывное слежение за конечными результатами ее деятельности для предупреждения негативных явлений в педагогическом процессе и прогнозирования дальнейшего его развития. Основными задачами этой работы являются: Изучение деятельности всех участников учебного процесса (администрации, методической службы, функциональных служб, учителей, обучающихся, родителей); оценка качества соединения обучения и воспитания в единые образовательные

выявление уровня выполнения стандартов образования;

выявление уровня обученности учащихся, раскрытия их индивидуальных возможностей; выявление уровня воспитанности школьников;

степень готовности к продолжению образования;

отношения;

уровень социальной адаптации учащихся и выпускников к жизни в обществе; оценка социально – психологического климата в коллективе;

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся;

выполнение решений педсоветов, совещаний.

Для обеспечения образовательного процесса по улучшению качества образования реализация программы учебного курса «Предпрофильная подготовка» в 9 классе и «Технология» 5-9 классы (мальчики) проводится в муниципальном межшкольном учебном комбинате Кировского района.

В системе управления используется вычислительная техника, различные виды мониторингов. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МОУ ОШ №59 обеспечивается за счет банка данных электронных документов.

Информационные технологии и офисная техника используется в управленческой деятельности для: получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;

организации совместной деятельности сотрудников с целью разработки согласованных планов работы и их исполнения;

организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательными отношениями; диагностической деятельности;

проведения заседаний педагогических советов и методических объединений; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; проведения родительских собраний;

поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете. Открытость управляющей системы поддерживается сайтом школы.

Воздействия руководства и управления эффективно влияют на повышение качества образования. Успеваемость за последние года составляет 100%, нет отсева детей из различных социальных групп.

Необходимо развитие культуры проектирования. Целевой подход должен уступить место программированию, ориентированному на зону ближайшего развития каждого члена

управленческой команды, с учетом возможных изменений всей системы деятельности. Организовать систему управления школьным коллективом в новых условиях.

4. Условия реализации образовательной деятельности

4.1. Использование материально-технической базы

Здоровье ребенка, его эмоциональное состояние, физическое и психическое развитие и социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются внешней средой, теми условиями, в которых он живет. Очень важно, как организована работа в школе, насколько она эффективна или утомительна, создает ли дополнительное эмоциональное и физическое напряжение. Уровень комфортности в нашей школе средний. Диагностические методики позволили выявить проблемные области у учащихся, показавших низкие результаты в процессе исследования. Это свидетельствует о необходимости дальнейшей работы в данном направлении.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В школе имеется 19 учебных кабинета, из них 5 оборудованных — для начального общего образования, специализированные кабинеты: кабинет физики с лаборантской, совмещённый кабинет химии и биологии с лаборантской, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда. Оборудованное рабочее место учителя в 14 кабинетах. Школа имеет спортивный зал, актовый зал, столовую.

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям учащихся, другим инвентарем. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Материально-техническое оснащение кабинетов достаточное для реализации заявленных образовательных программ, имеется достаточное количество наглядных пособий. В образовательном процессе используются: персональные ЭВМ -30, из них используется в учебных целях - 23, интерактивная доска - 1, мультимедийный проектор -2. Имеется аудио и видеотехника (акустическая система -1, магнитофоны - 1, музыкальный центр - 1, dvd-плеер -1, проектор - 7, телевизор -1,), множительная и копировальная техника: принтер -9 шт., принтер-сканер — 1.

Требования к оснащению образовательного процесса включают библиотечный фонд (книгопечатную продукцию), печатные пособия, экранно-звуковые пособия, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, натуральные объекты, демонстрационные пособия и др.

Для реализации требований ФГОС ООО в 2015-2016 учебном году одним из самых необходимых условий является обеспечение учебниками и учебными пособиями. В прошлом учебном году и частично в этом учебном году приобретены учебники в соответствии с ФГОС. Дидактические материалы имеются во всех кабинетах. Для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся необходимы компьютеры, подключенные к сети Интернет. В 8 кабинетах имеются по 1 компьютеру, в 5 кабинетах компьютеров нет совсем (38%). Мультимедийные проекторы имеются в 4 кабинетах.(31%). Имеющиеся в кабинетах компьютеры не подключены к сети Интернет. В школе нет локальной сети. В кабинете информатики имеет 8 компьютеров, 1 имеет выход

в Интернет. Интерактивная доска имеется в кабинете русского языка и литературы. Учебно-лабораторное оборудование- в кабинете биологии.

Информационная среда школы не создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Школа нуждаются в улучшении материально-технических условий введения ФГОС в части обеспечения учебных кабинетов оборудованием для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

В кабинете обслуживающего труда размещены: рабочие столы; доска гладильная -1, утюг электрический - 1; манекен -1, машины швейные бытовые-5; плита электрическая - 1; а также необходимые наборы инструментов и приспособлений.

В спортивном зале для проведения занятий имеются:

Стенка гимнастическая - 7 шт.

Бревно гимнастическое напольное -1 шт.

Козел гимнастический -2 шт.

Конь гимнастический -2 шт.

Брусья гимнастические, перекладина -1 комп.

Канат для лазания -3 шт.

Мост гимнастический подкидной- 2 шт.

Скамейка гимнастическая жесткая -3 шт.

Мат гимнастический-15 шт

Стойка для прыжков в высоту планкой -1 шт

Щит баскетбольный навесной- 4 шт.

Бревно -1 шт.

На спортивная площадке:

Брусья гимнастические -1 шт.

Стенка гимнастическая— 1 шт.

Рукоход горизонтальный – 1 шт.

Лестница с шестом -1 шт.

Полоса препятствий:

Рукоход – 2 шт.

Брусья гимнастические -1 шт.

Перекладина –1 шт.

Лестница с шестом -1 шт.

Бревно гимнастическое.

Щит баскетбольный навесной- 2 шт

В школе созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса. Официальный сайт школы предназначен для опубликования общезначимой информации официального и, при необходимости, неофициального характера.

Отмечается значительное пополнение материально-технической базы за последние 3 года, в плане обновления: мебели, TCO, стендов, школьных досок, эстетического оформления школы, ежегодно делается выборочный косметический ремонт.

Задачи по материально-техническому обеспечению (с возможными путями финансирования):

Создать возможность выхода в сети Интернет как можно большему количеству педагогов и учащихся.

Создать банк информационных материалов, связанных с инновациями в гуманитарной сфере, в социокультурных областях деятельности.

4.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

В школе созданы условия для полноценного питания. Имеется собственная столовая, Администрации школы контролирует качество приготовления пищи. Заключен договор о порядке обеспечения питанием учащихся и сотрудников . 208 учащихся - 99,05% МОУ ОШ №59 , обеспечены горячим питанием.

В 2014-1015 учебном году в МОУ ОШ № 59 реализованы:

Программа «Разговор о правильном питании»,

Программа образовательного курса «Мое здоровье».

В МОУ ОШ №59 имеется лицензированный медицинский кабинет.

Осуществляется диспансеризация учащихся школы ММУ детской поликлиникой №9. Проводятся прививки по возрасту. С 20.04. по 25.04 в МОУ ОШ №59 проведена Неделя иммунизации.

Мероприятия, проведенные в рамках Европейской недели иммунизации:

- F - F - F - F - F - F - F - F - F - F	Мероприятия и их тематика	Количество	Охвачено человек
Тематические	«Иммунизация. Зачем она	12	200 чел.
классные часы	нужна?»		
Беседа	Беседа-обзор литературы о	1	60чел.
	Европейской неделе		
	иммунизации (учащиеся 6-		
	9 классов)		
Конкурс	«Сделай прививку и не	1	50 чел.
рисунков	болей!»		
	(1-4 классы)		
Стенные газеты,	Размещена наглядная	1	210 учащихся,
информационн	информация для родителей		их родители
ые щиты,	на тему: «Прививки –		(законные
стенды,	надежная защита».	4	представители)
санитарные	Размещена информация о	1	150
бюллетени,	Европейской неделе		
уголки здоровья	иммунизации на сайте		
и др. по	школы		
вопросам	Памятки для родителей «О	1	120
иммуно-	безопасности и		
профилактики	эффективности		
	вакцинации».		
Уроки в школе	Уроки ОБЖ «Иммунизация	6	74чел.
по	– путь к здоровью» для		
иммунизации	учащихся 5-9 классов		
Спортивные	Игровые спортивные	2	176 чел.
мероприятия	мероприятия на тему:		
	««Мы за здоровый образ		

Сюжетно-ролевые игры	жизни»» для учащихся 1-4 классов «Моё здоровье в моих руках» для учащихся 5-9 классов «Сюжетно-ролевые игры для » для учащихся 1-5 классов «Что такое «прививка?»	8	97чел.
Выставка в библиотеке	«В здоровом теле - здоровый дух».	1	180 чел

Анализ уровня здоровья учащихся

На основании проведенной диагностики заболеваний учащихся школы выявлена следующая структура заболеваний за 2014-2015 учебный год:

В классных журнале ведётся «Листок здоровья», который заполняет медсестра. На

Заболевания	2011	2012	2013	2014
Нарушение осанки	36	28	22	20
Сколиоз	5	14	16	10
Плоскостопие	23	28	36	48
Нарушение зрения	56	41	61	70
Дефекты речи	2			2
Болезни системы кровообращения	21	26	28	36
ВСД+в/ч гиперт.	26	18	22	25
Болезни нервной системы	2	1	3	3
Из них ДЦП				
Эпилепсия	2	1	1	1
Болезни глаз	1	1	2	2
Болезни органов дыхания	1	1	2	1
Из них пневмония				
Бронхиальная астма	1	1	2	1
Хр. болезни миндалин и аденоиды,	31	25	27	25
Аллергический ринит	1	2	1	
Болезни органов пищеварения	6	5	5	4
Из них: гастриты	2			1
язвы 12 перстной кишки				
Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	3	3	3
Из них: дерматиты	2	2	3	3
Болезни мочеполовой системы	12	10	12	12
Болезни эндокринной системы	10	9	8	7
Из них: ожирение	5	5	6	5
Сахарный диабет				
Болезни костно-мышечной системы	6	5	11	11
Болезни кроветворной системы	1	1	1	4
Из них анемия	1	1	1	3
Прочие:	9	9	15	28

основании данных о здоровье детей комплектуются группы для занятий физической культурой. Учитываются также данные о функциональном состоянии учащихся, уровень их физической подготовленности. Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения. В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании», «Здоровье». Проводится постоянная работа по профилактике вредных привычек, табакокурения, алкоголизма, наркомании.

Учителя проводят разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся): целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза.

В целях удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников, выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования и снижения напряженности периода адаптации дошкольников школа успешно реализует программу предшкольного образования, а также индивидуальные программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья.

Медицинское сопровождение образовательного процесса:

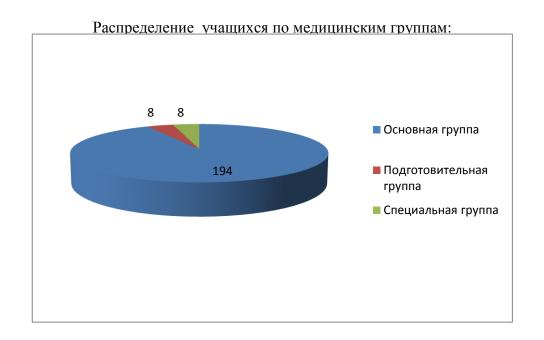
Медицинской сестрой школы осуществляется:

- Организация медицинского обеспечения детей:
- анализ состояния здоровья детей.
- Первичная профилактика:
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе;
- Контроль за питанием:
- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарногигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;
- Физическое воспитание:
- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;
- Гигиеническое воспитание
- Иммунопрофилактика:
- планирование и анализ вакцинации;
- осмотр перед прививкой;
- вакцинация;
- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.
- Диспансеризация:
- организация углубленных профилактических осмотров;
- оценка физической подготовленности детей;
- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением;

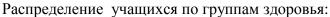
Наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы. В связи с этим даются рекомендации по коррекции выявленных проблемных зон в состоянии здоровья, формирование здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

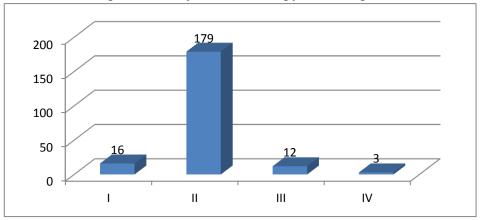
Из наиболее часто встречающихся заболеваний:





Год	Количество	Основная группа	Подготовительная	Специальная
	учащихся		группа	группа
2012-2013	183	159	18	5
2013-2014	196	177	11	8
2014-2015	210	194	8	8





Основная масса учащихся школы - это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации. Здоровьесберегающая среда в МОУ ОШ №59 - это гигиенически рациональные, соответствующие возрасту детей учебные нагрузки, занятия в условиях, отвечающих требованиям санитарных правил, система работы с детьми по формированию здорового образа жизни, воспитанию потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщении родителей к здоровому образу жизни. В школе работает летний городской оздоровительный лагерь.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели; 5-9 класс - 34 учебные недели.

Школа работает в 1 смену. Режим работы строится по пятидневной рабочей неделе для обучающихся 1 класса и шестидневной рабочей неделе для обучающихся 2-9 классов. Для организации учебно-воспитательного процесса (УВП) перед началом учебного года разрабатываются календарный план, расписание. При составлении расписания уроков учитываются следующие основные требования к режиму образовательного процесса, изложенные в санитарно-эпидемиологических правилах СанПиН 2.4.2. 2821-10:

в 1-м классе - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, обучение без домашних заданий, дополнительные недельные каникулы;

продолжительность урока в остальных параллелях – 40 минут;

продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены для принятия завтрака (после 2 и 3 уроков) — 20 минут,

Для правильного распределения учебной нагрузки в течение дня и недельном цикле учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и используются таблицы № 1, 2 (приложение 3 к СанПиН 2.4.2.2821-10), в которых трудность каждого предмета ранжируется в баллах. Также принимается во внимание необходимость чередования предметов по характеру деятельности. Соблюдаются рекомендации по объему домашних заданий в день. Занятия в кружках и секциях второй половины дня проводятся после 45-минутного отдыха после основных занятий. Введены дополнительные занятия физической культуры в ГПД. Совершенствована системы дополнительного образования путем увеличения кружков повышенной двигательной активности. На уроках проводятся физкультурные минутки, включающие в себя гимнастику для глаз. Здоровый образ жизни формируется во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях.

Большое внимание уделяется созданию комфортных условий пребывания учащихся в школе, которые обеспечивает материально-техническая база, соответствующая требованиям СанПиНа. Современный дизайн оформления учебных кабинетов и помещений, способствует формированию благоприятного психологического микроклимата.

Работа по охране здоровья обучающихся и созданию здоровье сберегающей среды затрагивает практически все звенья организации учебно-воспитательного процесса, основывается на руководстве нормативными документами, проводится по следующим направлениям:

- 1. Формирование инструктивно-методической базы.
- 2. Ведение медицинской документации.
- 3. Контроль за состоянием объектов внешней среды, прилегающей территории, микроклимата помещений, классов, исправностью школьной мебели и санитарно-технического оборудования.
- 4. Контроль за проведением текущих и генеральных уборок помещений, пищеблока, наличием и правильным использованием сертифицированных дезинфицирующих средств.
- 5. Контроль за организацией питьевого режима и питания обучающихся, работой пищеблока.
- 6. Динамическое наблюдение за режимом учебных занятий, особенностей питания, физического воспитания и физического развития учащихся.
- 7. Контроль за учебной нагрузкой учащихся.
- 8. Организация медицинского обеспечения учащихся.

Результатом реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебновоспитательного процесса является улучшение состояния здоровья учащихся за последние годы. В школе уменьшился процент учащихся, пропускающих уроки по болезни. Полученные данные по результатам медико-педагогических, социально-педагогических мониторингов по изучению определяющих факторов, влияющих на здоровье обучающихся позволяет сделать вывод: наличие обучающихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы. В связи с этим даются рекомендации по коррекции выявленных проблемных зон в состоянии здоровья, формирование здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

В школе имеется спортивный зал. площадью 174,1 кв.м., площадь плоскостных спортивных сооружений составляет 782,16 кв.м. Их использование реализуется в соответствии с расписанием. Безопасность физкультурно-спортивного оборудования в спортивном зале и на спортивных площадках подтверждена актами их испытания.

Имеются инструкции по охране труда, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и спортивных площадках, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Условия труда и быта педагогов улучшаются согласно коллективному договору. Производится ремонт и утепление кабинетов, замена мебели, оснащение кабинетов техническими средствами.

С целью обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для детей с трудностями в обучении и воспитании, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития в школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. Задачи, поставленные ПМПк:

Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.

Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Оценка динамики в развитии детей. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

Осуществление информационной поддержки обучающихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Состав психолого – медико – педагогического консилиума на 2013-2014 учебный год:

Председатель ПМП консилиума — Кириллова Г.К., заместитель директора по УВР.

Члены ПМПк:

Бабаян Э.Г.— педагог-психолог.

Брыкалина О.В. — социальный педагог.

Ситникова Е.В.— учитель- логопед

Жигачева С.В.— учитель начальных классов,

Гончаренко Е.В, — учитель начальных классов, секретарь ПМПк,

Диденко О.С. — мед. сестра (по согласованию)

Заседание ПМПк проходили: плановые – 4 раза в год, внеплановые – по мере необходимости. Рассматривались вопросы:

Определение маршрута обучения в классах во 26, 36, 56, специального (коррекционного) 7 вида. Адаптационный период учащихся 1,5 классов.

Утверждение списков учащихся, на обследовании ПМПк.

Анализ успешности обучения по итогам четвертей учащихся специальных (коррекционных) классов с целью корректировки профилактической работы.

Промежуточные результаты коррекционной работы с учащимися коррекционных и логопедических групп.

Переходный период учащихся 4 класса: анализ предполагаемой дезадаптации при переходе в среднее звено.

Обсуждение результатов мониторинга по нарушению устной и письменной речи учащихся.

Отслеживание динамики развития учащихся, состоящих на учете в ПМПк.

Вырабатывались рекомендации по работе с особо трудными детьми.

Составлялись планы индивидуальной коррекционной работы.

Проведены родительские собрания:

«Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»,

«Особенности адаптационного периода у пятиклассников»

Консультации для педагогов, работающих в классе VII вида «Как избежать конфликта» Консультации для родителей:

«Проблемы адаптации учащихся 1, 5 классов. Пути их устранения».

Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ПМПк, районной ПМПК.

Работа с семьями учащихся 1 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего развития и обучения ребенка.

Были оформлены документы на ПМПК на 8 учащихся 1 класса, на 5 учащихся 26 класса, имеющих диагностический срок.

В школе имеется логопедический пункт. Учитель- логопед – Ситникова Е.В., работающий по совместительству на 0,75 ставки занималась с 18 учащимися.

Количество выявленных детей с нарушением устной и письменной речи: 18

Нарушение чтения и письма: 18

Количество детей занимавшихся с учителем-логопедом: 18

Нарушение чтения и письма: 18

Количество выпущенных детей с логопункта: 17

- с хорошими показателями: 5
- со значительными улучшениями: 10
- с незначительными улучшениями: 2

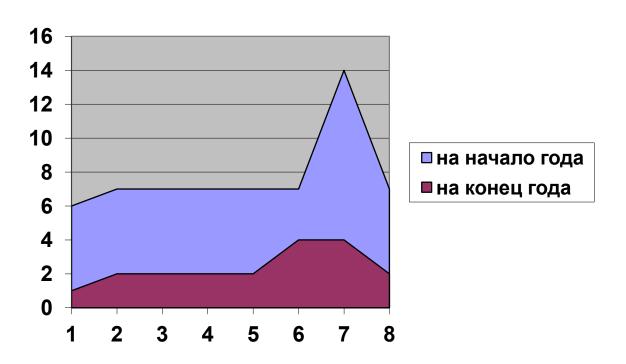
Количество детей нуждающихся в продолжении занятий: 17 Консультационной помощью было охвачено: 35 родителей

Количество выбывших детей: 1

Результативность логопедической работы в специальном (коррекционном) 2Б, 3Б классе, VII вида

	Зачислено	Выпущено			
		С хорошими показателями	Со значительными улучшениями	С незначительными улучшениями	
2014-2015	18	5	10	2	
2013-2014	18	4	6	8	

Логопедическое динамическое наблюдение в специальных (коррекционных) 2Б, 3Б классах, VII вида



- 1. Звукопроизношение
- 2. Фонематический слух
- 3. Слоговая структура
- 4. Лексическая сторона речи
- 5. Грамматический строй речи
- 6. Связная речь
- 7. Письменная речь
- 8. Чтение

Основная цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога-Бабаян Э.Г. – устранение отклонений в психологическом и личностном развитии школьников, формирование гармонично-развитой личности.

С учащимися второго и третьего классов (КРО) в системе психологической помощи детям с трудностями в обучении и общении, коррекционно-развивающие занятия проводились по программе Локаловой «Уроки психологического развития».

Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности с педагогом и сверстниками.

Занятия проводились один раз в неделю.

Цель программы:

Интеграция психолого-педагогической деятельности профессиональных субъектов общеобразовательного учреждений в рамках коррекции и развития у младших школьников познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности.

Задачи программы:

Создание коррекционно - развивающих условий для сохранных познавательных процессов и личностных особенностей младшего школьника.

Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, положительной мотивации к учению, речевой саморегуляции у младших школьников в учебно - игровой деятельности.

Создание атмосферы принятия, взаимопонимания в детском коллективе, развитие у ребёнка компетентности в вопросах нормативного поведения и самостоятельных действий по инструкции педагога.

С коррекционно-воспитательной целью при проведении занятий был использован игровой соревновательный компонент, необходимо было создавать для детей ситуацию успеха, что стимулировало повышение самооценки и учебной мотивации.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогали учащимся в самопознании. Интерпретацию и комментарии полученных результатов предлагала в целом для всей группы или представляла их для каждого в письменном виде.

Коррекционно-развивающая работа в 5 «б» осуществлялась по авторской программе Н.П.Слободянник «Речь и общение подростков». Цель программы:

Развитие самосознания и построение высоких уровней взаимодействия между субъектами.

Развитие и гармонизация эмоциональной сферы детей, внутреннего ощущения силы и гармонии.

Задачи программы:

- моделирование социальных ситуаций и способов поведения; формирование умения слушать другого; развитие пространственного мышления, зрительного восприятия, творческого воображения, эмоциональной адекватности;
- снятие психоэмоционального напряжения; накопление положительного эмоционального опыта; развитие мотивации на принятие и поддержку другого, а также развитие пространственного и зрительного восприятия;

- осознание своих потенциалов, возможностей и ценности собственной жизни;
- понимание причинно-следственных связей событий и поступков;
- познание разных стилей мироощущения;
- осмысленное созидательное взаимодействие с окружающим миром.

Программа занятий рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа (по четвертям):

- І этап развитие самопознания и рефлексии;
- II этап обучение навыкам позитивного общения;
- III этап разрешение проблем общения;
- IV этап обучение навыкам культуры поведения.

Большое внимание на занятиях уделялось обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

В занятия включены методики по выработке у подростков элементарных правил вежливости. Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. На занятиях использовались игры и упражнения. Занятия по форме напоминают тренинги: с помощью специальных упражнений и ролевых игр участники овладевают навыками эффективного общения.

Используемые на занятиях диагностические процедуры помогали учащимся в самопознании. Интерпретацию и комментарии полученных результатов предлагала в целом для всей группы или представляла их для каждого в письменном виде.

Вся работа в данных классах велась комплексно и целенаправленно в тесном взаимодействии психолога с учителями.

Было проведено исследование универсальных учебных действий обучающихся 1 класса. Общий уровень развития УУД: высокий уровень-36%, выше среднего -15%, средний-27%, ниже среднего -18%, низкий уровень-4 %

Психолого-педагогическая диагностика проводилась по запросам взрослых (педагогов, родителей) или самого ребенка и в плановом порядке. Плановые диагностические мероприятия осуществлялись в определенные периоды обучения. По итогам диагностики готовились рекомендации для педагогов и родителей, были организованы консультативные и коррекционно-развивающие встречи с детскими коллективами, а также отдельными учащимися. Совместно с автором запроса планировалась работа, направленная на решение проблем отдельного ребенка или детского коллектива.

Своевременно проводимая работа по профилактике, построенная совместно с педагогическим коллективом, помогла избежать многих негативных, конфликтных ситуаций о чем свидетельствует относительно благополучная социальная ситуация в школе.

5. Качество подготовки выпускников

Целью промежуточной аттестации и текущего контроля является:

- -установление фактического уровня учебных достижений учащихся по предметам образовательного компонента учебного плана;
- -соотнесение этого уровня с требованиями Государственного образовательного стандарта; ФГОС НОО второго поколения;
- -контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация представляет собой мониторинговые тестирования, контрольные работы, которые проводятся по итогам полугодия, года.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, тематического планирования. Отметки учащимся за четверть выставляются на основе результатов письменных работ и устных ответов, с учётом их фактического уровня учебных достижений. Текущая аттестация обучающихся 1 класса (в течение учебного

года), 2 класса (в течение первого полугодия) осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производится отслеживание планируемых результатов:

- -оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход;
- -организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:
- -систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- -выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- -материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.)
- -итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе.

Промежуточная аттестация осуществляется по утвержденному приказом директора школы особому расписанию. Тексты для проведения контрольных работ, тестирования разрабатываются учителями и утверждаются на заседаниях ШМО.

Итоги промежуточной аттестации 2014-20145учебного года

Класс	Предмет	Учитель	Успева	Качество	Входные
			емость	знаний%	контрольные
			%		работы
					Качество
					знаний%
2a	Русский язык	Голошумова И.С.	100	57	
	Математика	Голошумова И.С.	100	59	
2б	Русский язык	Пешкова И.В.	100	14	
(кор)	Математика	Пешкова И.В.	100	22	
3a	Русский язык	Гончаренко Е.В.	100	42	39
	Математика	Гончаренко Е.В.	100	46	42
3б	Русский язык	Тертова Е.Л.	100	13	0
(кор)	Математика		100	13	0
4	Русский язык	Гуторова Н.В.	100	44	32
	Математика	Гуторова Н.В.	100	75	56
5a	Русский язык	Бойко Н.Л.	100	42	32
	Математика	Кириллова Г.К.	100	37	30

56	Русский язык	Бойко Н.Л.	100	0	0
(кор)	Математика	Кириллова Г.К.	100	0	0
6	Русский язык	Коваженкова О.В.	100	47	40
	Математика	Кириллова Г.К.	100	40	35
7	Русский язык	Коваженкова О.В.	100	38	30
	Математика	Мелихова Н.А.	100	25	22
8	Русский язык	Бойко Н.Л.	100	12	12
	Алгебра	Мелихова Н.А.	100	40	35

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника.

Итоговые комплексные работы

Класс	Высокий уровень		Базовый уровень			точный зень
	человек	%	человек	%	человек	%
4	6	35	11	65		
3a	1	5	21	95		
2a	6	23	18	77		
1	5	18	15	54	8	28

Учащиеся 1 класса получили за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о

том, что они имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения. 8 учащихся 1 класса на следующий учебный год продолжат обучение в специальном (коррекционном) классе 7 вила.

Учителям начальных классов необходимо:

создавать условия, способствующие включению учащихся в поисковую, творческую деятельность; не ограничиваться репродуктивными заданиями, направленными на отработку основных предмет-

ных умений;

использовать разнообразные формулировки заданий, неприведенные задачи, задачи с неполными и избыточными данными, задачи, предполагающие разные способы решения и несколько ответов или не требующие ответа, выраженного числом;

ориентироваться на формирование у учащихся общих способов деятельности и универсальных учебных действий, на формирование не только предметных знаний, умений и навыков, но и метапредметных;

использовать на уроках русского языка такие формы и методы работы, которые дадут возможность вовлечь в учебную деятельность каждого учащегося.

При повторении курса математики за основную школу,

при подготовке к итоговой и промежуточной аттестации особое внимание должно быть сконцентрировано:

на достижении осознанности знаний учащимися;

на выработку умения применять полученные знания в практической деятельности; на выработку умения анализировать, сопоставлять, делать вывод, подчас в нестандартной ситуации;

на формировании навыков самоконтроля, проверки полученных результатов. В процессе анализа было решено:

Обсудить результаты диагностики с учителями-предметниками и оценить достоверность полученных результатов,

Провести совещания с учителями, работающими в соответствующих классах, по обсуждению результатов, обратив особое внимание на учащихся, для которых школьная отметка по предмету отличается от оценки за тест.

Сравнить результаты классов, определить причины расхождения результатов. Проанализировать причины расхождения отметок и школьных оценок за прошлый учебный год.

Составить совместно с учителями план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях.

Включить в план ВШК на текущий учебный год тематический контроль по направлению: «Коррекционная работа по устранению пробелов в знаниях тестируемых учащихся». Учителям-предметникам:

проанализировать содержание диагностических тестов, используя формы «Анализ выполнения заданий»; определить темы, которые недостаточно освоены учащимися; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; индивидуальные тренировочные упражнения для отдельных учащихся;

Школьным методическим объединениям учителей:

определить причины недостаточного уровня подготовки учащихся по соответствующим разделам школьной программы;

спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям в повышении качества обучения;

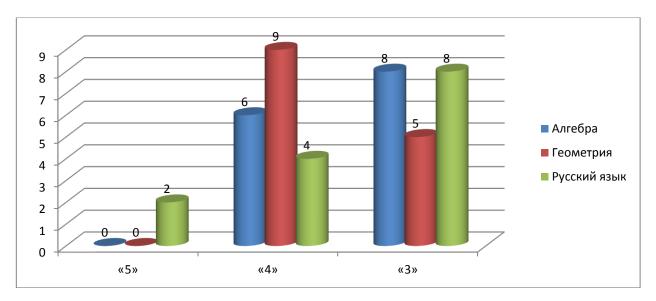
заслушать на заседаниях методических объединений учителей результаты проделанной работы.

В соответствии с планом работы в 2014-2015 учебном году, педагогическим коллективом были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ГИА, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации в 2015г

Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА. С учащимися работал педагог-психолог.

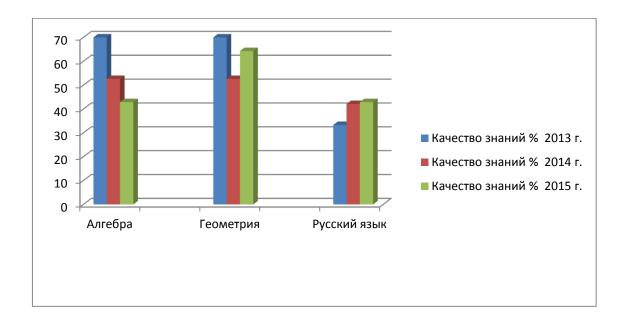
ГИА -2015 г.

Предмет	Дата	ΘΤΟ						Средний	Средний	
	проведения	Всего	«5»	« 4 »	«3»	«2»	Успева	Качество	балл по	балл по
							емость	знаний	оценкам	баллам
							%	%		
Алгебра	27.05.2015	14	0	6	8	0	100	42,86	3,43	10,71
Геометрия	27.05.2015	14	0	9	5	0	100	64,29	3,64	5
Русский	03.06.2015	14	2	4	8	0	100	42,86	3,57	27,29
язык										



Сравнительный анализ ГИА

Предмет	Качество знаний %	Качество знаний %	Качество знаний % 2015 г.
	2013 г.	2014 г.	
Алгебра	70	52,6	42,9
Геометрия	70	52,6	64,3
Русский язык	33,3	42,1	42,9



Таким образом, можно сделать вывод, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Залачи:

Руководителям ШМО обсудить результаты полученные на ГИА на заседаниях ШМО. Разработать план подготовки выпускников 9 класса к ГИА 2016г.

Активизировать работу по информированию учащихся, родителей и учителей о порядке проведения экзаменов с началом нового учебного года.

6. Методическая работа.

Методическая тема школы в 2014-2015 учебном году:

«Внедрение современных образовательных технологий как одно из условий реализации ФГОС НОО, перехода на ФГОС ООО».

Цель – обеспечение современного качества образования, направленного на формирование интеллектуальной, духовно-нравственной, творчески развитой личности. Залачи:

Организация совместной деятельности участников образовательного процесса по формированию у учащихся учебной мотивации и развитию творческого потенциала одаренных детей.

Овладение и использование педагогами инновационных технологий, в том числе ЭОР, дистанционных технологий, здоровьесберегающих технологий.

Реализация требований ФГОС HOO и обеспечение поэтапного перехода на ФГОС OOO.

Формирование на основе духовных и культурных традиций нравственного, творческого, компетентного гражданина, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей семьи, страны.

Документы, регламентирующие работу методической работы: Положение о ШМО, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения.

Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы в течение этого учебного года осуществлялось по следующим направлениям:

- 1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС НОО.
- 2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО.
- 3. Кадровое обеспечение и поддержка педагогов при введении ФГОС НОО.
- 4. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.
- 5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС НОО.
- 6. Работа с родителями, общественностью.
- 7. Организация оптимальной модели внеурочной деятельности.

Для повышения эффективности методической работы постоянно осуществляется взаимосвязь с районным методическим кабинетом. Обязательным звеном методической работы является система повышения квалификации учителей через курсы повышении квалификации, районные, городские и школьные семинары, самообразование.

Создание условий, обеспечивающих профессиональный рост учителя включает в себя:

- 1. Планирование работы с кадрами
- 2. Руководство работой с педкадрами.
- 3. Контроль в работе с педагогическими кадрами

Основой контроля являются— результаты обучения, воспитания, развития учащихся, сохранность их здоровья.

Все формы работы методической службы нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. ШМО:

гуманитарного цикла,

естественно – математического цикла,

начальной школы,

учителей искусства, физической культуры, технологии.

В течение учебного года прошло 8 заседаний МО.

Были рассмотрены следующие вопросы:

Анализ деятельности ШМО за 2014-2015 учебный год.

Рабочие программы по предметам, факультативам, ИГЗ, УМК.

Темы по самообразованию на 2014-2015 уч. год.

Организация внеурочной деятельности по предмету.

Анализ результатов учебной деятельности учащихся за каждую четверть. Выполнение рабочих программ

Анализ результатов школьного тура и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализ уровня адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения по всем предметам.

Технология проведения интернет-олимпиады и её преимушества.

Утвердить планов проведения предметных недель..

Определение задач работы по развитию математического образования на основе проекта концепции математического образования в РФ.

Уверждении формы и текстов проведения итоговой промежуточной аттестации в 2-8 классах.

Преемственность в обучении начального и среднего звена на уроках математики, русского языка.

Повышение познавательного интереса через внеурочную деятельность.

Итоги 2014-2015 учебного года.

Использование метода проектов.

Анализ результатов ВШК проверки выполнения домашнего задания по предметам, о результатах кон троля ведения и проверки учителями тетрадей по предметам.

О психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания химии.

Обсуждение итоговой промежуточной аттестации в 2-8 классах.

Анализ итогов ГИА. .

Проведены открытые уроки согласно графику МО.

Проводились взаимопосещения уроков. Проводились взаимные проверки ученических тетрадей.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно- методический уровень предметных недель.

Педагогические советы:

«Анализ работы школы в 2013/2014 учебном году и перспектива развития в 2014/2015 учебном году».

- «Переход на новые образовательные стандарты. Оценка эффективности использования ИКТ, современных педагогических технологий в образовательном процессе».
- «Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в ФГОС второго поколения».
- «Безопасность образовательного процесса как условие повышения качества обучения».
- «Самореализация и самосоциализация личности школьника и педагога в условиях новой образовательной среды».
- «Допуск учащихся 9 класса к Государственной итоговой аттестации».
- «О переводе учащихся 1-8 х классов».
- «О выпуске учащихся 9 класса».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебновоспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

В МОУ ОШ № 59 организуются совместные заседания различных методических объединений учителей гуманитарного цикла, естественно – математического цикла и начальной школы по вопросам преемственности.

Учителя МОУ ОШ№ 59 принимают активное участие в работе районных методических объединении учителей, семинарах, конференциях. Делятся опытом своей работы: Гончаренко Е.В.- учитель начальных классов, руководитель ШМО, Гуторова Н.В. учитель начальных классов, Бабаян Э.Г.-педагог психолог, Ситникова Е.В.- учитель-Повышают квалификацию на курсах при ВГАПКиПРО. Повышение логопед. квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса. В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из приоритетных направлений является привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей. В школе работает молодой учитель истории и обществознания Хабибов К.Ю. На следующий учебный год планируется сотрудничество с молодыми учителями математики, английского языка. Применение современных педагогических технологий в сочетании с современными информационными технологиями повышает эффективность образовательного процесса в школе.

В школе функционирует информационное образовательное пространство, основой которого является школьный сайт, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Результатом внедрения ИКТ во все сферы жизни школы является повышение качества образовательного процесса. Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий и методик;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельностишкольников;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность;
- реализация инновационных педагогических проектов и программ;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Анализ результатов внутришкольного мониторинга инновационной деятельности педагогов (внедрение современных образовательных технологий):

Число педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности здороьесберегающие- 100%

- -ИКТ- 87%
- -игровые методы- 74 %
- -обучение в сотрудничестве- 46%
- -проектные и исследовательские методы 40%
- проблемное обучение-64%
- Инновационная деятельность позволила:
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов школы;
- удовлетворения социальных запросов родителей и учащихся;
- повысить уровень мотивации всех участников образовательного процесса.

На базе школы проходил районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов

Общие выводы: В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Администрацией школы, методическим советом и педагогами школы проведена большая работа по методическому сопровождению ФГОС второго поколения. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Один из главных результатов и методической работы в том числе: успешная сдача выпускниками 9 ГИА, положительная динамика результатов экзаменов за последние три года.

Между тем, есть нерешенные проблемы:

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы.
- низок уровень результативности школьников в предметных олимпиадах;
- недостаточно ведется научно-исследовательская работа.

7. Общие выводы и предложения

Содержание деятельности МОУ ОШ №59 соответствует образовательной программе, что является главным критерием в оценке системы работы школы.

В 2015-2016 учебном году для повышения эффективности образовательного процесса в школе продолжить применение современных педагогических технологий в сочетании с современными информационными технологиями, обратить внимание на повышение качества успеваемости, результативность учащихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательскую работу, работу по профилактике правонарушений, травматизма среди учащихся.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом 26.08.2015г